

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 37
Муниципального образования
Тимашевский район**

Согласована
на педагогическом Совете
протокол от 30.08.2022 № 1

Утверждена
приказом МБДОУ д/с №37
от 30.08.2022 № 115

**Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 37 муниципального образования

2022г.

Структура адаптированной основной образовательной программы

1.	Целевой раздел Программы.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
2.	Содержательный раздел Программы.	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДОс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	37
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
2.2.4.	Иные характеристики содержания программы	43
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	44
3.	Организационный раздел Программы	51
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	55
3.3.	Режим дня.	62
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	70
3.5.	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды.	72
4.	Дополнительный раздел Краткая презентация Программы	81

1. Целевой раздел программы (из п.2.11.1 ФГОС ДО)

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности для детей группы компенсирующей направленности (подготовительной) в муниципальном

бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 37 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 37).

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 37 в составе: заведующего Наумовой Т.В., старшего воспитателя Бабич А.И., воспитателей Курашовой Н.В., Доценко Л.Н., учителя-логопеда Намм И.В., представителем родительской общественности Харченко Н.Н..

Программа спроектирована и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 379 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(СП 2.4.3648-20),

особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками ОО
Группы компенсирующей направленности	
<p>*Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание исправленное и дополненное Мозаика-Синтез 2016год,</p> <p>*Филичева Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова Т.В Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М.: Просвещение, 2014г.</p>	<p>**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт- Петербург, 2015 (1,5-8 лет)</p> <p>***Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»; Краснодар, 2018г.</p>
<p>**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – СанктПетербург, 2015 (1,5-8 лет)</p>	<p>****Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 (3-8 лет)</p>

* Программа замещает образовательную область «Речевое развитие».

**Программа «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

***Программа «Все про то, как мы живем» дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

****Парциальная программа «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 (3-8 лет) замещает раздел в образовательной области «Познавательное развитие»

АООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II,III,IV уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В МБДОУ д/с № 37 функционируют 2 группы компенсирующей направленности: (пятый-шестой ,шестой - седьмой год жизни).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в отдельных образовательных областях.

Предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического

коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в Тимашевском районе, Краснодарском крае.

Режим работы МБДОУ д/с № 37 - 10,5 при пятидневной рабочей недели.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 1 сентября по 31 мая. II период - с 1 июня по 31 августа. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего пребывания детей в МБДОУ д/с №37 независимо от периода.

Адаптированная основная образовательная Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель реализации:

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей. Одной из основных задач адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 37 является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В.- Краснодар, 2018г.

Цели:

- *Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, района, края.*
- *Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным и счастливым будущим.*

Задачи:

- *Создать благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- *формировать познавательные действия, становление сознания;*
- *развивать воображение и творческую активность.*
- *Обеспечить овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.*

- *Формировать первичные представления о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станция, край, страна.*
- *Приобщать к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.*
- *Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

С.Н. Николаевой **парциальная программа «Юный эколог», 2017г.**

1.1.2. Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

**Принципы и подходы к формированию программы:
(согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО)**

Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество Организации с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 14) комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания! и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

3. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

4. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера

межличностных контактов с социумом.

5. Психологической комфортности. Предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики-сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Подходы:

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- системный подход - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.

Принципы и подходы к организации содержания обязательной части Программы, полностью соответствуют ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к организации содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части АООПДО МБДОУ д/с №37.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к организации содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части АООПДО МБДОУ д/с №37

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 5–7 лет с ТНР.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- особенности контингента воспитанников;
- кадровый потенциал;
- социальные условия

В МБДОУ д/с № 37 функционируют две группы компенсирующей направленности полного дня и одна группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания:

ТНР старшая группа 5 – 6 лет ОНР

ТНР подготовительная группа 6 – 7 лет

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

(см. программу «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. — М.: Мозайка-Синтез, 2016).

Старшая группа от 5 до 6 лет (стр. 250-252);

Подготовительная группа от 6 до 8 лет (стр. 252-256)

Особенности речи детей с общим недоразвитием речи

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по

качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

Характеристики детей с ОНР 1-4 уровня подробно описана в « Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина (М., 2014г. стр. 82-90)

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют значимым для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста обязательной части ООП ДО

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население Новоленинского с/п составляет 3 218 жителей, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 37 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания и иных форм развития дошкольников.

Климатические особенности.

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Реализация Программы осуществляется круглогодично.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Первый период: сентябрь-май, составляется определенный режим дня.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает совместная игровая образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей,

которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания в режиме дня. Особенностью образовательных ситуаций, (занятий) является появление образовательного результата (продукта).

Второй период: июнь-август, для которого составляется режим дня на лето. Организовывается культурно-досуговая деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору, по интересам детей.

Кадровый потенциал.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

На 01.09.2022 г педагогических работников:

заведующий детским садом - 1;

старший воспитатель – 1;

воспитателей – 9;

музыкальный руководитель-1;

инструктор ФК-1;

учитель–логопед – 1;

Помощник воспитателя – 7.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями - на 100 %;

- помощниками воспитателями – на 100%;

- обслуживающим персоналом – 100 %.

Образование:

Высшее – 2 чел.

Наличие квалификационных категорий:

Высшая-2 чел.

Первая – 7 чел.

Социальные условия

В реализации Программы ДОО использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	По графику МБУ «Центр развития образования»
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОО
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»
	Тимашевский филиал ГБУ КК	Прохождения социально – психологической	Договор о взаимодействии

	«Центр диагностики и консультирования»	диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	от 01 марта 2019 № 502
	МБОУ СОШ № 12	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	План работы по обеспечению преемственности на 2021-2022 год МБДОУ д/с № 37 с МБОУ СОШ № 12
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	МБУК «Новоленинская библиотека» Новоленинского сельского поселения Тимашевский район	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
Казачество	Новоленинское хуторское казачье общество	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения	По запросу

Линейный отдел полиции РЖД	Профилактические беседы по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях	По запросу
Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу

— **Планируемые результаты освоения программы.**

Обязательная часть

Главной идеей АООП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы:

- Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных играх, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2019г.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- слушая, запоминают и узнают короткие мелодии;
- сопровождают их согласованными с музыкой ритмическими движениями;
- изменяют движения с изменением характера мелодии;
- эмоционально откликаются на музыку.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы представлены:

- сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передача в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированы двигательные навыки и их качество (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы представлены:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» под ред./Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В.- Краснодар, 2018г.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края.

