

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №37

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
компенсирующей направленности 2020 – 2021 год



Правильная речь открывает человеку весь мир!

Учитель-логопед
Намм И.В.

Цель организации логопедической группы в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.



Время работы логопедической группы: с 7.00 до 17.30

В логопедической группе, с вашими детьми работают:

воспитатель – Людмила Николаевна Доценко,

воспитатель – Елена Викторовна Карнацкая

учитель-логопед – Намм Инна Викторовна

График работы учителя-логопеда: с 8.00 до 14.00

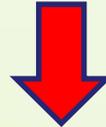
Расписание работы логопеда:

Понедельник	8.00 -12.40	Индивидуальная работа с детьми. Заполнение документации, участие в режимных моментах
Вторник	12.40-14.00	
Среда		
Пятница		
Понедельник	9.00 - 9.25	Первое подгрупповое занятие. Второе подгрупповое занятие.
Среда	9.30 - 10.00	
пятница		
Четверг	11.00 - 17.00 12.40 – 15.00	Индивидуальная работа с детьми. Заполнение документации, участие в режимных моментах.

Для начала давайте разберемся, что же такое логопедическая группа?



В логопедических группах ставят звуки, которых не было и исправляют неправильно произносимые (исправление дефектов речи), обогащают словарь, развивают фонематическое восприятие, связную речь, учат правильному грамматическому оформлению. В старшей и в подготовительной группе занимаются подготовкой к обучению грамоте.



логопедическая группа в наше время — это не наказание, а скорее всего вознаграждение, потому что попасть туда стало сложнее, а общее недоразвитие речи легче исправить именно в группе, где вся работа направлена на ликвидацию этой проблемы. Пожалуй, ни для кого уже не секрет, что в логопедических группах подготовка детей, не в обиду никому будет сказано, иногда гораздо сильнее, чем в массовых детских садах. Потому что детишки из логопедической группы приходят в школу с гораздо лучшим словарём, чем дети из обычного детского сада. Они больше знают, у них шире словарный запас, лучше сформированы многие навыки, начиная с графических навыков, звуко-буквенного анализа и заканчивая рассказами по картинкам, лучше сформированы обобщающие понятия.

Организация деятельности в логопедических группах

1. В логопедические группы направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда, на основании решения ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

2. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие диагнозы:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- общее недоразвитие речи (ОНР) 2 и 3 уровня;

3. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе зависит от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года.

4. Для определения ребенка в логопедическую группу предоставляются следующие документы:

- направление на данного ребенка;
- заключение ПМПК
- заявление родителей.

5. В логопедические группы принимаются дети с пяти лет.

6. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

1. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.
2. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных учебным планом ДООУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
3. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.
4. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю:
 - с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
 - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).
5. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель – логопед формирует подгруппы. Подгрупповые занятия проводятся:
 - с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
6. Продолжительность группового логопедического занятия:
 - в старшей группе - 20-25 минут;
 - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
7. Ежедневно во второй половине дня, воспитателем проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия («логопедический час») с детьми по заданию учителя-логопеда.

ОНР - общее недоразвитие речи

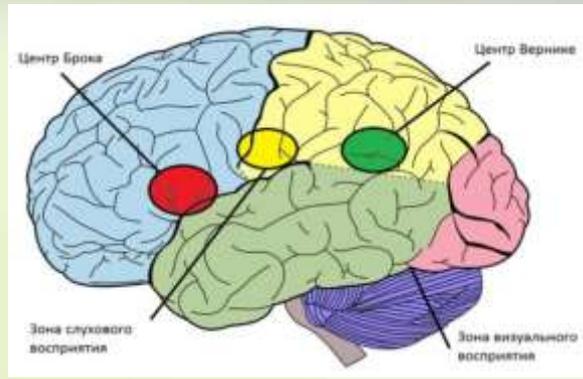
ОНР - это такое нарушение речи, которое при нормальном слухе и интеллекте резко задерживает формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У всех детей с общим недоразвитием речи (ОНР) всегда отмечаются:

1. Нарушение звукопроизношения;
2. Недоразвитие фонематического слуха (фонематический слух отличается от обычного, физического, возможностью воспринимать, дифференцировать и выделять фонемы родного языка),
3. Отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в овладении программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы. Своевременная и длительная логопедическая помощь в конечном результате позволяет подготовить ребенка к обучению в общеобразовательной или специальной (речевой) школе.



