

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 37 муниципального образования  
Тимашевский район

**Принята:**

на педагогическом совете  
Приказом МБДОУ д/с № 37  
протокол от 30.8. 2022г.№1

**Утверждена:**

Заведующий МБДОУ д/с № 37  
\_\_\_\_\_ Т.В.Наумова  
Приказ от 30.08.2022№ 115

**Основная образовательная программа дошкольного  
образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 37  
муниципального образования Тимашевский район  
на 2022-2023 учебный год

**адрес:** 352741 Россия, Краснодарский край,  
Тимашевский район, х. Ленинский  
ул. Космонавтов, 1 «А»  
**телефон/факс:** 8 (86130) 39108  
**электронный  
адрес:** [naumova.detsad37@mail.ru](mailto:naumova.detsad37@mail.ru)  
**сайт ДОУ:** [http://www.детский-сад-37.пф/wp-  
login.admin](http://www.детский-сад-37.пф/wp-login.admin)

2022г

<b>№п/п</b>	<b>Структура основной образовательной программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>20</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.2.4.	Иные характеристики содержания Программы	44
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	44
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>47</b>
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы	47
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	58
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75

4.	Дополнительный раздел	87
4.1.	Краткая презентация Программы	87

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (из п.2.11.1. ФГОС ДО)

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Содержание обязательной части*

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 37 муниципального образования Тимашевский район (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Программа предлагает содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. ООП направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта. Программа МБДОУ д/с № 37 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций:

#### **Федеральные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным

программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- СП 2.43648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм САНПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/24.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Примерная ООП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

**Региональные документы:**

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ.

**ДОО:**

- Устав детского сада;

- лицензия на образовательную деятельность: серия 23Л01 № 0000181от 13.07.2012, бессрочная

**Режим работы МБДОУ д/с № 37** – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. **I период** с 1 сентября по 31 мая. **II период** с 1 июня по 31 августа. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего пребывания детей в ДОО, независимо от периода.

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 37 муниципального образования Тимашевский район (МБДОУ д/с № 37)

**Статус образовательного Учреждения:** бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Адрес:** 352741, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Ленинский, улица Космонавтов, 1 «А»;  
тел./факс 8(86130)3-91-08

**Электронный адрес:** [naumova.detsad37@mail.ru](mailto:naumova.detsad37@mail.ru)

**Сайт ДОО:** <http://www.детский-сад-37.пф/wp-login.admin>

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности. В соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования: **«От рождения до школы», 2016г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой,** комплексом парциальных программ, технологий и методик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программы, реализуемые в ДОУ

### Программы, реализуемые в ДОУ

Обязательная часть	Формируемая часть
Основная образовательная программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., доп и перер. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.	Региональная образовательная программа <b>«Все про то, как мы живем»</b> , Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В, Романычева Н.В. 2018 год
*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста <b>«Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день»</b> Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015(1,5-8 лет)	***Парциальная программа <b>«Юный эколог»</b> Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 (3-8 лет)

\*Программа «**Ладушки** (Ясельки)», «Праздник каждый день» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

\*\*Региональная образовательная программа: «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач Ю.В. Илюхина дополняет область «Познавательное развитие» (в образовательной деятельности в течение дня во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах).

\*\*\* Программа «**Юный эколог**» дополняет образовательные области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром), «Социально-коммуникативное развитие» (Моральные и нравственные качества; правила поведения на природе; труд в природе), «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование, лепка, аппликация).

В детском саду - 5 групп с 10,5 часовым пребыванием детей, списочный состав на **1 сентября 2021 года**:

Младшая смешанная дошкольная-22

Средняя группа- 27

Старшая группа-22

Подготовительная -23

ТНР Подготовительная группа компенсирующей направленности- 8

ТНР Старшая группа компенсирующей направленности-10

ГКП «Развитие» - 2

С 2012 года на основании приказа Управления Образования № 623 от 13.11.2012 г. в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания «Развитие». Группа кратковременного пребывания является структурной единицей образовательного учреждения. Содержание образования в ГКП определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 37. Организация образовательного процесса в ГКП регламентируется расписанием ОД согласно возрасту детей.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

#### **Обязательная часть:**

**Цели Программы:** (В соответствии с п.1.5. ФГОС ДО): - повышение статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. В соответствии с концепцией Программы: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности, а так же а создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В соответствии с программой воспитания: - ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный уровень

**ЗАДАЧИ:**(п. 1.6. ФГОС ДО):

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой программы приоритетного направления - художественно-эстетического, физического развития дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования является:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляющий интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей превышение Временных (примерных) требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, по нескольким направлениям развития.

В соответствии с программой 2014г. на основе анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 Цели реализации: -формирование у дошкольников целостной*



*картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края; -воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

*Задачи реализации Программы: 1)создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

*2)формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна); 3)приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; 4)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

*Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. НиколаевойМ.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017*

*Цель реализации: переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. Задачи реализации Программы: 1)формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам; 2)оказание помощи детям в умении понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать; 3)стимулирование детей к самостоятельному объяснению ситуации или возможности понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.*

### **1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.**

**Принципы формирования Программы: (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО):**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности

### **Подходы к формированию Программы**

*-лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; *- деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

*-аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ОП ДО.*

### **1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

МБДОУ д/с № 37, является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Краснодарского края.

Концепция МБДОУ д/с № 37 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей

(законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

**В МБДОУ д/с № 37 функционирует 7 возрастных групп для детей дошкольного возраста от 2 до завершения образовательных отношений.**

Всего в детском саду 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов.

**Количество детей в группах на 01.09.2021 года составляет 122 воспитанника:**

№ п/п	Группа	Возраст	Предельная наполняемость
1	Младшая смешанная дошкольная	От 2-4 лет	26
2	Средняя группа	4– 5 лет	26
8	Старшая группа	5 -6 лет	22
9	ТНР старшая группа	5 -6 лет	10
10	Подготовительная группа	6- 7 лет	23
11	ТНР подготовительная группа	6- 7 лет	8
15	Группа кратковременного пребывания «Развитие» 5-7	4-7	2

**Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Стр.238- 254).**

#### **Кадровые условия реализации программы.**

Сведения о педагогических работниках.	На 01.09.2021 год
<b>Всего педагогов</b>	<b>12, из них</b>
старший воспитатель	1
воспитатель	9
музыкальный руководитель	1
Учитель – логопед	1
Инструктор по физической культуре	1

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход в развитии детей во всех пяти образовательных областях и образовательную деятельность по профессиональной коррекции речевых и психических нарушений в условиях групп компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальных программ по приоритетным направлениям деятельности ДОУ: в ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие».

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, скоординированы с целью обеспечения целостности воспитательно-образовательного процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного

развивающего развития детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал.

Выбранные программы, педагогические методики и технологии, педагогический коллектив реализует, адаптируя их к условиям ДОО через разработку планирования и интеграцию деятельности специалистов.

Парциальные программы и технологии усиливают образовательные области реализуемой программы.

***Природно-климатические, географические и экологические особенности.*** Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

***График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:***

- ✓ холодный период: 01 сентября по 31 мая, составляется определенный режим дня и модель организованной образовательной деятельности;
- ✓ теплый период 01 июня по 31 августа, для которого составляется другой режим дня.

***Социально- исторические потребности населенного пункта региона.*** Тимашевский район экономически развитый агропромышленный район Кубани. В районе действуют крупные предприятия, предприятия малого и среднего бизнеса, торговли и общественного питания, крестьянско-фермерские хозяйства. Через весь район проходят железнодорожные пути. При реализации Программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (комбайнеры, машинисты, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются в первую очередь родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и развитие

### **Характеристика социального состава семей:**

Название группы	Всего семей	Полная семья	Неполная семья	Многодетные семьи	Опекаемые дети
Младшая смешанная дошкольная	26	23	3	2	-

Средняя группа	26	20	6	5	-
Старшая группа	27	23	4	2	-
ТНР старшая группа	10	8	2	2	-
Подготовительная группа	22	19	5	2	-
ТНР подготовительная группа	8	7	1	1	-
Группа «Развитие» 5-7	2	2	-	-	-

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Содержание обязательной части

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает



начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Планируемые результаты по освоению задач по познавательному развитию**

• Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально – оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиции Краснодарского края.

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения.

• Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в общении со сверстниками, взрослыми.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

**Планируемые результаты по освоению задач по изобразительной деятельности**

• У ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру в изобразительной деятельности на основе освоения изобразительных умений и общей ручной умелости.

• У ребенка сформировано эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и самому себе как части мироздания.

• Развито эстетическое восприятие как эмоционально - интеллектуальный процесс «Эстетического переживания пережитого».

## **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности ДОО предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО.

Согласно ФГОС ДО (раздел 3, п.3.1.) требования к условиям реализации Программы включают требования:

1. к психолого-педагогическим условиям реализации Программы;
2. к кадровым условиям реализации Программы;
3. к материально-техническим условиям реализации Программы;
4. к финансовым условиям реализации Программы;
5. к развивающей предметно-пространственной среде.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## **Особенности речи детей с общим недоразвитием речи**

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «**общее недоразвитие речи**» (ОНР).

