



***Взаимодействие семьи и ОО в
решении проблем речевого
развития дошкольников***

Выполнила: Гладких М.М.





Актуальность темы

Проблема речевого развития детей в современном обществе стоит более чем остро. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов речевого развития ребенка.

В связи с этим перед нами стала важная задача - сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса, а особенно речевого развития. Овладение ребёнком речью успешнее идёт тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.



Цели взаимодействия ДОУ и семьи



Установление
доверительных,
партнерских отношений
с родителями

Вовлечение
семьи в единое
образовательное
пространство

Создание условий для
благоприятного климата
взаимодействия с
родителями

Задачи взаимодействия ОО и семьи

- Предупреждение возможных отклонений в речевом развитии у детей.
- Полноценное развитие речи у детей.
- Согласованность действий родителей, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов.
- Активизация родителей для участия в развитии речи детей.





Речевое развитие по ФГОС ДОО включает в себя:

- средство общения и культуры;*
- обогащение активного словаря;*
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;*
- развитие речевого творчества;*
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,*
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;*
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*



Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь слышать себя и окружающих.



Существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой моторной деятельности, и это позволяет использовать более сохранную функцию для коррекции нарушений и стимуляции развития другой. При коррекции моторики происходит достаточно быстрое улучшение речи и мышления ребенка. Систематические упражнения по тренировки движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению психологов, мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.



Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка.



Образовательно – воспитательное воздействие

организации различных форм помощи родителям

содержательно – педагогической работы с ребёнком

Задачами одной из них – информационно-ознакомительной – являются ознакомление родителей с особенностями работы дошкольного учреждения по развитию речи детей, с педагогами, занимающимися с детьми, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения в данном направлении.

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания.





Принципы работы с родителями

- Целенаправленность
- Систематичность
- Доброжелательность
- Открытость
- Плановость
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи

Основными средствами развития связной речи у детей является:

- НОД
- Сказки
- Развивающие игры
- Театрализованные игры
- Фольклорные праздники
- Ярмарки
- Работа с социумом



Формы работы с родителями



- *Родительские собрания;*
- *Консультации;*
- *Анкетирование;*
- *Открытые показы занятий;*
- *Индивидуальные встречи с родителями;*
- *Подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития;*
- *Предоставление наглядного материала по развитию речи.*



Индивидуальные встречи

Выстраиваются в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течении всего года.

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей.



Открытые занятия

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой занятий.

(Родители имеют возможность наблюдать за работой педагогов, познакомиться с играми, в которые они могут поиграть с ребенком дома.)

Анкетирование

Это одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы.

Анкетирование помогает педагогу получить наиболее полную информацию по определенным вопросам, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении.





Консультации

Консультации могут быть индивидуальные и групповые. Педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

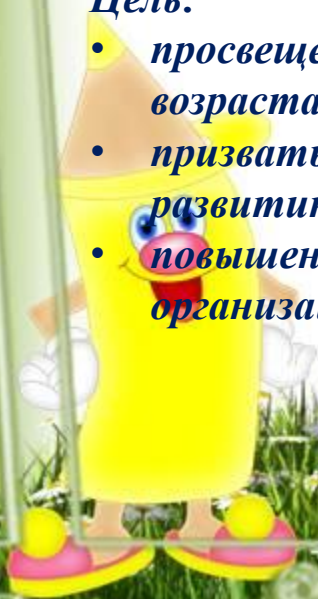
(Консультация: «Знакомство с развивающей средой в группе»

Цель: проигрывание речевых игр.)

Родительские собрания

Цель:

- просвещение родителей по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста*
- призвать родителей к сотрудничеству и взаимодействию в работе по развитию речи детей*
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах организации речевого развития детей*



Предоставление наглядного материала



Цель: повышение информированности родителей.

Все необходимые материалы по речевому развитию размещаются на стенде в уголках для родителей.

(папки-передвижки, памятки, рекомендации)

Например: «Пальчиковые игры и упражнения», «Дидактические игры по развитию речи», «Словесные игры и упражнения на развитие речи» и т.д.



*Подбор литературы по вопросам и проблемам
речевого развития*



Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.





Все эти формы помогают сделать работу с семьей более интересной и эффективной, способствуют совместной деятельности педагогов и родителей по преодолению недостатков развития речи у детей дошкольного возраста.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение — два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.





Целью артикуляционной и дыхательной гимнастики является развитие речевого аппарата, совершенствование и выработка его движений.





"Пальчиковые игры" являются очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук.



*Дидактическая игра
развивает речь детей:
пополняет и активизирует словарь, формирует
правильное звукопроизношение;
развивает связную речь;
умение правильно выражать свои мысли;
знакомит с цветом, формой, размером.*





Изобразительная деятельность выступает как специфическое средство познания действительности, поэтому имеет большое значение для умственного развития детей. В свою очередь умственное воспитание ребёнка тесным образом связано с развитием речи.

На занятиях ИЗО деятельности детей можно знакомить с новыми словами, учить понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной речи.



*Спасибо за
внимание!*