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ(из п.2.11.2.ФГОС ДО)

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание АООП ДО МБДОУ д/с № 37 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание исправленное и дополненное Мозаика-Синтез 2016год в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО, данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную образовательную программу дошкольного образования.

Парциальную «Программу логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М: «Издательство «Просвещение», 2014г.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Примерная ОП ДО «От рождения до школы»

Старшая группа (шестой год жизни)	стр. 51-52
Подготовительная группа (седьмой год)	стр. 52

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Примерная ОП ДО «От рождения до школы»

Старшая группа (шестой год жизни)	стр. 65-92
Подготовительная группа (седьмой год)	стр. 65-92

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Старшая группа (шестой год жизни)	Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - М.:
-----------------------------------	--

	«Издательство «Просвещение», 2014г. - стр.91 -113
Подготовительная группа (седьмой год)	Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. -М: «Издательство «Просвещение», 2014. - стр. 113- 123

ОО «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Старшая группа (шестой год жизни)	стр.103-130
Подготовительная группа (седьмой год)	стр. 103-130

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старшая группа (шестой год жизни)	стр. 133-138
Подготовительная группа (седьмой год)	стр. 133-138

Содержательный раздел Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Праздник каждый день» И.

Каплуновой, И. Новоскольцевой. – Санкт-Петербург: Реноме, 2019г., обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие (Музыка) (п. 2.5 ФГОС ДО).

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с данной образовательной областью. Содержание Программы обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности через личностно-ориентированный подход к каждому ребенку: -художественно-эстетическое развитие (Музыка) : ранний возраст (стр. 68-72), дошкольный возраст (стр.143-172)
) (п. 2.5 ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ОО «Познавательное развитие» дополняется технологиями Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк ТВ.) стр. 7-18.

Ознакомление с региональным компонентом, задачи (со второй младшей группы) реализуются через совместную деятельность педагога и детей (образовательные ситуации по познанию социального, предметного мира); в совместной деятельности «Час Кубановедения» через беседы, игры, культурно — досуговую деятельность (попримерным, разработанным конспектам ДОО).

ОО «Социально-коммуникативное развитие» дополняется

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»					
<i>Неживая природа (стр. 10-14)</i>	<i>Многообразие растений и их связь со средой обитания (стр. 14-18)</i>	<i>Многообразие животных и их связь со средой обитания (стр. 18-20)</i>	<i>Рост и развитие растений, связь со средой обитания (стр. 20-22)</i>	<i>Жизнь растений и животных в сообществе (стр. 22-28)</i>	<i>Взаимодействие человека с природой (стр. 28-29)</i>

Направление в познавательном развитии(элементарные знания из области естествознания):первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе

Методы познавательного развития:

- многократные наблюдения объектов природы;
- фиксация наблюдений доступными для детей способами;
- обсуждение увиденного;
- осуществление различных видов деятельности (работа в центре природы, моделирование явлений природы);
- разнообразные формы художественной и игровой деятельности.

Средства познавательного развития:

- эколого-развивающая среда в группах, на территории;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных

условий региона;

-плакаты, наглядно-демонстрационный материал, картины

Содержание основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ д/с №37 оставляет право на использование различных форм и методов развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

С учетом ФГОС ДО (п. 2.11.2.) МБДОУ д/с № 37 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, образовательные ситуации, занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с №37 коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и

родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, самостоятельная двигательная деятельность; подвижные игры, игры-эстафеты.

Социально-коммуникативное развитие: образовательная ситуация, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, экспериментирование, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, деятельность по интересам детей.

Речевое развитие: образовательная ситуация, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, деятельность по интересам детей.

Познавательное развитие: образовательная ситуация, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, деятельность по интересам детей.

Художественно-эстетическое развитие: образовательная ситуация, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов,

коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра; самостоятельная деятельность; беседы по содержанию песни (ответы на вопросы).

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности направлен на развитие самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Этому способствует развивающая-предметно-пространственная среда, которая создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарных норм.

Формы самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Самостоятельная деятельность

Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.

Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.

Речевое развитие

Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, в театрализованной зоне.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
- Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни. В младшей и средних группах, воспитатели отдают предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.
- Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета

принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

- Игровая мотивация активно используется воспитателями в организации деятельности детей младшего и среднего возраста. Все виды образовательной деятельности проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

- В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в совместной деятельности взрослого и детей (образовательных ситуациях, занятиях- узкие специалисты).

- Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее восстановиться

- самостоятельно и чувствовать себя компетентными.

- Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность

- регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

- Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Во время образовательных ситуаций, занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

- Используются ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи

детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др.

- В старших подготовительных группах педагоги учитывают и поддерживают проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждают ребят замечать состояние сверстника. Поддерживается интерес старших дошкольников к общению со взрослым, в детях ощущение взросления, растущих возможностей.

- В образовательном процессе формируются такие предпосылки, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия. Воспитатели используют выражения «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим».

- Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

- Педагоги широко применяют ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора. В какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Все образовательные ситуации проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Во вторую половину дня проводятся развлечения, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых (по инициативе детей) свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Методы реализации основной образовательной Программы ДО

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- **методы создания** условий, или организации развития у детей

первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод** (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 238-255), Мозаика-Синтез, Москва 2016г.

Педагогические технологии

<i>Наименование технологии</i>	<i>Цель внедрения технологии</i>	<i>Описание технологии</i>
Здоровьесберегающая технология	Здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у	При планировании и проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников;

	него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни	создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру
Информационно	Повысить качество	• приобщения детей к

<p>- коммуникативные технологии</p>	<p>обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.</p>	<p>современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.</p>
<p>Технология портфолио дошкольника</p>	<p>Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.</p>	<p>Портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.</p>

Игровая технология	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.
Технология "ТРИЗ"	Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование
Технология коллективного способа обучения	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар

	(умений слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.
Технология интегрированного Обучения	Формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.
Технология проблемного обучения	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы

живем» под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В.- Краснодар, 2018г.