Характеристики детей с ОНР 1-4 уровня подробно описана в « Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» Т.Б. Филочева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина (М., 2010)

### **1.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Региональный компонент*

*В средних, старших и подготовительных группах **региональный компонент** реализуется в течение всего пребывания детей в ДООУ в различных видах деятельности.*

*ОД по познавательному развитию (Природный мир) в части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой, начиная со 2 младшей группы 1 раз в месяц вместо ООД по природному миру*

### **1.8.1.Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному селу, природе, культуре. Воспитание собственного достоинства за сопричастность к представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, бережного отношения к природе.*

*Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:*

*-ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям и жизни на Кубани.*

*- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий Кубани, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность.*

*- формирование представления детей о своей малой Родине, о станице, о народе Кубани, о его традициях и культуре.*

*- приобщение к культурно-историческим ценностям города, края.*

*- содействие воспитанию эмоционально положительных отношений к месту, где ребенок родился и живет.*

*- формирование стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю, городу.*

*-формирование интерес к народным кубанским играм, праздникам.*

### **1.8.2.Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений.**

*В основу разработки содержания ООП при ознакомлении с малой Родиной были положены следующие принципы:*

*\* Энциклопедичность- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности ( природа, социальный мир, культура и т.д.).*

*\* Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина.*

*\* Единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.*

*\* Динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени. Она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.*

### ***1.8.3. Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Основная образовательная программа формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.*

*Детский сад — особый этап в жизни ребёнка, связанный:*

*- с организацией физического развития с использованием природных и климатических условий Краснодарского края;*

*- осуществление активного отдыха, оздоровительных мероприятий и игровой деятельности (используя Кубанские народные игры) в тёплый период на участках ДОО;*

*- с культурными традициями на основе произведений Кубанских писателей и поэтов, художников и мастеров декоративно-прикладного искусства.*

*Климатические особенности региона*

*При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.*

*Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временных периодов:*

*- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке.*

*- теплый период: с 01 июня по 31 августа. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.*

*В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка)*

предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение. Тимашевский район экономически развитый агропромышленный район Кубани. Данное обстоятельство дает возможность знакомить детей с трудовыми достижениями земляков.

Экологическая обстановка в районе носит не простой характер. Это обусловлено наличием на территории района группы промышленных предприятий, интенсивным ведением сельскохозяйственной деятельности, большим количеством передвижных источников загрязнения, превышением норм предельно допустимых выбросов от стационарных источников загрязнения, превышением норм ПДК загрязняющих веществ в сточных водах, отсутствием средств на проведение природоохранных мероприятий и внедрение малоотходных и безотходных производственных циклов, уменьшением общей площади проективного покрытия лесонасаждениями территории района. Наряду с этим Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников.

### **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Население хутора Новоленинского (около 3 тысяч человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Большое количество жителей станицы таких национальностей, как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы, а также корейцы. При переписи населения 2010 года 25% жителей указали свою национальность как «Кубанский казак». При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение **краеведческого образования**, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Благодаря ближайшему расположению к музею семьи

Степановых, музеем МБОУ СОШ №12, близость краевого центра- город Краснодар, создаются дополнительные возможности для эстетического и духовного развития детей.

#### **1.8.4. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям- (явлениями общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру- (экологическое воспитание, природное окружение)
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.
6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
7. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
8. Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

#### **1.8.5. Планируемые результаты освоения Программы:**

- Знает представителей растительного, животного мира края, подводного мира.
- Знает государственную символику родной станицы и края
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия
- Знает о принципах создания Красной книги, её значимости.
- Принимает осмысленное и активное участие в государственных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Содержательный раздел.**

#### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

## **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2016г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.

В соответствии пункту 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (Согласно пункту 2.5 Стандарта).

## **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.**

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 48-64)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО)

<b>Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
<b>Цель социально-коммуникативного развития:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			
<b>Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:</b> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания			

<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации</li> <li>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</li> <li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li> </ul>	
<p><b>Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития:</b> (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 49-50).</p>	
<p><b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b></p>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	50-52
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	52-55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	56-61
Формирование основ безопасности	61-65
<p><b>Принципы социально-коммуникативного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>становление деятельности:</b> игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной</li> <li>-<b>становление сознания:</b> развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей</li> <li>-<b>становление личности:</b> отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего</li> </ul>	
<p><b>Направления социально-коммуникативного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</li> <li>-трудовое воспитание</li> <li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</li> </ul>	
<p><b>Средства социально-коммуникативного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметно-пространственная, игровая среда</li> <li>-способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора</li> <li>-материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,</li> <li>-культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения</li> <li>-ТСО, ИКТ</li> </ul>	

### **ОО «Познавательное развитие» (стр. 65-92)**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,



других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

<b>Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
<b>Цель познавательного развития:</b> развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			
<b>Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:</b> -развитие любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий -становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.			
<b>Принципы познавательного развития:</b> -систематичности и последовательности -наглядности -доступности -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития -формирования элементарного осознания явлений мира и природы -обеспечения активной познавательно-поисковой практики -обогащения мотивации познавательной деятельности			
<b>Направления познавательного развития:</b> - <b>развитие мышления, памяти, внимания, воображения:</b> различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры - <b>развитие творчества:</b> конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры) - <b>формирование специальных способов ориентации:</b> экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков			
<b>Основные цели и задачи познавательного развития:</b> (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до			

школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.65-66)	
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>	
Формирование элементарных математических представлений	67-73
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	74-79
Ознакомление с предметным окружением	79-81
Ознакомление с социальным миром	81-85
Ознакомление с миром природы	85-92
<b>Средства познавательного развития:</b> -общение взрослых и детей -насыщенная предметно-развивающая среда -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность -художественная и природоведческая литература -ТСО, ИКТ -изобразительное искусство, музыка, театр -занятия по другим разделам программы	

### **ОО «Речевое развитие» (стр. 92-103)**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

<b>Тематические блоки ОО «Речевое развитие».</b>	
<b>Развитие речи</b>	<b>Приобщение к художественной литературе</b>
<b>Художественная литература</b>	
<b>Цель развития речи:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
<b>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</b> -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как	

<p>предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха</p>	
<p><b>Основные цели и задачи развития речи:</b> (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 93 ).</p>	
<p><b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b></p>	
Развитие речи	93-101
Приобщение к художественной литературе	101-103
<p><b>Принципы развития речи:</b> -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития -коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи -развития языкового чутья -формирования элементарного осознания явлений языка -взаимосвязи работы над различными сторонами речи -обогащения мотивации речевой деятельности -обеспечения активной языковой практики</p>	
<p><b>Направления развития речи:</b> -<b>развитие словаря:</b> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение -<b>воспитание звуковой культуры речи:</b> развитие восприятия звуков родной речи и произношения -<b>формирование грамматического строя:</b> морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование -<b>развитие связной речи:</b> диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание) -<b>формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</b> различение звука и слова, нахождение места звука в слове -<b>воспитание любви и интереса к художественному слову</b></p>	
<p><b>Методы развития речи:</b> -<b>Наглядные:</b> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) -<b>Словесные:</b> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал -<b>Практические:</b> дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры</p>	
<p><b>Средства развития речи:</b> -культурная языковая среда -ТСО, ИКТ</p>	

- художественная литература
- картины, фотоальбомы, иллюстрации
- предметы изобразительного искусства и народного творчества
- музыкальные произведения
- разные виды театра

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 101-128)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

<b>Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Музыкально-художественная деятельность</b>
<b>Цель художественно-эстетического развития:</b> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
<b>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</b> -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру -формирование элементарных представлений о видах искусства -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).			
<b>Основные цели и задачи художественно-эстетического развития:</b> (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.103-105)			
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>			
Приобщение к искусству			105-108
Изобразительная деятельность			109-122
Конструктивно-модельная деятельность			122-125
<b>Средства художественно-эстетического развития:</b>			

-художественно-эстетическая среда  
 -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения  
 -ТСО, ИКТ  
 -различные виды театра

### ОО «Физическое развитие» (стр. 130-137)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО).

<b>Тематические блоки ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>Физическая культура</b>
<u>Цель физического развития:</u> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни	
<u>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</u> <b>-Оздоровительные:</b> охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание <b>-Образовательные:</b> формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья <b>-Воспитательные:</b> формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка	
<b>Основные цели и задачи физического развития:</b> (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.131-132)	
<b>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам</b>	

<b>программы «От рождения до школы» по возрастным группам</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	131-133
Физическая культура	133-137
<p><b>Принципы физического развития:</b></p> <p><b>-Дидактические:</b> систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность</p> <p><b>-Специальные:</b> непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность</p> <p><b>-Гигиенические:</b> сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания</p>	
<p><b>Направления физического развития:</b></p> <p>-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>-Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами</p>	
<p><b>Методы физического развития:</b></p> <p><u>-Наглядный:</u> наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p><u>-Словесный:</u> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция</p> <p><u>-Практический:</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</p>	
<p><b>Средства физического развития:</b></p> <p>-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах</p> <p>-эколого-оздоровительная среда на территории</p> <p>-атрибуты спортивных игр</p> <p>-ТСО, ИКТ</p> <p>-Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)</p> <p>- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона</p>	
<b>Здоровьесберегающие технологии:</b>	

**Медико-профилактические:** организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды

**Физкультурно-оздоровительные:** развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*В направлении:*

**ОО»Познавательное развитие»** дополняется технологиями Региональной образовательной программы «Все про то как мы живем», (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В.) стр. 7-18

Ознакомление с региональным компонентом планируется со вторых младших групп. Во вторых младших, средних, старших и подготовительных группах, задачи реализуются через образовательную деятельность в утренние часы, на прогулке, во вторую половину дня (один раз в неделю), через беседы, игры, проектную деятельность, культурно – досуговую деятельность, совместной и самостоятельной деятельности детей, педагогов и родителей ДОО. (по календарно – тематическому плану каждой группы).

