

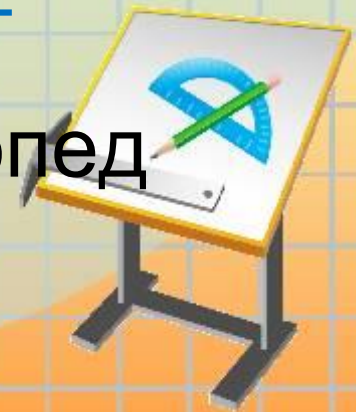


Весёлая азбука

Логопедический проект

Подготовила учитель-логопед

И.В. Намм





**АЗБУКА - К МУДРОСТИ
СТУПЕНЬКА.**



Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности.

Важнейшим его достоинством, является самостоятельное "добывание" знаний детьми. "Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму" - так гласит восточная мудрость. Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает - "присваивает" знания и опыт. Этот метод актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе совместной практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты.



Работали в этом направлении, совместно с детьми, педагогами и родителями нашей группы.

Одной из основных целей проекта является повышение потенциальных возможностей речевого развития дошкольников с ОНР. В начале работы предположили, что использование технологии совместной проектной деятельности в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее усваивать знания, навыки, которые приобретает ребёнок в процессе практической деятельности, повысит мотивацию ребёнка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Проект «Весёлая азбука» является логопедическим. Формирование навыка чтения необходимо для дальнейшего успешного обучения в школе. Но не все дети быстро овладевают этим умением. Это отчасти происходит из-за того, что дети плохо запоминают зрительный образ буквы, путают похожие по написанию буквы, пишут их зеркально. Это приводит к низкой эффективности чтения и снижению уровня понимания прочитанного.



Исходя из этого были поставлены следующие задачи:

- Усвоение образа буквы;
- Вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию “Веселой азбуки”
- Обучение отбору средств и материалов для осуществления своих творческих замыслов, представлению результатов своего труда в виде презентации.
- Воспитание у детей интереса к творческому взаимодействию при совместной работе.
- Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе.



Вид проекта: Исследовательско-творческий, долгосрочный, коллективный.

Срок реализации: В течение учебного года.

Проект реализовывался в трёх направлениях: работа с детьми, работа с семьёй, работа с педагогами.

Работа с детьми

Для прочного усвоения зрительного образа буквы, мы проводили с детьми следующие игры и упражнения:

1. Называние буквы. Дети знакомились с тем, что звук можно обозначать графически, т. е. буквой. Буквы называем кратко, без призвуков «ы», «э», демонстрируем черно – белый печатный вариант.
2. Просили назвать, на что похожа буква. Дети сравнивали букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми. Благодаря образу дети легче запоминают особенности буквы. Можно предложить стихотворный текст для описания графического образа буквы.



- 3. Для развития тактильного восприятия, предлагали обвести контур буквы, изготовленной из бархатной бумаги, различного бросового материала.
- 4. Для закрепления образа буквы использовали следующие приёмы:
 - Обведение трафарета буквы; вырезание буквы ножницами;
 - Написание буквы на манке, на муке;
 - Игра «Половинки». Вырежьте красивые карточки с буквами, разрежьте их на две части, перемешайте. Предложите ребенку «сложить» буквы из двух половинок.
 - Игра «Мемори». Понадобятся набор карточек, в котором каждая из картинок с определенной буквой представлена в двойном экземпляре. Попросите ребёнка перевернуть любую из карточек, назовите звук, который обозначает открытая буква. Затем игроку нужно найти точно такую же карточку среди остальных еще не перевернутых. Игрок ищет нужную букву, переворачивая остальные карточки и проверяя, что на них нарисовано. Если открыл не ту букву, переворачивает ее обратно белой стороной вверх и ищи пару дальше.



•Игра «Лото». Еще один способ изучения и повторения букв. Для того, чтобы заинтересовать ребенка этой игрой можно использовать фольгу или бумагу. Подготовить игровое поле, а также заверните в фольгу или бумагу фигурки букв. Лото может быть звуковым – в этом случае нужно положить букву на карточку, на которой нарисован предмет, который начинается на эту букву.