Формы организации:

- утренний и вечерний групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности (в первую очередь познавательно-исследовательские);
- коллекционирование;
- конструирование, создание альбомов;
- различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции.

Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020,

Формы организации:

- образовательные ситуации,
- различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные игры;
- практикумы;
- игры путешествия;
- творческие лаборатории.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В ходе образовательной деятельности педагогами ДОО реализуется разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем социализации ребенка выступает умение полученные им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, проявляя интерес к новым способам взаимодействия в окружающим миром, отрабатывая разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками. Этому способствует правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	Игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов и природного и бросового материала.
Познавательно исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест - игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Особенностью организации образовательного процесса является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности и детей, которая планируется (по примерному распределению игровых образовательных ситуаций - совместной деятельности взрослого и детей) и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея,

отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Главными задачами таких игровых образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение игровых образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации поддерживают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В совместной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи; освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется

как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе совместной образовательной деятельности взрослого и детей (музыкальных занятий), которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ д/с №24 в специально оборудованном помещении, в режимных процессах, в свободной детской деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующих СанПиН.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В МБДОУ д/с №37 во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

□ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

□ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

□ Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

□ Музыкально-театральная и литературная гостиная («детская студия», «сказка в гости к нам пришла») - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

□ Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

□ Детский досуг (игровой час) - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

□ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает в течение дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ д/с №37 могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

□ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные

игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагоги помогают детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Постоянно создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Предоставляется детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. В группах появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали какие-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают

радость открытия и познания.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели могут проводить отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООПДО.

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В Программы «Все про то, как мы живем» (стр. 19-23).

Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.

При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ д/с №37 целенаправленно используют интегративный подход, что позволяет наиболее эффективно решать образовательные задачи. Развитие детей по всем направлениям осуществляется не только в процессе специфической деятельности какой-либо одной области, но и при организации разных видов детской деятельности через различные формы и методы работы по решению задач других образовательных областей.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, национально-культурными особенностями региона в МБДОУ д/с №37 создана и используется развивающая среда: мини музеи в каждой группе: макеты изб, кубанских подворий, сундуки с кубанской одеждой и утварью. Образовательная деятельность проходит с детьми по формированию у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любви к родному краю, совместные заседания детско-родительского клуба «Ой да на Кубани» (по плану). Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. В мини-музее экспонатами являются предметы крестьянского: домашняя утварь, глиняная посуда, прячки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое.

К празднику Победы, ко Дню освобождения станицы Медведовской, ко Дню Защитника дети возлагают цветы к памятнику Неизвестного солдата.

Ко Дню станицы педагоги совместно с детьми и родителями изготавливают поделки, устраивают ярмарку «Дары осени».

Ко Дню семьи верности дошкольники вспоминают о знаменитой семье Степановых и самоотверженном подвиге Матери и ее сыновей.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы МБДОУ д/с №37 на местном материале о Новоленинском с/п, Тимашевском районе, Краснодарском крае с целью воспитания уважения к своему дому, к родной*

земле, малой родине.

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности С.Н. Николаевой парциальная программа «Юный эколог», 2019г. стр. 44-238

Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы МБДОУ д/с №37, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагогов МБДОУ д/с №37 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ д/с №37 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с АООП ДО;
- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планирование работы с родителями осуществляется на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2016, где в соответствии с возрастом детей определены задачи и направления взаимодействия педагога с семьями дошкольников. (стр. 145-153).

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатели осуществляют комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого используют такие методы, как анкетирование (самостоятельно разработанное) родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка». Конкретно содержание работы с родителями отражается в годовом планировании работы МБДОУ д/с № 37

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных

отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Л.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Самоходкина Л.Г. (стр.25-26). Краснодар 2018г.

Основных направления:

- Информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.

- Обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

- Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки, через организацию заседаний детско-родительского клуба «Ой, да, на Кубани», совместные праздники и досуги.

Примерные совместные мероприятия

«Праздник Осени», «День пожилого человека», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «Праздник Нового года», «Рождественские колядки», «Веселая Масленица», « Праздник пап» (23 февраля), «Праздник мам» (8 Марта)), «Праздник Победы», «Дни рождения».

С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог»-М. Мозаика-Синтез, 20217:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности

На этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми решают проблемные ситуации, разрабатывают проекты, выступают с номерами, включаются в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах и просто играют.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатели помогают родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в МБДОУд/с №37 посредством ежегодного проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Под индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО п.3.2.3.).

В МБДОУд/с №37 индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУд/с №37 и отражается в таблице учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы (приложение №1), позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные таблиц используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

2.3. Описание образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Работа психолого-педагогический консилиума (ППк) в ДО.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в МБДОУ д/с № 37 организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель ППк - коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачи:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонение в адаптации, обучении, поведении.
- Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников.
- Выявление резервных возможностей развития детей.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.
- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников.
- Консультирование в ходе разрешения сложных и конфликтных педагогических ситуаций.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, диагностику его состояния.
- Организация взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ д/с №37, участвующих в деятельности ППк.

Заключен договор о сотрудничестве с Центром ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК».

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк работает по плану, составленному на год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 4 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

Состав ППк:

председатель - старший воспитатель

Члены комиссии:

Заведующий

Учитель-логопед

Воспитатель компенсирующей группы .

На основании письменного запроса родителей - заявления, в МБДОУ д/с №37 проводится первичное обследование детей в группах

общеразвивающей направленности (4 -5 лет) учителем - логопедом МБДОУ д/с №37 на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ д/с №37 с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Определение дальнейшего образовательного маршрута детей осуществляется по заключению ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

В МБДОУ д/с №37 реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №37 муниципального образования Тимашевский район, для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), с учетом рекомендаций специалистов службы ПМПк Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Специалистами ППк разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» психолого-медикопедагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов- антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Промежуточная - по мере необходимости.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- игровая деятельность -речевое развитие
- познавательное развитие -социально-коммуникативное развитие - физическое развитие -художественно-эстетическое развитие
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры; - формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель - логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха -воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной

выразительности речи ;

- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции; -
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков;
- речевое развитие.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.
- В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

- Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям своего региона. В теплое время года физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории МБДОУ д/с №37

- Количество занятий в Программе скорректировано - 3 логопедических (фронтальных) занятия в неделю в старшей и подготовительной. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое логопедическое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных занятиях.