**ОО «Социально – коммуникативное развитие»** дополняется технологиями Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В.)

Ознакомление с региональным компонентом в старших и подготовительных группах, задачи реализуются через экскурсии в музей семьи Степановых, через беседы, игры, проектную деятельность, культурно – досуговую деятельность, совместной и самостоятельной деятельности детей, педагогов и родителей ДОО. (по календарно – тематическому плану каждой группы).

**ОО «Художественно- эстетическое развитие»** дополняется технологиями Парциальной программы художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой 2017 год стр. 47-119.

Задачи во вторых группах раннего возраста, во вторых младших, в средних, старших и подготовительных группах через организованную образовательную деятельность по перспективному плану каждой возрастной группы. Содержание ОП ДО оставляет право на использование различных форм и методов обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, включая способы и направления поддержки детской инициативы.**

С учетом Стандарта (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 37 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ООП ДО составлена с учетом Стандарта (п.2.10 стр.10). При этом примерно из 40% части формируемой участниками образовательных отношений 25% реализуется в специфических формах деятельности, то есть программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей: (беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, тематических праздниках, и др.), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Формы организованной образовательной деятельности** (далее ООД) классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода или нескольких методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

### **Формы проведения ООД**

Виды	Содержание
Тематическое ООД	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
Экскурсия	Организационное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, объектов социальной инфраструктуры
Коллективное ООД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и др.
ООД - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
Интеграция ООД	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли



	главного
ООД - творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
ООД - посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
ООД - сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки
ООД- конференция журналистов	Дети задают вопросы гостям. Героям сказок и др.
ООД- путешествие	Организация путешествия по родному городу, слайдам презентации. Экскурсоводами могут быть сами дети
ООД -эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и пр.
ООД -конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что, где, когда?» и пр.
ООД -рисунок-сочинение	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
ООД -беседа	Беседа с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированное ООД	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и др..) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика развития речи, ИЗО, музыкального воспитания и пр.)

### Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>-Совместная с воспитателем игра</li> <li>-Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>-Поручение</li> <li>- Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная игра.</li> <li>-Совместная с воспитателем игра.</li> <li>-Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>-Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>-Просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов.</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство.</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и</li> </ul>

		детей тематического характера - Проектная деятельность
Познавательное развитие	-Рассматривание - Наблюдение -Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ -Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация	-Создание коллекций - Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение -Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Речевое развитие	-Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	-Чтение. - Беседа - Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение.</li> <li>- Попевка. Распевка</li> <li>- Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- Танец</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт - импровизация</li> <li>- Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное занятие</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>

#### **Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Восприятие художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

### **Методы и приемы организации образовательной деятельности**

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению.
<i><b>Методы по источнику знаний</b></i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i><b>Методы по характеру образовательной деятельности</b></i>		

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода, не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей- в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособление для целей обучения.

### Педагогические технологии

Наименование технологии, автор	Цель внедрения технологии	Описание технологии
--------------------------------	---------------------------	---------------------

Здоровьесберегающая технология	Здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планировании и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.
Информационно-коммуникативные технологии	Повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации.</li> <li>• позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.</li> <li>• Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома,</li> </ul>

	связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.	особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.
Личностно-ориентированные технологии	Признать в каждом воспитаннике неповторимую личность; формировать социально значимые качества; создать условия для использования полученных знаний.	Личностно-ориентированное обучение воспитанников в ДОУ, это целенаправленное формирование всех качеств его личности, с учетом его особенностей. Это определение уровня обучаемости и воспитанности с помощью диагностических методик.
Игровая технология	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.
Технология "ТРИЗ"	Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.
Технология коллективного	Организация усвоения материала (обычно это	Коллективная форма обучения означает такую организацию

способа обучения	усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.
Технология интегрированного обучения	Формирование целостной естественно - научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.
Технология проблемного обучения	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ОП ДО.*

### **2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Для коррекции отклонений в развитии речи детей (с ограниченными возможностями здоровья) в дошкольном учреждении имеется 2 группы компенсирующей направленности, для которых созданы условия организации обучения и воспитания детей на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки



РФ от 30 августа 2013 г. N 1014). В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа ДОО, разработана в соответствии с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2015г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А. Васильевой, комплексом парциальных программ, технологий и методик и «Программы логопедической работы» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова, (М., 2010г.). Также в ходе коррекционно-развивающего процесса педагоги опираются на ряд методических пособий и педагогических технологий.

1. На основании письменного запроса родителей – заявления, в детском саду проводится первичное обследование детей в группах общеразвивающей направленности (4 -5 лет) учителем - логопедом ДОО на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносятся на заседание ППк детского сада.

3. По согласию родителей дети направляются на обследование в Центр ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК» ПМПК.

На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования ПМПК, заведующий приказом зачисляет детей в группу компенсирующей направленности.

#### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках. Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно исследовательские культурные практики	– Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как:

инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

**Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:**

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание в дошкольных группах предметно-пространственной развивающей среды для развития самостоятельности.

Среда - вариативна, состоит из различных хорошо разграниченных центров, площадок, библиотечек активности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.*

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальным окружением.**

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

Педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких – либо проблем в развитии. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, мастер – классах, на заседаниях родительских клубов, творческих вечерах;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, и открытых показах образовательной деятельности.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-анкетирование - социологический опрос	1-2 раза в год по мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды.	2 раза в год  постоянно
<b>В управлении ДОО</b>	- участие в работе родительского комитета, совета по питанию.	по плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -заседания круглого стола, семинары-практикумы; -родительские собрания; - мастер – классы.	1 раз в квартал  обновление постоянно по плану 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения</b>	- дни здоровья; -совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках инновационной проектной деятельности в ДОО; - участие родителей в акциях	1 раз в квартал по плану по плану постоянно по годовому плану  в течение года в течение года

<b>родителей в единое образовательное пространство</b>		
--	--	--

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения общеобразовательной программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по взаимодействию с семьями воспитанников**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ОО «Художественно – эстетическое развитие» в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в обязательной части ОП ДО.*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ОО» Познавательное развитие» дополняются технологиями Региональной образовательной программы «Все про то как мы живем» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В.) через совместную с родителями, проектную деятельность ( Проект к 75 – летию Победы «О том, что было, не забудем», «Семья» и др., культурно – досуговую деятельность («Веселая масленица», «День семьи», «День матери», «Рождественские колядки», «Веселая Пасха» и др., проведение социальных акций «Посылка солдату» «День добрых дел», проведение ярмарок «Осенняя капель», «Кубанские умельцы», через организацию и проведение совместных мастер классов.*

**Иные характеристики содержания Программы**

***Взаимодействие с социальными институтами***

В реализации ООП ДО используем взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ
Культура	Библиотека Новоленинского ЦКСД	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии
	Музей Семьи Степановых	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения
	Линейный отдел полиции РЖД	Профилактические беседы по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях
	Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.



### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

*(С учетом части формируемой участниками образовательных отношений)*

В Организации для осуществления образовательной деятельности по Программе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - к условиям размещения Организации;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей Организации;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала.

**- пожарной безопасности и электробезопасности**

**-охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации**

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;

-помещения для игровых образовательных ситуаций и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно - эстетического развития детей.

**Образовательная деятельность** ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании, в котором находятся 6 групповых ячеек из 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

В каждой групповой ячейке имеется: игровая комната, спальня, раздевалка, санузел и моечная. Также в основном здании находятся: 1-музыкальный зал на первом этаже, физкультурный зал на втором этаже, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет учителя – логопеда, музей «Кубанская хата», служебные помещения. В здании, расположен пищеблок, прачечная, служебные помещения.

- 1 этаж: младшая смешанная дошкольная - 97, 2 кв. м, вторая группа раннего возраста № 1- 96, 8 кв. м, средняя группа – 96,4 кв.м, музыкальный зал – 105,5 кв.м, кабинет заведующего – 12, 7 кв.м, кабинет старшего воспитателя– 14,1 кв.м. , кабинет старшей медсестры-11,1 кв.м, изолятор-9,8 кв.м

- 2 этаж: старшая группа – 96,7 кв. м, подготовительная группа - 96,7 кв. м, ТНР старшая группа - 52,4 кв.м, ТНР подготовительная группа – 50,5 кв.м., физкультурный зал – 67, 9 кв.м.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия 23ЛЮ1 № 0003545 регистрационный номер: № 005259 от 10.12.2012, бессрочная.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Находясь в детском саду, дети получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Законодательное регулирование вопроса Организация питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ № 26 от 15.03.2013 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

ДОО обеспечена материально-техническими условиями, осуществляет все виды детской деятельности как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей:

- организует участие родителей (законных представителей) педагогов в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы Организация создала условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Для реализации задач образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 37 муниципального образования Тимашевский район имеется кадровый потенциал:

Должность	Количество человек	Уровень образования		Уровень квалификации	
		Высшее	Среднее педагогическое	высшая	первая
Заведующий	1	1	-	-	-
Старший воспитатель	1		1	1	-
Воспитатель	9	1	8		7
Музыкальный руководитель	1		1		-
Учитель-логопед	1	1		-	первая
Инструктор по физической культуре	1		1	-	

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Состояние управления обеспечивает развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

На 01.09.2021 года – 100% педагогических работников ДООУ имеют курсовую подготовку по ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ОУ, реализующем Программу дошкольного образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДО ДООУ осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении выстроена на основе основной образовательной программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствие требованиям федеральных требований к структуре ООП и реализации приоритетных направлений. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного художественно – эстетического направления развития детей. Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ д/с № 37, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Выбранные парциальные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы и, выбранное приоритетным, социально-личностное направление развития личности ребёнка и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры;
- укрепление состояния здоровья и физического развития;
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём;

- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни;
- на успешную адаптацию к жизни в обществе;
- на формирование готовности к обучению в школе. Выбор данного комплекса программ и технологий прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы, а также разработанной «модели» выпускника учреждения.

