

**«Сюжетно-ролевые игры:  
«Мир профессий  
в детском саду»  
(подготовительная  
логопедическая группа)**

**Воспитатель: Т.Н.Верзунова**

# «Сюжетно-ролевые игры: « Мир профессий в детском саду.»»

- Тип проекта: практико-ориентированный.
- Вид проекта: познавательно-игровой.
- Продолжительность проекта: долгосрочный 5 месяцев.
- Участники проекта: воспитатель, воспитаники старшей группы, родители.
- Цель проекта: изучить проблему формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности в дошкольном возрасте через организацию игровой деятельности, в частности, сюжетно-ролевых игр.

## Актуальность.

- Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст. Именно в дошкольном возрасте формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности через организацию сюжетно-ролевых игр.
- Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых.

# 1 этап-подготовительный.

- Использование сюрпризных моментов, целью поддержание интереса детей к игре.
- Чтение книг по теме игры, обсуждение сюжета, поступков героев.
- Просмотр фильма, мультфильма по теме игры.
- Проведение экскурсии по теме игры.
- Наблюдение за трудом взрослых в ближайшем окружении ребенка (врача, медсестры, повара и т. д.).
- Проведение бесед о различных профессиях, сопровождаемых рассматриванием соответствующих иллюстраций.
- Поручение детям поговорить с родителями по теме игры (чем интересна та или иная профессия).

## 2 этап-основной.

- ▶ Принятие детьми на себя ролей
- ▶ Обеспечение руководства.
- ▶ Распределение ролей
- ▶ Игровая деятельность детей
- ▶ Поиск решения с помощью педагога.
- ▶ Повторение за педагогом диалогов персонажей
- ▶ Использование многоперсонажных сюжетов.
- ▶ Обучение элементам развития сюжета.
- ▶ Принятие на себя второстепенной роли.
- ▶ Использование предметов-заместителей.
- ▶ Выявление проблемы
- ▶ Диагностика игровых навыков, игровой среды

## Работа с родителями.

- Оформление родителями книжек-раскладушек по профессии своей работы (полицая, продавец, журналист и т.д.).
- Установление доверительных взаимоотношений между родителями воспитанников и педагогами в вопросах профориентации дошкольников (беседы, экскурсии).



**Если вы в беду попали, телефон 02 набрали.**

**К вам полиция придёт, всем поможет, всех спасёт.**



**Я подумал вот о чем:  
Хорошо бы стать врачом.**





**Бухгалтер — профессия нужная, без её фирме ни куда,  
Она будет безоружная, и будут не правильные счета.**



**Журналисты – особый народ, всё время стремятся  
пробиться вперед,  
Чтобы первыми узнать и в журнале написать.**



**Я сегодня продавщица. Я приветлива, добра.  
Покупателям-ребятам очень нравится игра!**



**А у нас сегодня в группе будет новая игра:**

**Все девчонки – поварихи, а мальчишки – повара.**



## 3 этап –заключительный.

- Участие детей в обсуждении проведенной игры.  
Оценка умения играть вместе  
Подведение итогов игры,  
предложение гипотезы о  
дальнейшем разворачивании  
сюжета, подготовка к презентации,  
презентация.

Спасибо за внимание.