- Система работы представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в компенсирующих группах МБДОУ д/с №37 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Коррекционно-развивающая деятельность включает:

Структура года.

АООП ДО реализуется в течение двух лет пребывания детей. Один год в старшей компенсирующей, второй в подготовительной компенсирующей группах МБДОУ д/с №37. Начинается год с 1 сентября и длится до 31 августа.

Условно делится на 3 периода.

I период - диагностический, проводится углубленная психологическая диагностика специалистами МБДОУ д/с №37 (учителем-логопедом) (сентябрь с 01.09.по15.09. и май с 15.05.по28.05.) Совместная деятельность педагога и детей (логопедическое занятие) учителем-логопедом не проводится. Сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами групп плана работы на первый период работы.

II период - коррекционно-развивающий, для него характерно преобладание совместной деятельности взрослого и детей, (логопедические занятия с 16.09. по 31.05.), игровые образовательные ситуации, музыкальное и занятие по физической культуре с 16. 09. по 31.05.).

С 24.12. по 31.12. в связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам совместная деятельность педагога и детей (игровые образовательные ситуации, логопедические, музыкальные занятия, занятия по физической культуре) в этот период не проводятся. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности.

III период - летний-оздоровительный (с 01.06. по 31.08.), совместная деятельность педагога и детей (игровые образовательные ситуации, занятия) не проводятся. Организовывается культурно-досуговая деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору, самостоятельной деятельности.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на ППк совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на первый период работы.

В начале года учителем-логопедом заполняется речевая карта (самостоятельно разработанная, утвержденная приказом) на основе которой составляется индивидуальный маршрут речевого развития ребенка. Все коррекционно-развивающие занятия (логопедические) с детьми проводит учитель-логопед.

Организация образовательного процесса регламентируется АООП ДО, годовым планом учителя-логопеда, графиком работы, примерным распределением совместной деятельности педагога и детей (игровыми образовательными ситуациями, занятиями), графиком индивидуальной работы с детьми, календарным планированием (согласовывается со старшим воспитателем). Продолжительность индивидуальных занятий 15-20минут,

определяется с учетом возраста детей. Фронтальные логопедические занятия планируются в старшей компенсирующей группе, в подготовительной компенсирующей группе по 3 раза в неделю (в связи с необходимостью выделения времени на прогулку). В группах предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
 - занятия по формированию произношения.

Темы перечислены в примерном графике планирования занятий.

Подгрупповая работа с детьми организуется ежедневно, индивидуальная деятельность с каждым ребенком проводится 2-3 раза в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая работа осуществляется по направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).
- Нормализация звукопроизношения.
- Реабилитация слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда. При планировании логопедических занятий учитывается примерный тематический принцип отбора материала.

Учитель-логопед оформляет соответствующую **документацию**.

 - речевую карту на каждого ребенка (самостоятельно разработанная);
 - годовой план организации коррекционно-педагогической работы на год; (утверждается заведующим ДОО);
 - календарный план работы; (согласовывается старшим воспитателем);
 - списки детей по подгруппам (утверждаются заведующим ДОО);
 - циклограмму деятельности на неделю (утверждается заведующим ДОО); - график проведения индивидуальной работы;
 - журнал учета консультативной деятельности;
 - индивидуальные тетради детей;
 - отчет учителя-логопеда за год.
 - тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;

Речевое развитие дополняется совместной деятельностью воспитателя и детей - образовательными ситуациями в режиме дня. Автоматизируют поставленные звуки; способствуют совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры; занимаются развитием мелкой и артикуляционной моторики. Педагоги отводят много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогают закрепить усвоенные речевые навыки. Предоставляют для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах. Приучают проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирают наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками. Воспитатели принимают также активное участие в подготовке детей к предстоящей организованной образовательной деятельности (логопедическому занятию).

В группах компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в индивидуальных тетрадях.

Система диагностики детей с речевыми нарушениями.

ППк МБДОУ д/с №37 наблюдает психофизическое развитие детей, ведет консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживает и корректирует развитие детей с нарушениями речи. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (учителя-логопеда, старшего воспитателя) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, профилактике детских заболеваний.

В ДОО имеется план работы ППк на год. Результаты коррекционно-развивающей деятельности (учитель логопед).

В начале года (сентябрь), итоговый (май) и промежуточный (по мере необходимости специалиста) результаты ориентируются на характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Программа предоставляет МБДОУ д/с №37 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе

образовательной деятельности;

- карты (папка) развития ребенка дошкольного возраста;
- различные таблицы, графики индивидуального развития ребенка.

В МБДОУ д/с №37 проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май), воспитателями, музыкальным руководителем.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО и критерия развития игровой деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и развитию игровой деятельности

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группах МБДОУ д/с 37.

Выбранные программы, пособия и педагогические технологии, педагоги адаптируют к условиям детского сада. Используемые парциальные программы обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга. Набор программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка.

3.Организационный раздел Программы(из п.2.11.3.ФГОС ДО)

3.1 .Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 37 ведется в одном здании. АООП осуществляется в одной групповой ячейке, в которой имеется игровое помещение, спальное помещение, раздевалка, санузел.

В МБДОУ д/с № 37 сформирована материально-техническая база для реализации АООП, жизнеобеспечения и развития детей. Для реализации данной программы в МБДОУ д/с № 37 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

- изолятор – 1;
- кабинет логопеда – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Среда групп содержательно-насыщена, трансформируема, вариативна, полифункциональна, доступна и безопасна.

Название	Площадь (м ²)
ТНР старшая ТНР подготовительная	58

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Помещения в здании ДО высокие, светлые, в каждом произведен качественный ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований. Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, занавесей.

Питание детей организовано в групповых комнатах. Умывальные и туалетные комнаты соответствуют предъявляемым современным санитарным требованиям.

