

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад
комбинированного вида №37 муниципальное образование
Тимашевский район

«Один день из жизни нашей группы. Адаптация».

Первая младшая группа

Выполнила: воспитатель МБДОУ д/с №37 Русанова Ольга Юрьевна

**ДОБРО
ПОЖАЛОВАТЬ**

**В НАШ
ДЕТСКИЙ**

САД!




Первая младшая группа



- Есть особый сад на свете,
- Не деревья в нём, а дети,
- Он для маленьких ребят
И зовётся детский сад!
- Детский сад,
- Детский сад...
- Почему так говорят?
- Потому, что дружно в
нём,
- Мы одной семьёй растём!

Ребёнок – это не сосуд, который надо
заполнить, а огонь, который нужно зажечь!





Адаптация – (от лат. «приспособляю»)


это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях:

- 1) **физиологическом** – ребёнок начинает часто болеть;
- 2) **психологическом** – ребёнок может капризничать, плохо есть и спать, он может быть агрессивным или подавленным, много плакать;
- 3) **социальном** – ребёнок «теряется» в окружающем мире, становится менее самостоятельным.

Есть три этапа:


- **Тяжелая степень** - ребенок отказывается играть, плохо ест и спит, капризничает, часто болеет.
- **средняя степень** –малыш переменчив в настроении, аппетит и сон – неустойчивы, если заболевает, то на 7-14 дней.
- **Легкая степень**- если ребенок без труда прощается с родителями, общителен с детьми и взрослыми, заболевает не более, чем на 7 дней.





Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода.

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.
3. Уровень развития.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада



Причины тяжелой адаптации к условиям ДООУ.

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации к ДОУ.

1. По возможности расширить круг общения ребенка, помочь ему преодолеть страх перед незнакомыми людьми, обращать внимание ребенка на действия и поведение посторонних людей, высказывать положительное отношение к ним.
2. Помочь ребенку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребенка в игру.
3. Развивать подражательность в действиях: «полетаем как воробушки, попрыгаем как зайчики».
4. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть, кто плачет.
5. Не высказывать сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в дошкольное учреждение. Некоторые родители видят, ребенок недостаточно самостоятелен в группе, например не приучен к горшку. Они пугаются и перестают водить его в детский сад. Это происходит оттого, что взрослые не готовы оторвать ребенка от себя.
6. Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.

Собрались ребята в круг,
Я твой друг и ты мой друг
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся



Мы за столиком сидим
Вкусный завтрак мы едим
Постарались повара,
Приготовили с утра



Свежий воздух малышам
Нужен и полезен.
Очень весело гулять!
И ни каких болезней!...



После сна. Как все проснулись,
Улыбнулись, потянулись,
Мы по коврикам прошлись,
Закаляйся не ленись!



Играть мы очень любим:
Вы знаете друзья!
Без игр прожить ребёнку
Никак, никак нельзя.



Что должен знать и уметь ребёнок 2 - 3 лет к концу 1 мл. группы

1. Основы гигиенической культуры.

- * На картинках узнавать процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения. • Переживать положительные чувства в связи с выполнением гигиенических действий.
- * С небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность: закатать рукав, самостоятельно намочить руки водой намылить руки, смыть пену, отряхнуть остатки воды с рук, вытираться своим полотенцем на сухо.
- * По напоминанию взрослого пользоваться носовым платком, класть его в карманчик.
- * Держать ложку в правой руке, по напоминанию пользоваться салфеткой.
- * Вместе со взрослыми и по его показу убирать игрушки на место, вешать одежду, ставить обувь.
- * Расстёгивать большие пуговицы спереди, знать свои вещи.



Что должен знать и уметь ребёнок 2 - 3 лет к концу 1 мл. группы

1. Основы гигиенической культуры.

- * На картинках узнавать процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения. • Переживать положительные чувства в связи с выполнением гигиенических действий.
- * С небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность: закатать рукав, самостоятельно намочить руки водой намылить руки, смыть пену, отряхнуть остатки воды с рук, вытираться своим полотенцем на сухо.
- * По напоминанию взрослого пользоваться носовым платком, класть его в карманчик.
- * Держать ложку в правой руке, по напоминанию пользоваться салфеткой.
- * Вместе со взрослыми и по его показу убирать игрушки на место, вешать одежду, ставить обувь.
- * Расстёгивать большие пуговицы спереди, знать свои вещи.



Мир социальных отношений.

- *Проявлять интерес к взрослым, их действиям.
- *Показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия.
- *Различать эмоциональные состояния, которые взрослый подчеркнуто, демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.
- *По побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким.
- *Различать, узнавать, называть детей на картинках и в жизни. Показывать и называть их действия, узнавать и называть детей в группе по именам.
- *Знать членов своей семьи, узнавать себя в зеркале, на крупных фото.
- *Благодарить словом, улыбкой, жестом.



Речевое развитие

- * Иметь активный словарный запас (не менее 1000 1200 слов).
- * Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание
- * Ответить на понятный вопрос взрослого.
- * Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- * Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматовать»).
- * Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- * Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.



Художественная литература

- Слушать стихи, сказки, рассказы.
При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
 - * Вместе со взрослым рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
 - * Читать стихи с помощью взрослого (А.Барто из цикла – «Игрушки» и др.).



Изодеятельность

*Знать что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; знать и называть цвета - красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.

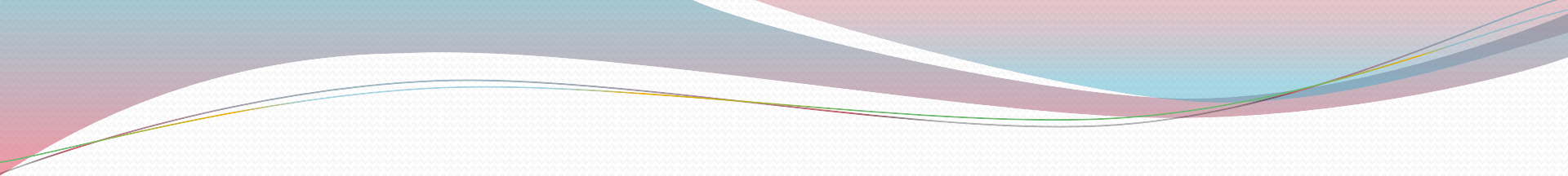
*Радоваться своим рисункам, называть что на них изображено.

*Знать, что из пластилина можно лепить, что он мягкий.

* Раскатывать комки пластилина прямыми, круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями;

* Аккуратно пользоваться пластилином.





Спасибо за
внимание.