Предложите ребенку развернуть букву и положить ее на свое место на игровом поле лото.

•Буквоед. В группе может появиться веселый Буквоежка. Проще всего для этого взять перчаточную куклу или мягкую игрушку. Предложить покормить Буквоежку то одной буквой, то другой.

•Пантомима «Живая азбука». Дети изображают букву всем телом, пальчиками.

5. После анализа буквы (из каких элементов состоит, как расположены эти элементы в пространстве) предлагали выложить, сконструировать, вылепить букву, и т.п.

6.Рассмотрели и проанализировали разные виды азбук (слайд).

7. Презентация буквы ребёнком (рассказ о букве, рассматривание коллажа) (слайд с фрагментом рассказа)



Работа с семьей

Родители оказывали детям помощь в изготовлении странички с буквой, подборе материала (рисунок, выполнение из различного бросового материала...) (слайд)

Дети совместно с детьми подбирали картинки, слова на звуки, которые обозначает буква, определяли позицию звука в словах.

- Работа с педагогами

Воспитатели группы проводили игры и упражнения для усвоения образа букв, координировали процесс творческой исследовательской деятельности, оказывали помощь детям и родителям в поиске источников информации, поддерживали и поощряли активность детей.

- Практический результат проекта

Изготовление книги «Весёлая азбука» (слайд)

-

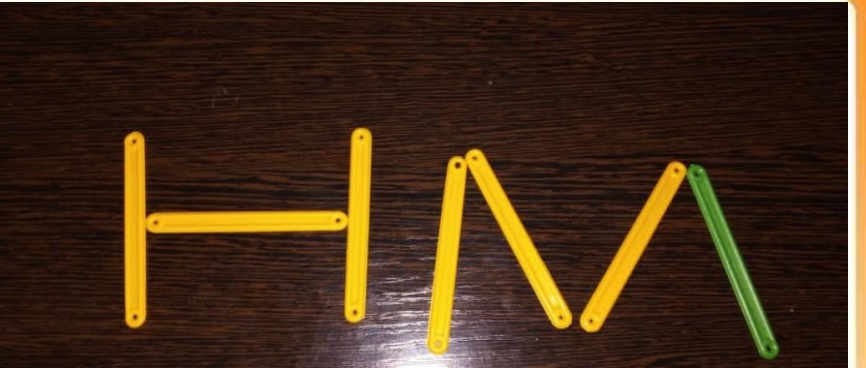


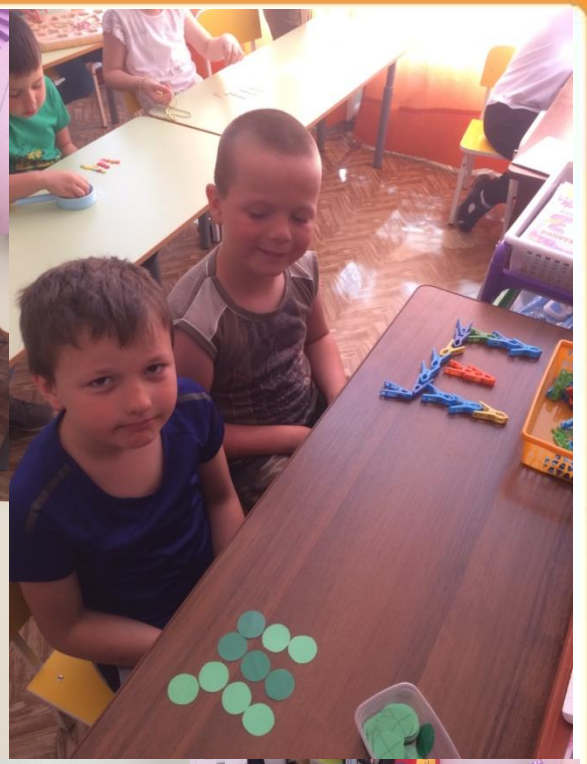
Использованная литература:

- Бабина Е.С. Партнёрство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе // Логопед №5, 2005
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.
- Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012.

Обведи и раскрась букву. В
красном цвете.









С П А С И Б О

З А

В Н И М А Н И Е