Территория МБДОУ д/с № 37 имеет асфальтовое, замощенное и травяное покрытия, а также хвойные и декоративные деревья, кустарники, искусственные прудики, экологическую тропу, цветники и газоны. Физкультурная площадка имеет травяное покрытие. Деревья создают тенистую комфортную среду. Цветники – это авторские дизайнерские разработки сотрудников. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, срезы деревьев, садовые фигурки. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены.

Игровые участки оснащены современным игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм.

Большое внимание в организации жизнедеятельности ДОО уделяется системе безопасности. В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, устройство немедленного реагирования с сообщением о пожаре, первичные средства пожаротушения, согласно требований регламента пожарной безопасности

На территории расположены восемь наружных камер видеонаблюдения, заключены договора на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки.

Для осуществления охраны жизни и здоровья воспитанников ведется оперативный контроль выполнения санитарных норм и требований: мебель

закреплена, физкультурное и игровое оборудование исправно, безопасно, закреплено, соответствует возрасту. Два раза в год, в сентябре и марте, производится испытание на прочность и безопасность оборудования. Во всех помещениях, где организуется деятельность детей, отсутствуют режущие, колющие, острые предметы. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей для различных категорий работников.

Важным аспектом безопасности жизнедеятельности учреждения является здоровье работников, своевременное прохождение медицинских профессиональных осмотров персонала, отказ от вредных привычек, здоровый образ жизни коллектива.

Особое внимание уделяется организации питания воспитанников. Помещения пищеблока и кладовой соответствуют предъявляемым требованиям, технологическое оборудование современное, качественное, находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся и свежемороженых продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильными камерами. В помещении кладовой с целью поддержания необходимых режимов температуры и влажности установлены сплит-система.

Все оборудование и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Пищевые продукты, поступают в учреждение только согласно сопроводительных документов и сертификатов, подтверждающих качество продуктов и их безопасность.

Пространство групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В младших группах взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Развивающие центры в группах: познавательного и речевого развития: мини-библиотеки, мини-лаборатории, конструирования и моделирования, дидактического материала, мини-уголки кубанского быта, уголок по ПДД.

Социально-коммуникативного развития: центр сюжетно-ролевых игр, уголок дежурств, уголки уединения.

Художественно-эстетического развития: центр изобразительного

творчества, мини – театр.

Физического развития: центр двигательной активности, спортивная площадка, детские мини тренажеры, сухие бассейны, комплект массажных дорожек.

Оргтехника (5 компьютеров, мультимедийное оборудование, музыкальные центры), используются в образовательной работе с детьми и педагогами.

Особое внимание уделяется организации питания воспитанников.

Помещения пищеблока и кладовой соответствуют предъявляемым требованиям, технологическое оборудование современное, качественное, находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся и свежемороженых продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильной камерами. В помещении кладовой с целью поддержания необходимых режимов температуры и влажности установлена сплит-система.

Все оборудование и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Пищевые продукты, поступают в учреждение только согласно сопроводительных документов и сертификатов, подтверждающих качество продуктов и их безопасность.

В спортивном зале: детские мини тренажеры.

В музыкальном зале-Оргтехника (1 компьютер, 1 мультимедийное оборудование, музыкальный центр, - используются в образовательной работе с детьми и педагогами.)

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №37 рассмотрено и изучено методическое обеспечение к АООП и допущено к реализации, так как цели, задачи соответствуют целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.

Методическое обеспечение ОП ДО ТНР подготовительной и ТНР старшей групп

<i>Программа</i>	<i>Разделы основной образовательной программы</i>	<i>Педагогические технологии, методические разработки</i>
<u>Основная образовательная программа</u> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Социально-коммуникативное развитие	- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. . - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ Сфера. 2010 Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» Ручной труд в детском саду и дома. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 - Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -

<p>Н.Е. Веракса-Москва: Мозаика-Синтез, 2016</p>		<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. -К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников 92-7 лет)-Москва: Мозаика-Синтез, 2014г.;</p> <p>-Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-Москва: Мозаика-Синтез, 2015г.;</p> <p>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева, 2015г.</p> <p>И.Л. Гейченко, О.Г. Исавнина «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста», Детство – ПРЕСС 2012</p> <p>Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009</p> <p>Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» МОСКВА 2008</p> <p>Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет», ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2008</p> <p>Р.А. Жукова «Трудовое воспитание. Разработки занятий. Подготовительная группа» издательский дом Корифей 20009</p> <p>И.В. кравченко, Т.Л. Долгова «прогулки в детском саду» старшая и подготовительная группы, из-во ТЦ Сфера 2012</p>
<p>С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог Мозаика – Синтез, 2016г</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром-Москва: Мозаика-Синтез, 2011г.;</p> <p>-О.В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов-Москва6 ТЦ Сфера, 1999г.;</p> <p>- С.Н. Николаева «Юный эколог», Мозаика –СИНТЕЗ 2016г.</p> <p>-О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Домашние животные и дикие животные средней полосы Росси. – М.: «Издательства Скрипторий », 2004г.</p> <p>О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Животный мир жарких стран. – М.: «Издательства Скрипторий », 2005г.</p> <p>- Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.:» Издательство Скрипторий 2003», 2007г.</p> <p>М. В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» - Москва БАЛАСС, 2019г.;</p> <p>Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2006</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» ДЕТСТВО- ПРЕСС 2002</p> <p>-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду-Москва: Мозаика-Синтез, 2015г.;</p> <p>- Л.П. Пяткова «Поддержка и развитие детской одарённости. Проектная деятельность». ВОЛГОГРАД</p> <p>В.В. Баронова «Грамматическое путешествие по странам и континентам, ТЦ Сфера 2016</p> <p>В.В. Воскобович «Развивающие игры Воскобовича», издательство ТЦ СФЕРА 2015</p> <p>В.Н. Макарова «Диагностика развития речи дошкольников», Москва 2007</p>