## Методическое обеспечение групп общеразвивающей направленности

### Методическое обеспечение ООП ДО первой младшей группы.

	<i>Разделы основной образовательной программы</i>	<i>Педагогические технологии, методические разработки</i>
<p><b><u>Основная образовательная программа</u></b></p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» <b>Н.Е. Веракса-</b> Москва: Мозайка-Синтез, 2016</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p>	<p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г; - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015г.; - Л.В. Абрамова «Социально-коммуникаивное развитие дошкольников», вторая группа раннего возраста, МОЗАЙКА – Синтез, 2016 г В. И. Мустафаева , М.Н. Павлова «Развёрнутое перспективное планирование», Учитель , 2009 год. - К.Ю. Белая «Первые шаги», ЛИНКА- ПРЕСС, 2002, - Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова « Кроха», МОСКВА ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007, Л. Павлова, В. Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования», МОСКВА, Обруч 2013, - Л.Е. Кыласова « Родительские собрания, издательство «Учитель», 2012 - Н.В. Макарычева «Проблемы раннего детства». АРКТИ, 2012</p>
<p><b><u>Парциальные программы:</u></b></p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», издательский дом «Цветной мир», Москва 2016</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- С. Н, Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» Мозайка Синтез, 2015 ; -О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду Первая младшая группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2015г; -Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», МОЗАЙКА_Синтез, 2008 -Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», «Детство ПРЕСС», 2015</p>
<p>Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В, Романычева Н.В. Региональная</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>-В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации- Москва:Мозайка-Ситнез, 2008г.; -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-7 лет - Г.Я. Затулина «Конспекты занятия по развитию речи» , первая младшая группа, «Центр педагогического образования», 2008</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» издательский дом «Цветной мир», Москва 2016 - Детское художественное творчество, Комарова Т.С - Т.Н. Доророва «обучение детей 2-4 лет рисованию. Лепке</p>

образовательная программа «Все про то, как мы живем», 2018 год		<p>аппликации в игре», Москва Просвещение 1992 год</p> <p>-Интеграция в воспитательно-образовательной работе ДОУ Комарова Т.С., Зацепина М.Б, 2016 год</p> <p>- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-М.Ю. Картухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» , Воронеж 2008 год</p> <p>-М.Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах» Развлечения для детей 2-3 лет М: «Скрипторий 2003», 2009г.;</p> <p>-Т.Э. Тютюнникова «под солнечным парусом»</p> <p>Т.И. Суворова «Танцуй, малыш», Санкт Петербург 2007</p> <p>И.А. Выродова «Музыкальные игры для самых маленьких» ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА 2007</p>
	Физическое развитие	<p>- С. Я Лайзане «Физическая культура для малышей», Москва ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1987</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности».</p> <p>-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014г.;</p> <p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Мозаика-синтез, 2016</p>

### Методическое обеспечение ООП ДО второй младшей группы

<i>программы</i>	<i>Разделы основной образовательной программы</i>	<i>Педагогические технологии, методические разработки</i>
<p><b><u>Основная образовательная программа</u></b></p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p><b>Н.Е. Веракса-</b> Москва: Мозайка-Синтез, 2016</p> <p><b><u>Парциальные программы:</u></b></p> <p>Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В, Романычева Н.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», 2018 год</p> <p>С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>-Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>-Р.С. Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-Мозаика –Синтез 2015г.;</p> <p>-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г.;</p> <p>-Н.С. Голицына, Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении , Скрипторий, 2003, 2007</p> <p>- Развёрнутое перспективное планирование вторая младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова, 2010г.</p> <p>- О.А.Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказкам . Мозаика – Синтез 2016</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками Мозаика – Синтез 2016</p> <p>-Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. Мозаика – Синтез 2016</p> <p>-Р.А.Жукова. Трудовое воспитание разработка занятий младшая группа. ИТД»Корифей» 2009г;</p> <p>Н.М.Метенова . Родительские собрания в детском саду 2 младшая группа. ООО « Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>- И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»,Москва 2009</p>
	Познавательное развитие	<p>- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.;</p> <p>- С.Н. Теплюк. Игры и занятия на прогулке с малышам: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;</p> <p>-О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.;</p> <p>-С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года. Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>-Л.Б.Павлюк. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Мозаика – Синтез,2013г.</p>

эколог Мозаика – Синтез, 2016г		Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, С.К. Фоменко, издательский центр «Мир Кубани», 2004
		-И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений . Младшая группа. Учебно - методический комплект к программе-Москва: Мозайка-Синтез, 2016г.;
	Речевое развитие	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;юб -В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Хрестоматия для дошкольников 2 -4 года, Изд. АСТ 1996;
	Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г; - Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд Творческий центр , 2012г; -И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа. ООО ИД «Цветной мир», 2014г - Л.В. куцакова «Художественное творчество и конструирование». 3-4 года, МОСКВА 2016  О.П. Радынова «Природа и музыка» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009 О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009 О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009 О.П. Радынова «Песня, танец, марш» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009 И.А. Выродова «Музыкальные игры для самых маленьких» ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА 2007 Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей 4» Санкт-Петербург 2006  -Детское художественное творчество, Комарова Т.С. Мозаика – Синтез 2015 - И.А.Лыкова. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». ООО ИД «Цветной мир» 2014 - -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез 2016 -«Цветные ладошки», парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир», Москва 2017
Физическое развитие	-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа-Москва: Мозайка-Синтез, 2016г. ; -Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2016г. ; - Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.	

### Методическое обеспечение ООП ДО детей средней группы

<i>Программа</i>	<i>Разделы основной образовательной программы</i>	<i>Педагогические технологии, методические разработки</i>
<b><u>Основная</u></b>	Социально-коммуникативное	- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;

<p><b><u>образовательная программа</u></b></p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  <b>Н.Е. Веракса-</b>  Москва: Мозайка-Синтез, 2016</p> <p><b><u>Парциальные программы:</u></b></p> <p>Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В, Романьчева Н.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», 2018 год</p>	<p>развитие</p>	<p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: 3-7 лет - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет)-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.;</p> <p>-Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.;</p> <p>-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева, 2016г.</p> <p>О.В. Маринеева, «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль , 2002</p> <p>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», МОСКВА, 1998</p> <p>О.Л. Зверева «Родительские собрания в ДОУ», МОСКВА 2007, А.И. Боронина «Работа с семьёй в микрорайоне», Краснодар, 2003</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва 2016,</p> <p>- В.В. Горшенина «Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания», ПАНОРАМА 2009</p> <p>- Р.А. Жукова «трудовое воспитание. Разработки занятий Средняя группа», Волгоград, 2009</p>
<p>С.Н.Николаева  Парциальная программа «Юный эколог  Мозайка – Синтез,  2016г</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Т.В. Гулидова «Проектная деятельность в детском саду», ВОЛГОГРАД, 2012</p> <p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>-И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», МОСКВА,2016</p> <p>-Н.Г. Зеленова «Мы живём в России», Москва, 2011</p> <p>- С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в средней группе детского сада, МОСКВА 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование 4-5 лет», МОСКВА, 2016</p> <p>- Л.Ю Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром»,Москва 2016</p> <p>- И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду», Москва, 2012</p> <p>- А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», МОСКВА 2003</p> <p>Н.А. Рыжова «не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники», ЛИНКА- ПРЕСС 2002</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>- С.А. Калик «Дошколёнок», Москва 2010</p> <p>- В.В. Гербова. Занятий по развитию речи в средней группе. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>-В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками». Москва 2016</p> <p>- Л.В. Лебедева, И.В. Козина «Конспекты занятий по обучению детей пересказу», ООО ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2008</p> <p>- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью,МОСКВА 2002</p> <p>- О.А. Шиян «Развитие творческого мышления,Работаем по сказке», МОСКВА 2016</p> <p>-Т.М. Акинина «Духовно-нравственное и гражданское</p>



		воспитание детей дошкольного возраста», МОСКВА, 2012
	Художественно-эстетическое развитие	- Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия средняя группа» Волгоград,2014 -Т.Э. Тютюнникова «Потешные уроки», Москва 2004 -Т.Э. Тютюнникова «Под солнечным парусом», Москва 2007 - С.И. Мерзлякова «Учим детей 4-5 лет петь» СФЕРА 2014 О.П. Радынова «Природа и музыка» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009 О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009 О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009 О.П. Радынова «Песня, танец, марш» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009
	Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -С.Н. Темлюк, Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г; -Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;

### Методическое обеспечение ООП ДО ТНР подготовительной и ТНР старшей групп

<i>Программа</i>	<i>Разделы основной образовательной программы</i>	<i>Педагогические технологии, методические разработки</i>
<b><u>Основная образовательная программа</u></b>  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» <b>Н.Е. Веракса-Москва: Мозайка-Синтез, 2016</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. . - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ Сфера. 2010 Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» Ручной труд в детском саду и дома. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 - Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. -К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)-Москва: Мозайка-Синтез, 2014г.;  -Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.; - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа

