

**Проект**  
**Первая младшая группа**  
**«Ах ,вода, вода, вода!**  
**Без тебя никак нельзя!»**  
**воспитатель –Криковец С.А.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 37 МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

2021





«Что я слышу – забываю.  
Что я вижу – я помню.  
Что я делаю – я понимаю.»  
Конфуций.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В. А. Сухомлинский.

В **раннем возрасте** исследовательские действия ребенка встроены в предметно – манипулятивную деятельность, его действия зависят от окружающих вещей.

В основе экспериментальной деятельности детей **раннего возраста** лежит жажда познаний, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь сегодня в условиях ФГОС ДО в дошкольном образовании особенно остро присутствует проблема в организации ведущего вида деятельности в познании окружающего мира – экспериментирования.

Природа сделала инстинкт познания в **раннем возрасте очень мощным**, практически непреодолимым.

В процессе игр-экспериментов дети узнают, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учатся правильно называть эти свойства и качества. В ходе экспериментирования у детей задействуются все органы чувств, т. к. дети имеют возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус.

## Актуальность темы

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира. Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий.

Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Игра и детское экспериментирование дополняют друг друга.



**Вид проекта:** Познавательно- исследовательский, игровой.

**Сроки реализации проекта:** 1 неделя.

**Участники проекта:** - дети первой группы раннего возраста,  
воспитатель.



## Цель:

Проведение работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через игру и детское экспериментирование.

- Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс игры и экспериментирования;
- Развитие игрового опыта каждого ребёнка;
- Формирование у детей раннего возраста любознательности, стремления наблюдать и экспериментировать через игры с водой путем создания благоприятной обстановки;
- Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных способностей.



## **Задачи проекта:**

- \* Формировать представления детей:
  - вода бывает холодная, теплая, горячая;
  - вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.
- \* Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.
- \* Воспитывать эмоциональный настрой.



## Предварительная работа.

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Определение участников проекта.
3. Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта.
4. Оформление картотеки потешек, стихов для детей и родителей по теме.
5. Изготовление буклета для родителей «Интересные игры с водой»
6. Подготовка необходимого оборудования.
7. Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.
8. Определение необходимого объема знаний детей о воде, в соответствии с возрастом воспитанников группы, учитывая требования « Основной Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.
9. Определение содержания, методов, форм работы с детьми.



# Практическая работа

**Знакомимся с свойствами воды:**

-мокрая; у неё нет цвета, цвета; без запаха; состоит из капелек; журчит при переливании.





**Водой можно поливать цветы, протирать листочки.**





# Водой можно мыться

Водичка, водичка  
Умой мое личико,  
Чтоб глазки блестели,  
Чтоб щечки алели,  
Чтоб смеялся роток  
И кусался зубок.



# Купаем куклу



# Стираем одежду куколки



# В воде могут плавать утята и можно пускать кораблики



SHOT ON REDMI 9  
AI QUAD CAMERA

SHOT ON REDMI 9  
AI QUAD CAMERA

# НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ.



# Рекомендации для родителей





**Вывод:** в процессе работы у детей появляются первые навыки экспериментирования, развиваются тактильные ощущения, мелкая моторика, наблюдательность, память. У родителей появился интерес к проводимой работе, который проявился через задаваемые вопросы.





**Спасибо за внимание!**