<p>Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», 2018 год</p>	Речевое развитие	<p>- В.В. Гербова. Занятий по развитию речи. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>-Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте- Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.;</p> <p>- Л.Ю. Павлова. Для занятий с детьми 4-7 лет. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2005»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду, Композитор САНКТ – ПЕТЕРБУРГ 2003».;</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.</p> <p>- Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;</p> <p>- С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 5-6 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия подготовительная группа», ВОЛГОГРАД 2013</p> <p>С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 6-7 лет», ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2014</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветной мир», 2015</p> <p>М.Ю. Каргушина «Русские народные праздники в детском саду», ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2007</p> <p>Т.А. Лунева «Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ», издательство УЧИТЕЛЬ</p> <p>Е.Н. Пряхина «Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет», издательство УЧИТЕЛЬ 2010</p> <p>Т.Э. Тютюнникова «ДОНОТКИНО..Квадратный апельсин» МОСКВА 2005</p> <p>Т.Э. Тютюнникова «ДОНОТКИНО..Заводные макароны» МОСКВА 2005</p> <p>О.П. Радынова «Природа и музыка» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009</p> <p>О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009</p> <p>О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009</p> <p>О.П. Радынова «Песня, танец, марш» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР 2009</p> <p>Е.Ю. Матвиенко «Услышать музыку в стихах»</p> <p>Т.Э Тютюнникова «Весёлая шарманка. Шумовой оркестр для детей»</p> <p>Т.Э Тютюнникова «Учусь творить.Элементарное музицирование: музыка, речь, движение», МОСКВА 2005</p> <p>Т.Э Тютюнникова «Потешные уроки», МОСКВА 2005</p>
	Физическое развитие	<p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 2015г.</p> <p>-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр . Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>

		<p>2015г. -М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.; -Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду» Спортивные, сезонные, тематические, музыкально-сюжетные игры – Волгоград «Учитель» 2013г.; -М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет- Москва: ТЦ Сфера, 2007г.; М.Ю Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет», ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР Москва 2010</p>
	Логопедия	<p>1. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014. 2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Дети с общим недоразвитием речи Воспитание и обучение. – Москва Издательство «Гном-Пресс» 1999 3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). 4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий» I, II, III период обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. 5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» в старшей логогруппе- М.: Издательство ГНОМ, 2013.. 6. Гомзяк О.С. « Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины к конспектам по развитию связной речи» в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. 7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. 8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: Издательство ГНОМ, 2013г. 9. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» занятия с детьми 5-6 лет. - Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2005 10. Нищева Н.В. «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2009. 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по</p>

		<p>коррекции звукопроизношения» - М., «Гном-Пресс, «Новая школа», 1998.</p> <p>12. Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» - Волгоград: Учитель.</p> <p>13. Тырышкина О.В. «Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель 2013.</p> <p>14. Дурова Н.В. «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звук.» методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез</p> <p>15. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий» первый и второй год обучения – М.: ТЦ Сфера2009.</p>
--	--	--

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.google.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

- Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В, Романычева Н.В.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», 2018
год

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с
детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в
старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в
младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.;

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в

средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Наглядно-дидактические пособия (плакаты) к парциальной программе «Юный эколог»: «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки», «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Лес – многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу»

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.

- *Электронное методическое пособие «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.*

3.3. Режим дня.

Основная часть:

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо

зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим.

Адаптационный режим

Рекомендуемый адаптационный режим:

1) Первая неделя (пребывание в детском саду не более – 2-х часов).

Первые 3 дня с 09.00 – 11.00 (игры на участке, прогулка).

Последующие дни с 08.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).

2) Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3 до 4 часов).

Первые 3 дня с 08.00 – 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).

Последующие дни с 08.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).

3) Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 до 7 часов).

Первые 2 дня с 08.00-13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон).

Последующие дни с 08.00 - 15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон).

4) Четвертая неделя (пребывание в саду полный день).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка. Утренний фильтр: температура, осмотр кожных покровов 2 раза в день.	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР. Фильтр 2 раза в день: зев, кожа, температура. Замачивание посуды в дезинфицирующем растворе.	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная	14 дней

			уборка, проветривание, вакцино-профилактика. Дети и персонал группы обследуются двукратно бактериологически.	
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр.	35 дней
5	Краснуха	11-24 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика. Утренний фильтр кожных покровов.	21 день
6	Корь	9-20 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика. Осмотр: слизистая, зев, кожа, температура – 2 раза в день.	21 день
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика. Кварцевание, утренний фильтр: температура, лимфоузлы.	21 день
8	Грипп	1-2 дня	Раннее и активное выявление больных, их изоляция. Сезонная иммунизация. Утренний фильтр. Применение дезинфицирующих средств, проветривание, кварцевание.	14 дней
9	Гепатит «Б»	60-180 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика.	6 мес.

Прием детей, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателем и (или) старшей медицинской сестрой, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимаем в детский сад при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №37 (ФГОС ДО п.2.5.) Выделено 2 периода:

Содержание деятельности	Временной период
<p>Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе, занятия узких специалистов).</p> <p>В связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам с 25 декабря по 13 января, совместная деятельность педагога и детей (образовательные ситуации, занятия) не проводятся.</p> <p>Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности.</p>	<p>1 период с 01 сентября по 31 мая</p>
<p>В летний оздоровительный период совместная деятельность педагога и детей (образовательные ситуации, занятия) не проводятся. Планируется культурно-досуговая деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Деятельности по выбору детей, самостоятельная деятельность.</p>	<p>2 период С 01 июня по 31 августа</p>

Образовательная деятельность (образовательные ситуации, занятия) органично сочетается с другими формами организации детей. Дети

используют приобретённые знания, умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в музыкальной и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 3 лет организуется 2 раза в неделю; от 3 до 7 лет организуются 3 раза. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во вторых младших группах - 10-15 минут,
- в средних группах - 15-20 минут,
- в старших группах - 20-25 минут,
- в подготовительных группах - 30 минут. (Сан ПиН XII. п. 12.5.)

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (Сан ПиН п.11.5.). Организуются прогулки 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой (Сан ПиН п. 11.6.)

На основании требований СанПиН в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Под руководством медика и воспитателя осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий).

Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если (образовательная ситуация) происходит в группе. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, в музыкально-спортивном зале) имеется примерное определение времени.

