



**«ИГРУШКИ»**  
**ТНР старшая группа.**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ**

Подготовила И.В. Намм



# Название проекта: «Игрушки»

Название организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 37

**Краткое описание проекта:** данный проект представляет собой работу по ознакомлению детей с окружающим миром, развитие речи. Проект направлен на приобретение дошкольниками необходимых навыков по воспитанию бережного отношения к своим игрушкам, доброжелательного отношения друг к другу.



**Цель проекта:** Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта. Сформировать целостное представление об игрушках, активизировать словарь детей, развивать связную речь, закрепить понятие «игрушки».

### Задачи проекта:

- **Образовательные:** 1. Проверить и обобщить знания об игрушках. 2. Обогащать словарь за счет имен существительных; формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа, имен прилагательных (деревянная, железная, бумажная... с именами существительными; притяжательных прилагательных (Танина, Ванина и др.) 3. Согласование числительных с существительным 4. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **Развивающие:** 1. Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме. 2. Способствовать развитию просодической стороны речи. 3. Способствовать развитию фонематического восприятия. 4. Развитие навыка связной речи. Развивать связную речь через составление описательного рассказа об игрушках. **Воспитательные:** 1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников. 2. Вызвать интерес детей; формировать аккуратность, заботливое отношение к игрушкам.



**Вид проекта:** творческий

По - методу информационный, фронтальный

По - содержанию –игрушки, которые нас окружают

По - количеству участников – групповой

По - продолжительности краткосрочный

**Характеристика проекта по длительности:** краткосрочный (1 неделя)

### **1. Введение**

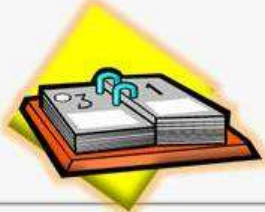
Интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса подняли планку профессиональных требований к педагогам. Сегодня в дошкольных учреждениях востребован педагог – новатор, педагог – исследователь, поэтому мы педагоги – практики включились в активную поисковую, инновационную деятельность.

В педагогике творческий поиск предполагает поисковую деятельность, создание нового педагогического опыта. Мы, считаем, что метод проектов – один из новых видов деятельности, который используется в воспитательно-образовательном процессе детских садов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни. В своей практике мы решили использовать: нормативную проектную деятельность.

В современном обществе предъявляются новые, всё более высокие требования к человеку, в том числе и к ребёнку - к уровню его развития. Таким образом, **актуальность** данного проекта обусловлена:

Дети в недостаточной степени имеют представление о предметах, которые их окружают; о том, как появились. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы, владеют скудным словарным запасом, не умеют образовывать сложные слова, аграмматизмы в речи.



### **Задачи для детей:**

Развивать у детей интеллектуальное развитие, познавательные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к природе.

### **Задачи для родителей:**

создавать в семье благоприятные условия для развития познавательных процессов ребенка, использовать знания детей, приобретенные на занятиях в детском саду, уважать *неповторимость* ребенка, ставить для себя и ребенка реальные цели.

### **Задачи для педагогов:**

развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал

### **Предварительная работа:**

- 1) Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатная игра с элементами драматизации сказки «Руковичка», дидактических игр, игрушек, материалов для игр.
- 2) Подготовка к итоговому фронтальному логопедическому занятию «Игрушки». Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме.

### **Участие родителей в проекте:**

- 1) Разучивание стихотворений с детьми, работа по заданию логопеда в индивидуальных дневниках по карточкам с речевым материалом.
- 2) Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми (рисование – разукрашивание матрёшек).

### **Участие логопеда и воспитателей группы в проекте:**

- 1) Сбор информации;
- 2) Поиск методической литературы; разработки конспектов занятий, бесед; пополнение группы **игровым** материалом, подготовка к занятиям с использованием сюрпризных моментов.



## Основные направления реализации проекта:

- 1) Познание: «Игрушки»;
- 2) Чтение художественной литературы Г. Снегирёв «Верблюжья варежка», русской народной сказки «Василиса Прекрасная», украинской «Рукавичка»
- 3) Аппликация «Коврик» (из кусочков ткани)
- 4) Рисование «»
- 5) Логопедическое фронтальное занятие «Игрушки
- 6) Домашнее задание для детей и родителей – совместное рисование (разукрашивание) в нетрадиционной технике с составлением описательного рассказа.

Лексико-грамматические игры по лексической теме.

### 3) Работа с родителями:

1. Привлечь родителей к сбору информации для создания красочной странички «Одежда и обувь» в индивидуальных дневниках .
2. Предложить родителям подборку стихов, загадок, книг на данную тему.

### 4) Работа с детьми :

Форма постановки:

-использование сюрпризного момента, загадки, игры, настольный театр Дидактические игры:

1. «Мой, моя, мои»;
2. ««Один - много »»;
3. «Назови ласково »»;
4. «Сосчитай от 1 до 5»;
5. «Чего нет»;
6. «Собери картинку»;

Чтение художественной литературы:

А.Барто «Игрушки», С. Маршак «мяч», Е. Серов «Нехорошая история»,



Продукты используемы воспитателями группы в проектной деятельности:

- 1) Лепка «Моя любимая игрушка»
  - 2) Рисование «Роспись сарафана»
- Этапы работы над проектом:
- 1) Пальчиковая игра «Барабанщик»
  - 2) Физкультминутка «Лошадка»
  - 3) Игры «Что где?», «Чего не стало?»
  - 4) Игра «Узнай игрушку по описанию»
  - 5) Настольно – печатная игра «Какой формы»
  - 6) Игра «Прятки» (ориентировка в пространстве)

### **Заключительный этап.**

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки- атрибуты и пытаются осуществлять различные действия с ними;  
считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители, родители принимали активное участие в реализации проекте.



# Работа с родителями



**Тема недели:**  
**«ИГРУШКИ»**

«А в садике играй,  
спасай и развивай на свой лад!»  
Вспомни, а мой братик  
спасался в игре Тарзан!  
Парашютом собрался,  
Крутил колесики «Зайца», был он бодок!  
Прыгал, был смелым,  
попрыгал Шмельом жужжал, ах какой!  
«Мой любимый аркадный танк,  
Моя ручка на вращающемся кругу!»  
«Танк» кружил на кругу!  
«Зайчик» рад!  
«И мой мальчик  
Лепил из пластилина самолёт,  
И ручкой играл!»  
Лепил из пластилина ещё и рад!

**Сентябрь.**  
**Лексическая тема**  
**«Игрушки».**

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:  
• рассказать с ребенком несколько игрушек,  
определить материал, из которого каждая из  
сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая,  
глиняная, металлическая);  
• показать внешние признаки игрушки: форму,  
накладчатка, овалы, треугольники), цвет,  
(мягкая, твердая, гладкая, шершавая);  
• поиграть с ребенком бегом и баранком или  
игрушкой;

**Задание 2.** Отгадать загадку.  
• Это бьет, а он не плачет, упадет — позовет.  
• Плавает крошка, а много одна нога.

**Задание 3.** Составить эпитетивный рассказ об игрушке по  
подсказке плану:  
• Что это?  
• Каков ее внешний вид (величина, цвет, форма)?  
• Из какого материала сделана?  
• Как с ней можно играть?

**Задание 4.** Вырезать картинку с изображением игрушки и  
вклеить ее в альбом.