		<p>(5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева, 2015г.  И.Л. Гейченко, О.Г. Исавнина «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста», Детство – ПРЕСС 2012  Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009  Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» МОСКВА 2008  Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет», ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2008  Р.А. Жукова «Трудовое воспитание. Разработки занятий. Подготовительная группа» издательский дом Корифей 20009  И.В. кравченко, Т.Л. Долгова «прогулки в детском саду» старшая и подготовительная группы, из-во ТЦ Сфера 2012</p>
<p>С.Н.Николаева  Парциальная программа «Юный эколог  Мозаика – Синтез, 2016г</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром-Москва: Мозаика-Синтез, 2011г.;  -О.В. Дыбина. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов-Москва6 ТЦ Сфера, 1999г.;  - С.Н. Николаева «Юный эколог», Мозаика –СИНТЕЗ 2016г.  -О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Домашние животные и дикие животные средней полосы Росси. – М.: «Издательства Скрипторий », 2004г.  О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир жарких стран. – М.: «Издательства Скрипторий », 2005г.  - Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.:» Издательство Скрипторий 2003», 2007г.  М. В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» - Москва БАЛАСС, 2019г.;  Т. А. Шорыгина «Основы безопасности» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2006  Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» ДЕТСТВО- ПРЕСС 2002  -О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду-Москва: Мозаика-Синтез, 2015г.;  - Л.П. Пяткова «Поддержка и развитие детской одарённости. Проектная деятельность». ВОЛГОГРАД  В.В. Баронова «Грамматическое путешествие по странам и континентам, ТЦ Сфера 2016  В.В. Воскобович «Развивающие игры Воскобовича», издательство ТЦ СФЕРА 2015  В.Н. Макарова «Диагностика развития речи дошкольников», Москва 2007</p>
<p>Борохович Л.Ю.,  Илюхина Ю.В.,  Головач Л.В,  Романычева Н.В.  Региональная образовательная</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>- В.В. Гербова. Занятий по развитию речи. Подготовительная группа. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.  -Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте-Москва: Мозаика-Синтез, 2015г.;  - Л.Ю. Павлова. Для занятий с детьми 4-7 лет. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.  О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2005»</p>

<p>программа «Все про то, как мы живем», 2018 год</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду, Композитор САНКТ – ПЕТЕРБУРГ 2003».;  - М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.  - Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.  - Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;  - С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014г.  Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия подготовительная группа», ВОЛГОГРАД 2013  С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 6-7 лет», ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2014  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветной мир», 2015  М.Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду», ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2007  Т.А. Лунева «Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ», издательство УЧИТЕЛЬ  Е.Н. Пряхина «Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет», издательство УЧИТЕЛЬ 2010  Т.Э. Тютюнникова «ДОНОТКИНО..Квадратный апельсин» МОСКВА 2005  Т.Э. Тютюнникова «ДОНОТКИНО..Заводные макароны» МОСКВА 2005  О.П. Радынова «Природа и музыка» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009  О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009  О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009  О.П. Радынова «Песня, танец, марш» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009  Е.Ю. Матвиенко «Услышать музыку в стихах»  Т.Э Тютюнникова «Весёлая шарманка. Шумовой оркестр для детей»  Т.Э Тютюнникова «Учусь творить.Элементарное музицирование: музыка, речь, движение», МОСКВА 2005  Т.Э Тютюнникова «Потешные уроки», МОСКВА 2005</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2015г.  -Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр . Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.  -М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.;  -Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду» Спортивные, сезонные, тематические, музыкально-сюжетные игры – Волгоград «Учитель» 2013г.;  -М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет- Москва: ТЦ Сфера, 2007г.;  М.Ю Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет», ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР Москва 2010</p>

## Методическое обеспечение ООП ДО подготовительной группы

<i>Программа</i>	<i>Разделы основной образовательной программы</i>	<i>Педагогические технологии, методические разработки</i>
<p><b><u>Основная образовательная программа</u></b></p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  <b>Н.Е. Веракса</b>-Москва: Мозайка-Синтез, 2016</p> <p>С.Н.Николаева                      Парциальная программа «Юный эколог»                      Мозайка – Синтез, 2016г</p>	Социально-коммуникативное развитие	- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. . - Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. -К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников 92-7 лет)-Москва: Мозайка-Синтез, 2014г.; -О.А. Скоролупова. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)-издательство СКРИПТОРИЙ 2003 --Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.; -- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева, 2015г. - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова, 2015г.
	Познавательное развитие	- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г; -О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром-Москва: Мозайка-Синтез, 2011г.; -О.В. Дыбина. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов-Москваб ТЦ Сфера, 2010г.; - С.Н. Николаева. «Юный эколог» дет.сада.- М.: Просвещение, 2016г. -О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательства Скрипторий 2003», 2004г. - Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.:»Издательство Скрипторий 2003», 2007г. -И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозайка –Синтез 2014 В.П. Новикова «Математика в детском саду» Мозайка – Синтез 2017 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», ПРОСВЕЩЕНИЕ 1989 -О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду-Москва: Мозайка-Синтез, 2016г.; Н.А. Рыжова « Не просто сказки» ЛИНКА- ПРЕСС, 2002
	Речевое развитие	- В.В. Гербова. Занятий по развитию речи. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте-Москва: Мозайка-Синтез, 2009г.; - - Л.Е Кыласова «Конспекты занятий для подготовительной группы. Развитие речи» УЧИТЕЛЬ 2007.

<p>Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», 2018 год</p>		<p>- Л.Ю. Павлова. Для занятий с детьми 4-7 лет. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Игры, упражнения, конспекты занятий , Издательство творческий центр СФЕРА 2007 А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите, играя», ПРОСВЕЩЕНИЕ 1983</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Топ-топ каблучок» Санкт-Петербург, 2003г.; - М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. - Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.; - С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014г. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия в старшей группе» Волгоград 2013 О.В. Павлова « Изобразительная деятельность. Художественный труд.» Учитель 2009 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» , ЦВЕТНОЙ МИР 2017 О.П. Радынова «Природа и музыка» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009 О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009 О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009 О.П. Радынова «Песня, танец, марш» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009 И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» , ЦВЕТНОЙ МИР 2016</p>
	Физическое развитие	<p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2015г. - Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. -Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр . Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г. - -М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет- Москва: ТЦ Сфера, 2007г.;</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. -М.. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. -Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации-Москва: ТЦ Сфера, 2015г.;</p>	

		<p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников 92-7 лет)-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.;</p> <p>-Т.Ф. Сафулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет-Москва: Мозайка-Синтез, 2014г.;</p> <p>-Е.Ф. Прилепко. Пожарная безопасность для дошкольников-Москва: Скрипторий 2003, 2008г.;</p> <p>-Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.;</p> <p>-Н.Ф. Комарова. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду-Москва: Скрипторий 2003, 2010г.;</p> <p>-Г.П. Иванова. Театр настроений . Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников-Москва: Скрипторий 2003, 2006г.;</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова, 2015г.</p>
	Познавательное развитие	<p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Т.Ф. Сафулина. Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Е.Н. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>-Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» подготовительная группа</p> <p>-Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Методические рекомендации с детьми 2-7 лет-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.;</p>
	Речевое развитие	<p>- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2012г.</p> <p>-А.А. Грибовская. Коллективное творчество дошкольников-Москва: ТЦ. Сфера, 2004г.;</p> <p>-А.А. Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации-Москва: Скрипторий 2003, 2011г.;</p> <p>- О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством-Москва: Мозайка Синтез, 2008г.;</p> <p>- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>

		<p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в подготовительной группе» Санкт-Петербург, 2015г.;</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.</p> <p>- С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 6 -7 лет. С. И. Мерзлякова.-М.:ТЦ Сфера, 2014г.</p>
		<p>-М.Ю. Картушова Мы играем, рисуем и поем-Москва: Скрипторий 2003, 2010г.</p> <p>-М.Ю. Картушина. Праздник Защитника Отечества-Москва: ТЦ Сфера, 2013г.;</p>
	Физическое развитие	<p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>-В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду-Москва: ТЦ сфера, 2013г.;</p> <p>-С.Н. Темлюк, Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;</p> <p>-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;</p> <p>-Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»-Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015г.;</p>
Электронные образовательные ресурсы		<p><b>Диски</b></p> <p>-</p> <p>2. «Праздник каждый день» младшая группа – Выпуск 1,2.</p> <p>3.«Праздник каждый день» средняя группа – Выпуск 1,2.</p> <p>4.«Праздник каждый день» старшая группа – Выпуск 1,2,3</p> <p><b>Серия обучающих дисков:</b></p> <p>1.«Путешествие в космос»</p> <p>2. « Детям о ВОВ»</p> <p>3. « Детям о Земле Российской. Краснодарский край»</p> <p><b>Серия презентаций:</b></p> <p>1.«Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду»</p> <p>2. «Зимние виды спорта»</p>

### Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.google.ru](http://www.google.ru)  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

**Федеральные органы управления образованием**  
Министерство просвещения Российской Федерации  
<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
(Рособрнадзор)  
<http://www.obrnadzor/>  
Федеральный центр образовательного законодательства  
<http://www.lexed.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**  
Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>  
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**  
Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>  
Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>  
Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>  
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>  
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>  
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>  
Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

**СМИ образовательной направленности**  
Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>  
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)  
Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)  
Современный интернет-журнал «Планета Детства»  
[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>  
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»  
<http://www.gramota.ru/slovari/>  
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>



Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическое обеспечение

- Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В, Романычева Н.В.  
Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», 2018  
год
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с  
детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в  
старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в  
младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в  
средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

**Наглядно-дидактические пособия (плакаты) к парциальной  
программе «Юный эколог»: «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки»,  
«Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Лес –  
многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в  
лес», «Этого не следует делать в лесу»**

### **3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Организация режима дня в ДОУ строится в соответствии с Сан ПиН и  
осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту  
формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного  
возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной  
деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не  
только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при  
проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного  
образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается  
следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических  
потребностей детей (во сне, питании);

-тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

-привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

-формирование культурно-гигиенических навыков;

-эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

-учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

-спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

-режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

-организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается адаптационные режимы.