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) ТНР старшей группы МБДОУ д/с №37
с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.**

Режимные моменты	время
------------------	-------

Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Утренний круг	8.45-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 9.00 до 10.40
2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд	10.20-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство	12.30-12.50
Обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.10-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.15
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, развитие творческих способностей(Физкультурное развитие-понедельник)	15.50-16.15
Вечерний круг	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.35-17.30

Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:
 при t до -15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 7.35 на участке, 7.35 – 8.00 в группе;
 при t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8.00 в группе
 Утренняя гимнастика 8.00 – 8.10

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) ГНР старшей группы МБДОУ д/с №37
с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Утренний круг	8.45-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, труд	9.00-12.20
2 завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство	12.30-12.50
Обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.10-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.15
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, развитие творческих способностей	15.45-16.05
Вечерний круг	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.15-17.30

Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:
 при t до -15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 7.35 на участке, 7.35 – 8.00 в группе;
 при t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8.00 в группе
 Утренняя гимнастика 8.00 – 8.10

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) ТНР подготовительной группы
 МБДОУ д/с №37
 с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков	8.10-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Утренний круг	8.50-9.05
Совместная деятельность взрослого с детьми (игровые образовательные ситуации, занятия узких специалистов)	с 9.00 до 10. 50
2 завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке наблюдения, труд)	10.25-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.35

Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство	12.35-12.55
Обед	12.55-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.15-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.215
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, развитие творческих способностей (Пятница -познавательное развитие)	15.40-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.20-17.30

* Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная)

проводится:

при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 7.35 на участке, 7.35 – 8.00 в группе;

при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8.00 в группе

Утренняя гимнастика 8.00 – 8.10

**Режим дня (МОДЕЛЬ ДНЯ) ТНР подготовительной группы МБДОУ д/с №37
с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023г.**

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (по желанию детей)*	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, формирование культурно – гигиенических навыков	8.10-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Утренний круг	8.50-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке наблюдения, труд)	9.05-12.25
2 завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство	12.35-12.55
Обед	12.55-13.15

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон (в теплый период сон без маечек)	13.15-15.00
Постепенный подъем, корригирующая оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, пробежка и ходьба по массажным дорожкам	15.00-15.215
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Вечерний круг	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	15.50-17.30

* Утренний прием детей, игровая деятельность (совместная и самостоятельная) проводится:

при t до -15 и скорости ветра менее 15 м/с $7.00 - 7.35$ на участке, $7.35 - 8.00$ в группе;
 при t ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с $7.00 - 8.00$ в группе
 Утренняя гимнастика $8.00 - 8.10$

Педагоги используют календарное планирование образовательного процесса на неделю. Темы игровых образовательных ситуаций определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в совместной деятельности взрослого и детей. Педагоги наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Осенины, Новый год, и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Построение образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели совместно с детьми на «Детском совете» решают, как провести «Неделю по выбору», необычно — «Космические путешествия», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический

корабль, снаряжение, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).

Праздники, которые отмечаются в МБДОУ д/с №37, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования, какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Календарь праздников, развлечений, досугов в ДОО

«День пожилого человека»	Октябрь
«Осенняя ярмарка»	Ноябрь
«День Матери»	Ноябрь
«Праздник Нового года»	Декабрь
«Рождественские колядки»	Январь <i>Развлечение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
«Веселая Масленица»	Февраль-март <i>Развлечение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
«День Защитников Отечества»	Февраль
«Праздник 8 Марта»	Март

«День космонавтики»	Апрель
«День Земли»	Апрель
«Праздник Победы»	Май <i>Праздник. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
«День защиты детей»	Июнь
«День Семьи»	Июнь <i>Развлечение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
«Яблочный спас»	Август <i>Развлечение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
«День Нептуна»	Август
«Дни рождения»	Ноябрь, февраль, май, август
«Правила дорожные, соблюдать положено»	Сентябрь, апрель
«До свидания, детский сад!»	Май

3.5, Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО).

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Оснащение предметно – развивающей среды:

- игровые с учетом поло-ролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины). Подобран неоформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;

- уголки развивающих игр и экспериментирования с набором оборудования для опытов (глобусы, карты, макеты, магниты, очки, лупы, микроскопы и пр.), а также материала для умственного развития (шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, танграммы, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики);

- центр природы оснащен необходимыми растениями, природным материалом (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди, кора и т.д.), сыпучим материалом; имеется календарь природы.

- уголки художественно-продуктивной деятельности и ручного труда оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности (бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, картинки,

открытки, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);

- уголки речевого развития с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, наборами картин, настольно-печатных игр, картинных панно, наглядных схем для моделирования, звучащих предметов для развития фонематического слуха, различных видов малых фольклорных жанров, больших и маленьких ширм, портретов детских писателей, а также материалом для починки книг;

- театрализованный уголок оснащен различными видами театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров;

- уголки уединения и релаксации с мягкими игрушками, альбомами с фотографиями, магнитофонами, аудиокассетами с музыкой для релаксации, столами для игр с песком и водой; а также уголки настроения;

- музыкальный уголки с детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием;

- физкультурно-оздоровительные уголки с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, тренажеры), материалом для закаливания (массажные коврики, дорожки здоровья);

- патриотические уголки с подборкой открыток, репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, с историей Кубани и России.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

На территории детского сада имеются 6 оборудованных игровых участка с капитальными тентовыми верандами. На каждом участке размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, лестницы для лазания).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: (п.3.3.3. ФГОС ДО)

- ▲ реализацию различных образовательных программ;
- ▲ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ▲ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ▲ учет возрастных особенностей детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью",

"больницу", "магазин".

Развивающая среда всегда меняется: оформление кабинетов, музыкального и физкультурного залов, групповой, вестибюля по сезонам, на какой-то конкретный праздник, досуговое мероприятие, на время постановки сказки.

В ДОО созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, оборудование и приборы для исследовательской деятельности, карты, макеты, схемы.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В музыкальном зале находятся специальные информационно - коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций (мультимедийная система).

