

Аналитический итоговый отчёт о проделанной коррекционно-развивающей работе учителя – логопеда Намм Инны Викторовны муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №37 муниципального образования Тимашевский район за 2019 – 2020 учебный год

Организационное направление

Отчёт составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Намм Инны Викторовны за 2019-2020 учебный год с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности в 2019-2020 учебного года было зачислено 18 детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году строился на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №37 муниципального образования Тимашевский район и современной методической литературы:

- О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня;
- О. И. Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»;
- Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;
- Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников» и т.д.

В 2019-2020 году в МБДОУ д/с 37 в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи было обследовано 18 ребёнка, из них:

ОНР (Зуровня)-18 детей 100%

Все полученные в ходе обследования результаты были тщательно проанализированы и составлено логопедическое заключение. Опираясь на данные в индивидуальной речевой карте были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по коррекционно – развивающей работе с ребёнком на учебный год.

Коррекционно-развивающая работа включила в себя:

-коррекционно-развивающие занятия по развитию связной речи с детьми 5-7 лет.

-коррекционно-развивающие занятия на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической стороны речи у детей 5-7 лет с ОНР.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществлялось на основе:

- своевременной специализированной помощи в освоении программного материала;
- индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логокоррекционных занятий с воспитанниками по преодолению лексико-грамматических категорий, фонетико-фонематических представлений недоразвития речи и развитию связной речи;
- выбора оптимальных для развития ребёнка технологий в соответствии с его образовательными потребностями;
- индивидуального образовательного маршрута сопровождения воспитанника с ОНР.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, 1 половина ноября.
2. 2 половина ноября, декабрь, январь, 1 половина февраля.
3. 2 половина февраля, март, апрель, май.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через организованную образовательную деятельность и повседневной жизни.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей компенсирующей группы, а также имеющихся в образовательной организации условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, арт-терапевтические технологии и другие.

В период с сентября по май проводилась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и развитию всех компонентов речи.

Итогом работы отмечены качественные результаты: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова и навыки языкового анализа и синтеза- 98%, что подтверждено диагностическими данными.

В процессе систематической коррекционной работы к концу года достигнуты следующие результаты, представленные в таблице №1

- у 10 детей (58%) уровень общего и речевого развития достиг высокого уровня (второй год обучения);
- у 8 детей - средний уровень речевого и общего развития (первый год обучения).

Сводная таблица
результатов коррекционной работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи 2019-2020 учебного года.

№ п/п	Показатели речевого развития	Результат на начало года	Результат на конец года
1	Фонетическое слуховосприятие	32%	87%
2	Звукопроизношение	0%	93%
3	Слоговая структура слова	21%	84%
4	Лексика	0%	79%
5	Грамматический строй речи	0%	64%
6	Уровень развития ребенка	0%	93%

У 93% детей наблюдается стойкая положительная динамика по коррекции звукопроизношения.

У 87% детей наблюдается стойкая положительная динамик в развитии фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.

В процессе систематической коррекционной работы к концу года у воспитанников группы в количестве 18 человека отмечены качественные результаты по развитию фонематического восприятия, артикуляционной моторики, по коррекции звукопроизношения, развитию звуко-слоговой структуры слова и навыки

языкового анализа и синтеза - 98%, что подтверждено диагностическими данными. Развитие словаря и связная речь, составила на конец года 87,15%, а грамматический строй речи 87,5%. Высокий уровень исправления звукопроизношения достигается благодаря индивидуализации и дифференциации педагогического воздействия, и благодаря грамотному использованию в своей работе разнообразных методов, способов и приёмов обучения, а также привлечение к коррекционной работе воспитателей и родителей. Результаты коррекционной работы представлялись на педагогических советах и заседаниях ПМПк.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ д/с № 37



29.05. 2020 г.

И.В. Намм

Т. В. Наумова



Аналитический итоговый отчёт о проделанной коррекционно-развивающей работе учителя – логопеда Намм Инны Викторовны муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №37 муниципального образования Тимашевский район за 2020 – 2021 учебный год

Организационное направление

Отчёт составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Намм Инны Викторовны за 2020-2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы.

На основании результатов заседания ППК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности в 2019-2020 учебного года было зачислено 18 детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году строился на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №37 муниципального образования Тимашевский район и современной методической литературы:

- О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня;
- О. И. Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»;
- Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;
- Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников» и т.д.