### **Адаптационный режим. Рекомендуемый адаптационный режим:**

#### 1. Первая неделя (пребывание детей не более 2-х часов)

✓ Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)

✓ Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)

#### 2. Вторая неделя (пребывание детей от 3-4 часов)

✓ Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)  
Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

#### 3. Третья неделя (пребывание детей от 5-7 часов)

✓ Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

✓ Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

#### 4. Четвертая неделя (пребывание детей полный день)

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

### **Карантинный режим**

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
-------	----------------------	----------------------	------------------------------	-----------------

1.	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2.	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3.	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5.	Краснуха	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика	Наблюдение 53 21 день
6.	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика	8-17 дней
7.	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика	10-21 день
8.	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9.	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина - профилактика	6 мес.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется **два периода:**

1 период (1 сентября – 31 май).

Длительность ООД осуществляемая в первый период составляет не более:

- первая младшая группа-10 мин
- вторая младшая группа-15 мин
- средняя группа-20 мин
- старшая группа-25 мин
- подготовительная группа-30 мин

Время между ООД составляет не менее 10 мин, в отдельных случаях-до 20-25 мин в связи с загруженностью музыкального и/или спортивного залов.

ООД проводится в первую и вторую половину дня, с целью соблюдения норм СанПин.

2 период (1 июня - 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.

### **Ежедневные оздоровительные мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели группы
Умывание, лица, шеи, рук по локоть	Перед завтраком и обедом	Воспитатели группы
Полоскание горла водой комнатной температуры	После еды	Воспитатели группы
Игры с элементами дыхательной гимнастики: -дуть через трубочки в стакан с водой; -надуть шарики; -дуть на султанчики	Ежедневно	Воспитатели группы
Гимнастика после сна в кроватках	Ежедневно	Воспитатели группы
Ходьба босиком по полу, массажным дорожкам в трусах и майке	Перед сном и после сна	Воспитатели группы
Контрастное закаливание воздухом (в спальне +19, в групповой комнате на 3 -3 градуса ниже)	После сна	Воспитатели группы
Правильный подбор одежды, обеспечивающий тепловой комфорт, облегченная одежда в группах	Ежедневно	Воспитатели группы

Своевременная смена одежды, предупреждающая избыточное охлаждение и перегревание	Ежедневно	Воспитатели группы
Солнечные ванны	летом	Воспитатели группы
Ходьба босиком по траве	летом	Воспитатели группы

### Распределение двигательной активности детей по возрастным группам

Формы работы	Виды ОД	Количество и длительность ООД (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ООД по физической культуре	а) в помещении	3 раза в неделю 15-20	3 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице			1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Примерный режим дня ДОО

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) первой младшей группы МБДОУ д/с № 37 с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.10-8.45
Утренний круг	8.45-9.00

Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 9.00-9.30
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности.	9.30-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, трудовые поручения)	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), поручения, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек),	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.15
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), поручения, фитотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.15-15.30
Вечерний круг (чтение художественной литературы)	15.30-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов).	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми уход детей домой	16.15-17.30

\* Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:

при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 7.25 на участке, 7.25 – 8.10 в группе;

при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8.10 в группе

Утренняя гимнастика 8.00 – 8.05 в группе

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) первой младшей группы МБДОУ д/с № 37  
с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.10-8.45
Утренний круг	8.45- 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и физические упражнения наблюдения, трудовые поручения)	9.00-11.30
2 завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание культурно – гигиенических навыков, спокойные игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), поручения, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек),	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.15

Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), поручения, фитотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.15-15.30
Вечерний круг (чтение художественной литературы)	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми уход детей домой	15.50-17.30

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) второй младшей группы МБДОУ д/с №37  
с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой) формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.15-8.45
Утренний круг	8.45-8.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 8.55-9.35
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности.	9.35-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд)	10.10-12.05
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (воспитание культурно гигиенических навыков)	12.05-12.20
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	12.50-15.00
Постепенный подъем, корректирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

\* Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:

при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 7.30 на участке, 7.30 – 8.20 в группе;  
при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8.20 в группе  
Утренняя гимнастика 8.00 – 8.10 в музыкально-физкультурном зале

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) второй младшей группы МБДОУ д/с №37  
с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой) формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.15-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд)	9.00-12.05
2 завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (воспитание культурно гигиенических навыков)	12.05-12.20
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	12.50-15.00
Постепенный подъем, корректирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) средней группы МБДОУ д/с № 37  
с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 8.50-9.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	9.40-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и физические упражнения на прогулке наблюдения, труд)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.00-15.00
Постепенный подъем, корректирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по	15.00-15.25



массажным дорожкам	
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, фитотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.45
Вечерний круг	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

\* Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:

при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 7.35 на участке, 7.35 – 8.20 в группе;

при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8.20 в группе

Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20 в музыкально – физкультурном зале

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) средней группы МБДОУ д/с №37  
с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке наблюдения, труд)	9.00-12.15
2 завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.00-15.00
Постепенный подъем, корректирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.45
Вечерний круг	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) ГКП «Развитие» от 4-х до 7-х лет МБДОУ д/с № 37  
с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	8.55
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 8.55-9.35

Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, организация двигательной активности.	9.35-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд), уход домой	10.10-12.00

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) ГКП «Развитие» от 4-х до 7-х лет МБДОУ д/с №37  
с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.**

Режимные моменты	время
Приход детей в ДОО, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд подвижные игры и физические упражнения, воздушные и солнечные процедуры, уход домой	9.00-12.00

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) старшей группы МБДОУ д/с № 37  
с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.25-8.45
Утренний круг	8.45-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 8.50-9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд	10.20-12.30
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.10-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, развитие творческих способностей	15.45-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.15-17.30

Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:  
 при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 7.35 на участке, 7.35 – 8.25 в группе;  
 при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8.25 в группе  
 Утренняя гимнастика 8.20 – 8.30 в музыкально – физкультурном зале

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) старшей группы МБДОУ д/с №37  
с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.25-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд	9.00-12.30
2 завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.10-15.00
Постепенный подъем, корректирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.45
Вечерний круг	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) подготовительной группы МБДОУ д/с №37  
с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.35-8.50
Утренний круг	8.50-9.05
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 9.05-10. 15
2 завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке наблюдения, труд)	10.25-12.40
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.15-15.00
Постепенный подъем, корректирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок),	15.25-15.40

полдник	
Вечерний круг	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

\* Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:

при  $t$  до  $-15$  и скорости ветра менее  $15$  м/с  $7.00 - 7.35$  на участке,  $7.35 - 8.35$  в группе;

при  $t$  ниже  $-15$  и скорости ветра более  $15$  м/с  $7.00 - 8.35$  в группе

Утренняя гимнастика  $8.30 - 8.40$  в музыкально – физкультурном зале

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) подготовительной группы МБДОУ д/с № 37  
с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков, завтрак	8.35-8.50
Утренний круг	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке наблюдения, труд)	9.10-12.40
2 завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.15-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.40
Вечерний круг	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-17.30

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка,

даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10,5 и 3 часа. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок и т.д..

Режим ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогической, психологической и служб.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, сестра диетическая медицинская, педагоги, родители (законные представители).

#### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

#### **Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей**

Утренний блок (образовательный) с 7.00 до 9.00	Дневной блок. (развивающий) с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
-игровая деятельность -физкультурно- оздоровительная работа	- игровая деятельность - организованная - образовательная	- игровая деятельность -физкультурно- оздоровительная работа

<p>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</p> <p>-самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, трудовая деятельность</p> <p>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</p> <p>- взаимодействие с семьей</p>	<p>деятельность</p> <p>-физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</p> <p>- самостоятельная деятельность детей по интересам, труд</p> <p>-различные виды детской деятельности:</p> <p>коммуникативной, познавательной - исследовательской, игровой, трудовой, по ознакомлению с родным краем.</p>	<p>совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)</p> <p>-самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, труд</p> <p>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</p> <p>-дополнительная образовательная деятельность, самостоятельно- игровая деятельность взаимодействие с семьей.</p>
---	--	--

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Утренняя гимнастика	«Физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Дежурства	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Прогулки	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

## Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Игры	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОО и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОО в целом.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично: 10,5-часовой режим: с 7.00 до 17.30; Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного района, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