Органические причины нарушений речи

это травмы и болезненные процессы, поражающие различные звенья как собственно речевого аппарата, так и отделов нервной системы, имеющих отношение к речевой функции.



Центральные:

- ▶ недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения
- ▶ черепно-мозговые травмы
- ▶ инфекционные заболевания
- ▶ нарушения мозгового кровообращения

Периферические:

- ▶ изменения артикуляционного аппарата (неправильный прикус, аномалии зубо-челюстного ряда, короткая подъязычная уздечка, и тд).
- ▶ поражения органов слуха,
- ▶ расщепление нёба

Причины речевых нарушений

- Различные внутриутробные неблагоприятные факторы (токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.).
- Родовая травма и асфиксия (недостаточность кислорода мозгу вследствие нарушения дыхания) во время родов, которые приводят к внутричерепным кровоизлияниям.
- Различные заболевания в первые годы жизни ребенка.
- Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.
- Наследственные факторы.
- Различные психические травмы; нарушения эмоционально-волевой сферы.
- «Двуязычие» в семье.
- Гиперопека (сюсюканье с детьми).
- Неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности.



Основные этапы работы логопеда

1. Подготовительный этап.

Основная задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к кропотливой и длительной коррекционной работе.

•Основные цели

- Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.
- Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- Развивать речевое дыхание
- Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.





2. Формирование произносительных умений и навыков.

•Основные цели

1. Устранять дефектное звукопроизношение.
2. Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, схожие артикуляционно и акустически.
3. Формировать навыки пользования фонетически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

- Постановка звуков

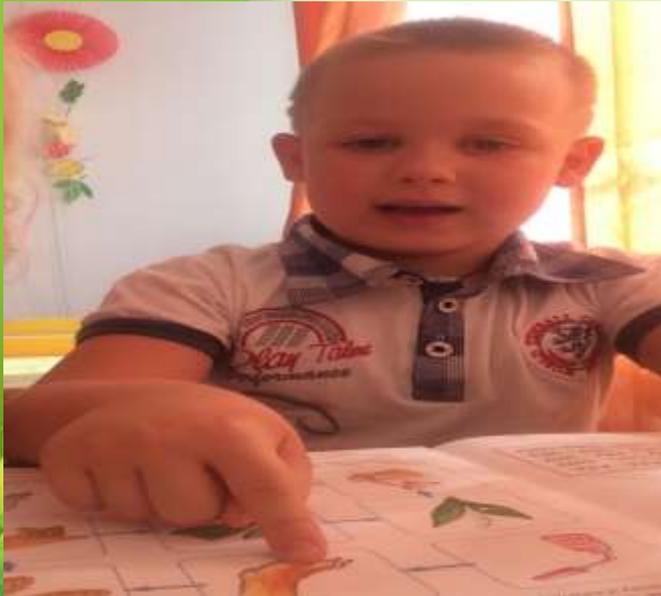
- Автоматизация поставленного звука в слогах,