В 2020-2021 году в МБДОУ д/с 37 в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи было обследовано 18 ребёнка, из них:

ОНР (Зуровня)-18 детей 100%

Все полученные в ходе обследования результаты были тщательно проанализированы и составлено логопедическое заключение. Опираясь на данные в индивидуальной речевой карте были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по коррекционно – развивающей работе с ребёнком на учебный год.

Коррекционно-развивающая работа включила в себя:

-коррекционно-развивающие занятия по развитию связной речи с детьми 5-7 лет.

-коррекционно-развивающие занятия на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматической стороны речи у детей 5-7 лет с ОНР.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществлялось на основе:

- своевременной специализированной помощи в освоении программного материала;
- индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) логокоррекционных занятий с воспитанниками по преодолению лексико-грамматических категорий, фонетико-фонематических представлений недоразвития речи и развитию связной речи;
- выбора оптимальных для развития ребёнка технологий в соответствии с его образовательными потребностями;
- индивидуального образовательного маршрута сопровождения воспитанника с ОНР.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, 1 половина ноября.
2. 2 половина ноября, декабрь, январь, 1 половина февраля.
3. 2 половина февраля, март, апрель, май.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через организованную образовательную деятельность и повседневной жизни.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей компенсирующей группы, а также имеющихся в образовательной организации условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, арт-терапевтические технологии и другие.

В период с сентября по май проводилась индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и развитию всех компонентов речи.

Итогом работы отмечены качественные результаты: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова и навыки языкового анализа и синтеза- 89%, что подтверждено диагностическими данными.

В процессе систематической коррекционной работы к концу года достигнуты следующие результаты, представленные в таблице №1

- у 8 детей (58%) уровень общего и речевого развития достиг высокого уровня (второй год обучения);
- у 10 детей - средний уровень речевого и общего развития (первый год обучения).

Сводная таблица
результатов коррекционной работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи 2020-2021 учебного года.

№ п/п	Показатели речевого развития	Результат на начало года	Результат на конец года
1	Фонетическое слуховосприятие	32%	89%
2	Звукопроизношение	40%	91%
3	Слоговая структура слова	21%	84%
4	Лексика	32%	79%
5	Грамматический строй речи	42%	94%
6	Уровень развития ребенка	50%	91%

У 91% детей наблюдается стойкая положительная динамика по коррекции звукопроизношения.

У 89% детей наблюдается стойкая положительная динамик в развитии фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.

В процессе систематической коррекционной работы к концу года у воспитанников группы в количестве 18 человека отмечены качественные результаты по развитию фонематического восприятия, артикуляционной моторики, по коррекции звукопроизношения, развитию звуко-слоговой структуры слова и навыки

языкового анализа и синтеза - 98%, что подтверждено диагностическими данными. Развитие словаря и связная речь, составила на конец года 87,15%, а грамматический строй речи 87,5%. Высокий уровень исправления звукопроизношения достигается благодаря индивидуализации и дифференциации педагогического воздействия, и благодаря грамотному использованию в своей работе разнообразных методов, способов и приёмов обучения, а также привлечение к коррекционной работе воспитателей и родителей. Результаты коррекционной работы представлялись на педагогических советах и заседаниях ПМПк.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ д/с № 37



29.05. 2021 г.

И.В. Намм

Т. В. Наумова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 37
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Космонавтов улица, 1 «А»,
хутор Ленинский,
Тимашевский район, Краснодарский край,
Россия, 352741
Тел. 8(86130) 3-91-08
E-mail: naumova.detsad37@mail.ru
ИНН 2353015238
КПП 235301001
ОГРН 1022304839842

№ _____
на № 23 от 16.03.2021

Справка

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №37 муниципального образования Тимашевский район, подтверждает, что учитель-логопед Намм Инна Викторовна, с октября 2020 года по март 2021 года провела цикл открытых практических просветительских мероприятий с родителями и педагогами на тему: «Развиваем речь весело, интересно, играючи», который включил в себя семинар–практикум для родителей «Игры с детьми на развитие слухового внимания и фонематического восприятия», мастер-класс для родителей «Зарядка для язычка: артикуляционная гимнастика, для детей старшего возраста», консультация-практикум «Наши пальчики – наша речь», семинар-практикум «Домашний логопед – исправление речи в домашних условиях», консультация практикум для родителей «Развитие связной речи детей дома, на прогулке, в поездке»,

Заведующий МБДОУ д/с №37



Т.В. Наумова