#### Календарь традиций ДОО.

Месяц	Тема мероприятий
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осенины» Тематический день «Наши Верочки, Надежды и Любочки» Досуг «День станицы» Праздник «День дошкольного работника»
<b>Октябрь</b>	Развлечение «Осенняя ярмарка» День пожилого человека Выставка детского творчества «Дары природы Кубани»
<b>Ноябрь</b>	Праздник «Пусть всегда будет мама!»
<b>Декабрь</b>	Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»: -выставка творчества «Зимняя сказка» -праздник «Новый год» Социально-нравственный проект «Дружно живут на планете самые разные дети» (в рамках декады людей с ОВЗ)
<b>Январь</b>	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» Тематический день «Наши Танечки-Танюши» Досуг «Коляда на Кубани»
<b>Февраль</b>	Праздник «Защитники Отечества» День освобождения ст. Медведовской в годы ВОВ Фольклорный праздник «Масленица»
<b>Март</b>	Развлечение «День Веснянки»- встреча весны Экологический праздник «Волшебница-вода» «День птиц» Международный женский день
<b>Апрель</b>	Развлечение «Путешествие по земле Кубанской» Экологический праздник «День земли кубанской» Православный праздник «Пасха на Кубани» День рождения детского сада Православный праздник «Светлая Пасха»
<b>Май</b>	День Победы Праздник «Выпуск в школу»



	Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»
<b>Июнь</b>	День защиты детей День России
<b>Июль</b>	Праздник Нептуна Тематический день «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
<b>Август</b>	Православный проект «Путешествие по Книге народных праздников России. Три Спаса». Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Российского флага

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.*

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### *Содержание обязательной части*

Важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС). Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство РППС и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

РППС МБДОУ д/с № 37 выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3. стр.19-21) и СанПин 2020 г., с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно - развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки,

материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

#### **ППРС построена на следующих принципах:**

##### **Принцип обеспечения половых различий**

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

**Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности** ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и

оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО)

*Игровой центр манипулятивных (настольных, дидактических, сенсорных и др.) игр*

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Набор шнуровок, игры с прищепками, лабиринт-доска, тактильная доска, вкладыши, дидактические кубы, пирамидки разнообразной конфигурации, мозаики	Настольно-печатные игры и разрезные картинки, счетный и сенсорный материал, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и познавательный материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, наборы геометрических фигур, головоломки-лабиринты,	Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки, шахматы, шашки, комплекты цифр для магнитной доски, занимательный и познавательный материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, наборы геометрических фигур, головоломки-лабиринты, игра «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизера, рабочие тетради, счетные палочки, разнообразные дидактические игры

*Центр Музыкально-Театрализованной деятельности* – важный объект развивающей среды. Он включает в себя театрализованная деятельность неразрывно связанную с музыкой. Дети - большие артисты и с радостью участвуют в постановках, с удовольствием выступают в роли зрителей, поэтому зона ряжения расположена в непосредственной близости.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Пальчиковый театр, резиновые куклы и игрушки, настольный театр, атрибуты сказки (лес, пеньки, и др.), куклы Би-ба-бо, маски, театр мягкой игрушки, дидактические игры, элементы костюмов, шапочки, музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, маракасы, трещетки,	Пальчиковый театр (этюды на руках), настольный театр (разные виды), куклы Би-ба-бо, куклы перчатки-варежки, декорации к настольному театру, маски, шапочки, элементы костюмов, юбки на резинке, платки, украшения, головные уборы, сумки, рюкзаки, плащи, музыкальные	Пальчиковый театр, куклы-перчатки-варежки, куклы из деревянных ложек, маски, шапочки, юбки на резинке, платья, рубахи и блузы, накидки и плащи, брюки, жилеты, платки, головные уборы, сказочные головные уборы, парики, украшения, венки, наборы костюмов по профессиям, театрализованные костюмы по сказочным персонажам, музыкальные инструменты: шумящие, свистящие, ударные, музыкальные игрушки, нотные

бубен, дудочки, неваляшки, музыкальные игрушки	барабаны, свистульки, музыкальные игрушки	инструменты: дудка, барабан, свистульки, металлофон, музыкальные игрушки	бубен, маракасы, ложки, музыкальные игрушки	тетради, альбом картинок с музыкальными инструментами, портреты композиторов, дидактические игры, декорации, иллюстрации для обогащения театрализованной деятельности
--	---	--	---	---

*Центр природы* помогает расширить познавательный опыт, может использоваться как в познавательно-исследовательской, так и в трудовой деятельности. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На имеющиеся виды растений в группе имеются паспорта растений.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Комнатные растения, лейки	Комнатные растения, лейки, орудия для рыхления и орошения, тряпочки, ведра, календарь природы, общий дневник наблюдений, фартуки	Комнатные растения, лейки, орудия для рыхления и орошения, тряпочки, ведра, кисти, губки, салфетки для ухода за растениями, пулевизатор, календарь природы, дневники наблюдений (погода, птицы), фартуки, плакаты, дидактические игры

*Познавательно - исследовательский центр.* В нем проходят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Стол «Вода и песок», формочки, совочки, ведерки	Календарь природы, дневники наблюдений, песочные часы, измерительные приборы (линейки и весы), трафареты, лупы, фартуки, перчатки, природный материал (шишки, ракушки, песок, семена и др.), бросовый материал (крышки, бутылочки, трубки и др.), медицинский материал (миски, воронки, резиновые груши, ватные диски, деревянные шпатели и др.), прочие материалы (воздушные шары, крупы, цветная соль и песок, модели овощей и мелкие фигуры животных) и др.,	Микроскоп, лупа, термометры, различные измерительные приборы (линейки, весы), магниты, песочные часы, трафареты, природный материал (шишки, орехи, каштан и др.), бросовый материал (крышки, пробки, коробки, трубки и др.), разнообразные виды бумаги, красители (пищевые для покраски яиц и не пищевые: гуашь, акварель), утилизированный материал (провода, кусочки кожи, пенопласт и др.), медицинские материалы (воронки, мерные стаканчики, колбы, шприцы и др.), технические материалы (шурпы, гайки, болты и др.), прочие материалы (воздушные шары, свечи, контейнеры для сыпучих и др.), фартуки, одноразовые шапочки, полиэтиленовые перчатки, личные блокноты, карточки-схемы, дневники наблюдений, гербарии, поделки, алгоритмы выполнения опытов, правила поведения в лаборатории, коллекции и мини-

*Центр творчества.* Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено центру искусства. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на витрине (лестнице) для работ по лепке, на стенде и настенной доске в приемной и в группе для анализа и выставки. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Для занятий по рисованию		
Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 4-6 цветов, Наборы печаток, гуашь – 4 цветов, кисти беличьи (мягкие, круглые) № 10, 12, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки,	Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 12 цветов, простые карандаши, ластик, Наборы печаток, гуашь – 6 цветов, палитра для смешивания красок, наглядный материал (картины, фотоиллюстрации и др.), изделия народных промыслов, восковые мелки, Кисти беличьи (мягкие, круглые) № 8, 6, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки, мольберт, бумага для рисования – разного размера и разной формы, тонированная бумага, альбомы-раскраски	Бумага для рисования, цветные карандаши (по коробке на каждого ребенка) – 18 и 24 цвета, простые карандаши, ластик, Наборы печаток, гуашь – 10 и 12 цветов, палитра для смешивания красок, акварельные краски, наглядный материал (картины, фотоиллюстрации и др.), изделия народных промыслов, восковые мелки, известковые мелки, Кисти беличьи (мягкие, круглые) № 8, 6, колонковые кисти, широкие кисти из щетины, баночки для промывания кистей, подставки для кистей, тряпочки, салфетки, мольберт, бумага для рисования – разного размера и разной формы, тонированная бумага, альбомы-раскраски. Схемы смешивания красок. Пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).
Для организованной образовательной деятельности по лепке		
Пластилин, доски для лепки, стеки, тряпочки, салфетки	Пластилин, глина, доски и пластиковые салфетки для лепки, стеки, тряпочки, салфетки	Пластилин, глина, доски и пластиковые салфетки для лепки, стеки, тряпочки, салфетки
Для организованной образовательной деятельности по аппликации		
Цветная бумага, цветной картон, кисти для клейстера, салфетки тканевые,	Цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, бросовый материал (фольга, фантики от конфет, рулоны обоев), набор тканей, ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с	Цветная бумага, цветной картон, гофрированная бумага, бросовый материал (фольга, фантики от конфет, рулоны обоев), набор тканей, ножницы для каждого ребенка (детские, небольшие с

салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера	закругленными концами), клей-карандаш, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера	закругленными концами), клей-карандаш, кисти для клейстера, салфетки тканевые, салфетки пластиковые, бумага разной формы и размера
---	--	--

*Центр сюжетно-ролевых игр.* В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Строители», «Шофер», «Больница»	Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин» (хлебный, кондитерский, гастрономия), «Больница», «Шофер», «Поезд», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Строители», «Столовая-кулинария»	Атрибуты к с/р играм: «Семья», «Детский сад», «Магазин» (хлебный, кондитерский, гастрономия, детский мир, готовая одежда, ткани), «Машины, правила дорожного движения», «Железная дорога», «Автопарк», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Аптека», «Строители», «Столовая-кулинария», «Почта», «Библиотека», «Военизированные игры», «Школа», «Банк»

*Центр двигательной активности.* Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовленоруками педагога массажные следки, «дорожка здоровья».