- Автоматизация звуков в словах,

- Автоматизация поставленных звуков в предложениях,

- Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков,

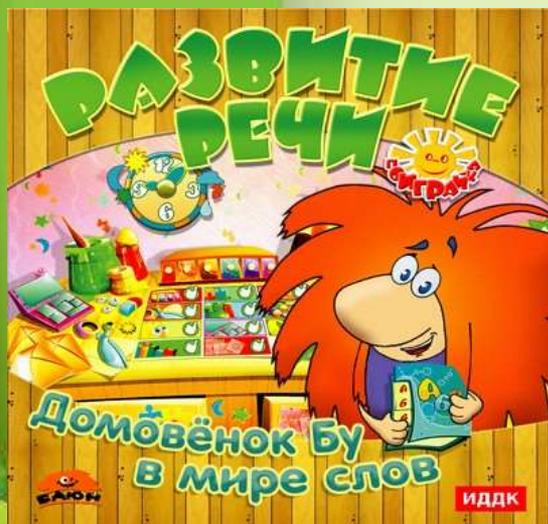
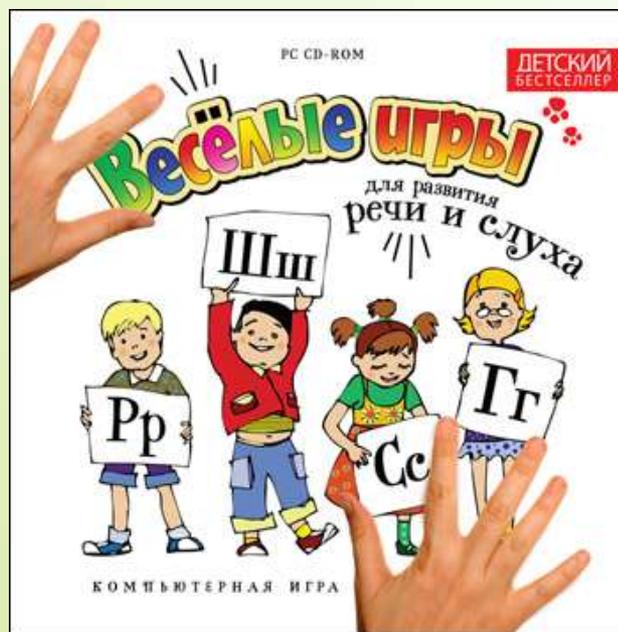
- **Автоматизация звуков в спонтанной речи:** в монологах и диалогах, играх, развлечениях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности.



3. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.
4. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.
5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.



Использование ИКТ в работе с детьми





Написали мне в тетради

***[L
SEP]* Трудное задание. *[L
SEP]***

Папа с мамой сказали:

***[L
SEP]* - Что за наказание?**

Часто родители считают, что если ребенок попал в логопедическую группу, то все проблемы решены. Логопед и воспитатели научат его правильно говорить, подготовят к школе. Что еще нужно?? Родителей все чаще удивляет тот факт, что логопед просит завести тетрадь для выполнения заданий, пишет в нее задания и просит еженедельно брать эту тетрадь домой и выполнять все рекомендации с ребенком.

Зачем, если логопед и так занимается с детьми практически ежедневно, а воспитатели отрабатывают речевые умения и навыки в логопедический час?

Давайте разберемся ...

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом определяется участием родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий. Только при регулярном выполнении заданий, рекомендуемых логопедом, можно добиться положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях. Только при систематической работе логопеда и родителей ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки.

Семья и детский сад должны работать **ВМЕСТЕ**, потому что в одиночку даже самый хороший логопед не справится с нарушением речи!

У занятий с родителями есть еще один положительный момент: они становятся частью режима дня, ребенок привыкает к систематическим занятиям, а, значит, в школе родителям не придется усаживать его за уроки силой.

Все задания основываются на материале лексической темы, изучаемой в группе на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях логопеда. Этот материал закрепляют и воспитатели - на занятиях по развитию речи, конструированию, лепке, изобразительному искусству, на ежедневных «логопедических часах», проводимых во второй половине дня, и вне занятий – на прогулках, в играх, в свободной деятельности детей.



Хвалите детей за каждое, пусть даже незначительное достижение.

Помогайте им – но не делайте работу за них.

Выполняйте рекомендации специалистов и не бойтесь спросить у них совета, когда Вам что-то непонятно.

Помните, что ребенок не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Только когда мы объединяем усилия, можно добиться поставленной цели – научить малыша красивой, правильной речи.

Уважаемые родители!
Желаю вам в работе с детьми
терпения, искренней
заинтересованности и успехов.



Источники:

1. Е.Ф Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей, М.: АСТ: Астрель, 2008. — 254 с.: ил.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М.: Просвещение, 2009
3. <http://logopedy.ru/portal/>
4. www.logolife.ru