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Мячи, игрушки-каталки, надувные мячи, погремушки, колечки, платочки, султанчики, флажки, шапочки, маски для подвижных игр, ленточки	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты для подвижных игр, кегли, игра «Дартс» (с шариками на липучках), напольные и подвесные кольцебросы, поролоновые и матерчатые мячи, скакалки, шнур, султанчики, ленточки, пластмассовые гантели, обручи, бубен, оздоровительные дорожки, нестандартное оборудование	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты для подвижных игр, ракетки, кегли, игра «Дартс» (с шариками на липучках), кольцеброс, скакалки и резинки, султанчики, ленточки, косички, бубен, обручи, настольные спортивные игры, массажеры,

*Центр книги* расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот уголок можно назвать островком тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а также организовать выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Книги-малышки, книги с динамическими элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и др.), музыкальные книжки, книжки-раскладушки, книжки разного формата, русские народные сказки, потешки, игрушки, предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с простыми сюжетами,	Знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п., книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками, альбомы дополняемые по темам, открытки для рассматривания по произведениям, портреты писателей, материал для ремонта книг.	Повести и рассказы советских, русских и зарубежных писателей, сборники стихов и сказок, книги-самоделки (состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми), занимательные азбуки, энциклопедии, детские журналы, пазлы-головоломки, кроссворды в картинках, портреты писателей и поэтов, портреты художников, дидактические и настольно-печатные игры, альбомы с персонажами произведений, альбомы для рассматривания, сюжетные и предметные картинки, выставки с рисунками детей по заданной теме, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» (подг.гр.)

*Центр безопасности.* Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, дорожные знаки, пожарный жит.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
-	Макет проезжей части, макет светофора, игрушечный руль и жезл, дорожные знаки, спец. машины, дидактические игры, плакаты, пожарный щит, игрушечные атрибуты инспектора ГИБДД и пожарного	Макет проезжей части, макет светофора, игрушечный руль и жезл, дорожные знаки, спец. машины, дидактические игры, плакаты, пожарный щит, игрушечные атрибуты формы сотрудников служб спасения, макеты работников служб спасения, демонстрационный материал – всех видов транспорта, куклы в костюмах инспектора и пожарного, дидактические карточки, телефоны служб спасения,

*Центр Строительно-конструктивной деятельности* занимает немного пространства, достаточно мобилен. Позволяет организовать

конструктивную деятельность с большой и малой группой, где дети занимаются постройками, обыгрывают их. Данный центр направлен на получение определенного продукта.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Кубики, кирпичики, крупный строительный материал, крупный конструктор «лего», крупные, игрушки для обыгрывания	Конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал, конструктор «лего» мелкие и крупные детали, мелкие игрушки для обыгрывания, карты-схемы построек	Строительный материал, игрушки, дополнительные материалы, игрушки-головоломки, доска или мольберт (где дети могут нарисовать здание, машины, мосты для воплощения), рисунки-схемы и образцы для конструирования, чертежи, конструктор «танграм», мелкий конструктор «лего», металлический конструктор, магнитный конструктор, гибкий трек, игрушки для обыгрывания

*Центр уединения*, призван решать одну из задач стандарта ДО – создание благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.

первая младшая группа	вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа
Шатер «норка», мягкие подушки, мягкие игрушки, фотоальбом с семейными фотографиями, массажные мячики разного цвета и размера, игры для развития мелкой моторики, шнуровка	Шатёр в пастельных тонах, пuffy и подушки разных размеров, мягкие игрушки, напольные пазлы, фотоальбомы, картинки эмоций, игрушечный телефон, клубочки разноцветных ниток, игры для развития мелкой моторики, шнуровка	Шатер с мягким диваном, Фотоальбом с семейными фотографиями, Телефон для звонков маме или папе, материалы и игры-игрушки для снятия у детей психоэмоционального настроения, дидактические игры, шнуровки	Шатер в пастельных тонах, Фотоальбом с семейными фотографиями, Кинетический песок Листы бумаги, мягкие игрушки, материалы и игры-игрушки для снятия у детей психоэмоционального настроения, тактильные и сенсорные коврики, разноцветные лоскуты ткани и лоскутное панно

*Центр дежурного* располагается на возрастных группах начиная со среднего возраста. Данный центр призван вызвать у детей желание участвовать в трудовой деятельности.

Младшие группы	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
-	Стенд дежурного (по столовой (с первой половины года; по занятиям - со второй), картинки – символы, фартуки, алгоритм сервировки стола, алгоритм самообслуживания, сюжетные картинки по теме «Мы дежурные», атрибуты и приспособления для	Стенд дежурного (по столовой, по занятиям, по уходу за растениями и др.), картинки – символы, фартуки, алгоритм сервировки стола, алгоритм самообслуживания, сюжетные картинки по теме «Мы дежурные», картинки – меню (созданные руками детей), картинки «Правила поведения дежурного» (созданы руками детей), стол – самообслуживания,



	осуществления деятельности дежурного	атрибуты и приспособления для осуществления деятельности дежурного
--	--------------------------------------	--

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров, физкультурно-музыкального зала, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «центры уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие центры можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.*

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Основная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 37 (далее - МБДОУ д/с № 37) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Примерной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

ОП ДОУ определяет:

- специфику организации воспитательно–образовательного процесса, с учётом ФГС ДО;
- разработана индивидуально для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №37 муниципального образования Тимашевский район в соответствии с ФГС ДО;
- предоставление системы оздоровительных мероприятий в ДОУ;
- создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: предметно развивающей среды занятий, предметно-игровой среды, музыкально-театрализованной, физически–игровых и оздоровительных сооружений;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- профессионализм педагогов, обслуживающего персонала.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и

муниципалитета образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП разработана на основе методологического и концептуального единства примерной обязательной и вариативной частей программы. Программа направлена на создание полноценных психолого-педагогических условий, построение развивающей предметно-пространственной среды. Кадровых материально-технических, санитарно-гигиенических условий.

ОП разработана в соответствии с тезисами ФГОС о самоценности детства, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста – воспитанников учреждения.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (Стандарт п.3.2.1):

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Р Ф», ст. 34 п.1.9.);

Поддержка Организаций и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно образовательный процесс. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

Наименование учреждения в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 37 муниципального образования Тимашевский район
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес	352741, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Ленинский, улица Космонавтов, 1 «А»; тел./факс 8(86130)3-91-08
Телефон/факс:	8(86130)-39-1-08
Электронный адрес	<a href="mailto:naumova.detsad37@mail.ru">naumova.detsad37@mail.ru</a>
Сайт	<a href="http://www.детский-сад-37.рф/wp-login.admin">http://www.детский-сад-37.рф/wp-login.admin</a>
Руководитель	заведующий: Т.В. Наумова
Язык, на котором осуществляется образование	русский

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ**

1.	Учредитель	Администрация муниципального образования Тимашевский район
4.	Лицензия на образовательную деятельность	серия 23Л01 № 0000181от 13.07.2012, бессрочная
5.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
6.	ОГРН	1022304839842
7.	Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> - Конституция РФ -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»"</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».</p> <p>- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г № 761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(СП 2.4.3648-20).</p> <p>- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>-Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013г № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p>
--	---

		<p>- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» вступил в силу 01.09.2013г.</p> <p>-Письмо Минобразования и науки Краснодарского края от 27.01.2014 г. № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования».</p> <p><u>Образовательного учреждения:</u> Устав, годовой план, ООП ДО, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ, положения</p>
--	--	---

**Организационно-правовая форма: учреждение.**

Тип учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Общие сведения о ДООУ**

Полное наименование дошкольной образовательной организации: *муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №37 муниципального образования Тимашевский район.*

Официальное сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: *МБДОУ д/с № 37.*

Тип – *дошкольная образовательная организация.*

Вид - *детский сад.*

**Место нахождения организации:** *352741, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Ленинский, улица Космонавтов, 1 «А»;*

**Телефон:** *8(86130)39-1-08*

**Почтовый адрес:** *352741, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Ленинский, улица Космонавтов, 1 «А»;*

В детском саду - 5 групп с 10,5 часовым пребыванием детей, списочный состав на **1 сентября 2021 года:**

Младшая смешанная дошкольная-22

Средняя группа- 27

Старшая группа-22

Подготовительная -23

ТНР подготовительная группа - 8

ТНР старшая группа -10

ГКП «Развитие» - 2

С 2012 года на основании приказа Управления Образования № 623 от 13.11.2012 г. в ДООУ функционирует группа кратковременного пребывания «Развитие». Группа кратковременного пребывания является структурной единицей образовательного учреждения. Содержание образования в ГКП определяется Образовательной программой дошкольного образования

МБДОУ д/с № 37. Организация образовательного процесса в ГКП регламентируется расписанием ОД согласно возрасту детей.

### Программы, реализуемые в ДОУ

Обязательная часть	Формируемая часть
Основная образовательная программа дошкольного образования <b>«От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -3-е изд., доп и перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В, Романычева Н.В. Региональная образовательная программа <b>«Все про то, как мы живем»</b> , 2018 год
*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста <b>«Ладушки (Ясельки)»</b> , <b>«Праздник каждый день»</b> Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015(1,5-8 лет)	***Парциальная программа <b>«Юный эколог»</b> Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (3-8 лет)

\* Программа **«Ладушки»** замещает образовательную область **«Художественно-эстетическое развитие»** (Музыка).

\*\* Программа **«Все про то, как мы живем»** дополняет образовательную область **«Познавательное развитие»**

\*\* Программа **«Юный эколог»** дополняет образовательные области **«Познавательное развитие»** (Ознакомление с окружающим миром), **«Социально-коммуникативное развитие»** (Моральные и нравственные качества; правила поведения на природе; труд в природе), **«Художественно-эстетическое развитие»** (Рисование, лепка, аппликация).

Режим работы МБДОУ д/с № 37 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений и оставляет не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Основная образовательная Программа МБДОУ д/с № 37 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.*

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

#### *Формы работы с семьями детей:*

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОО; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

#### **Результативность освоения программы:**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.