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, персонажи сказок декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	В игровых комнатах групп (центры)	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); ▲ дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	В игровых комнатах групп (центры)	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); ▲ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	В игровых комнатах групп (центры)	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); ▲ образно-символический материал (головоломки, лабиринты); ▲ нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); ▲ развивающие игры с математическим содержанием;

		<ul style="list-style-type: none"> ▲ домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Образно-символический материал; ▲ нормативно-знаковый материал; ▲ коллекции; ▲ настольно-печатные игры; ▲ электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); ▲ справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
— развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Настольные игры (лото, домино); ▲ игры на развитие мелкой моторики; ▲ нормативно-знаковый материал;
— развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▲ развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); ▲ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
— формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений — развитие литературной речи; — приобщение к словесному искусству	Все помещения групп, музыкальный зал, логопедический кабинет, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ справочная литература (энциклопедии); ▲ аудио- и видеозаписи литературных произведений; ▲ образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); ▲ различные виды театров; ▲ ширма для кукольного театра; ▲ детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; ▲ игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▲ картотека подвижных игр со сло-

		<p>вами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ картотека словесных игр; ▲ картотеки потешек, загадок, поговорок и других форм литературного творчества; ▲ книжные уголки в группах; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ▲ полифункциональные материалы; ▲ игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; ▲ строительный материал; ▲ конструкторы; ▲ детали конструктора; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Художественная литература для чтения детям; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все пространство групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); ▲ уголок ряжения; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических	Игровые комнаты всех групп,	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;

чувств	Мини-музей «Кубанская хата»	<ul style="list-style-type: none"> ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ фотоальбомы воспитанников; коллекции; ▲ нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому обществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ справочная литература; ▲ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); ▲ календарь; ▲ фотоальбомы воспитанников; ▲ коллекции; ▲ нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ видеофильмы для детей; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ энциклопедии; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ видеофильмы для детей; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ полифункциональные материалы; ▲ настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») ▲ строительный материал; ▲ конструкторы; ▲ детали конструктора;

		<ul style="list-style-type: none"> ▲ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Игровые комнаты всех групп, участок ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ видеофильмы для детей; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ энциклопедии; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ▲ строительный материал; ▲ конструкторы; ▲ детали конструктора; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); ▲ настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); ▲ строительный материал; ▲ конструкторы напольные; ▲ детали конструктора настольного; ▲ плоскостные конструкторы; ▲ бумага, природные и бросовые материалы; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, вспомогательные помещения, участок ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ▲ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; ▲ полифункциональные материалы; ▲ материалы для аппликации, кон-

		<p>струирования из бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ природные, бросовые материалы; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); ▲ полифункциональные материалы ▲ образно-символический материал (виды профессий и т.д.); ▲ настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<p>— Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности;</p> <p>— приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>музыкальный зал, костюмерная, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Музыкальный центр; ▲ синтезатор; ▲ аккордеон; ▲ разнообразные музыкальные инструменты для детей; ▲ подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; ▲ пособия, игрушки, атрибуты; ▲ различные виды театров; ▲ ширма для кукольного театра; ▲ детские и взрослые костюмы; ▲ детские хохломские стулья; ▲ мультимедийное оборудование.
Изобразительная деятельность		
<p>- развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p>	<p>игровые комнаты всех групп; участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Слайды с репродукциями картин; ▲ материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); ▲ природный, бросовый материал; ▲ иллюстративный материал, картины, плакаты;
<p>— развитие детского творчества</p>	<p>Старшие, подготовительные группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); ▲ альбомы художественных произведений; ▲ художественная литература с иллюстрациями; ▲ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); ▲ скульптуры малых форм (глина, дерево); ▲ игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

Приобщение к изобразительному искусству	игровые комнаты в старших, подготовительных группах	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Слайды с репродукциями картин; ▲ художественная литература с иллюстрациями; ▲ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▲ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); ▲ скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
—Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); — накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Спортивный зал, игровые помещения всех групп.	<ul style="list-style-type: none"> ▲ магнитофон; ▲ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр; ▲ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▲ игровые комплексы (горка); ▲ качели; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Спортивный зал, игровые помещения всех групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); ▲ игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); ▲ тренажеры (велосипед и др.); ▲ сухой бассейн; ▲ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Развивающие игры; ▲ художественная литература; ▲ игры на ловкость; ▲ дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); ▲ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр; ▲ детские тренажеры (велосипед и др.); ▲ сухой бассейн; ▲ атрибуты для спортивных игр

		(хоккей, бадминтон и др.); ▲ качели.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп	▲ художественная литература; ▲ игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; ▲ игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ физкультурно-игровое оборудование; ▲ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Особенности организации развивающей предметно-пространственной
среды

Предметно-развивающая среда в группах отражает особенности кубанского региона. В уголках патриотической направленности имеются фотографии, макеты, альбомы, литература, карты, буклеты, символика края, района. Оформлены альбомы «Моя семья», генеологическое древо моей семьи, «Мой хутор».

На территории детского сада имеется уголок «Кубанское подворье».

Площадка для организации работы со старшими дошкольниками по формированию навыков безопасного поведения на дорогах.

Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также первоначального интереса к родным местам.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена педагогическим

коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 37 муниципального образования Тимашевский район в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез Москва, 2016

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) МДОБУ д/с № 37 охватывает возраст детей от 5 до 7 лет.

АООП для детей с ТНР составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 ФЗ ст.28). Адаптированная образовательная программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

АООП обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1 ФГОС ДО); формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации АОП дошкольного образования. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий

для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Развитие общих речевых навыков: умение пользоваться средствами интонационной выразительности, критически относиться к грамматическим ошибкам, овладеть грамматическими структурами.
2. Развитие слухового восприятия.
3. Развитие подвижности артикуляционного аппарата, Развитие произносительных навыков.
4. Формирование и развитие звукопроизношения, умения дифференцировать фонемы.
5. Формирование и развитие языкового анализа и синтеза.
6. Развитие фонематического восприятия и представления.
7. Развитие лексико-семантической стороны речи.
8. Развитие связной грамматически правильной речи.
9. Развитие смысловой стороны речи.

Содержание АООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП коррекционно-образовательной работы по специальным коррекционным программам. В данном разделе представлена система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР и модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Содержание связи между специалистами ДОУ заключается в уточнении происхождения нарушений в развитии с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода через взаимоконсультирование, обсуждение соответствия содержания коррекционных и учебных программ, через совместное проведение и взаимопосещение профильных занятий всех видов (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).

Взаимодействие специалистов с воспитателями состоит в совместном создании условий для коррекции в обстановке группы и в педагогическом процессе, наблюдение за деятельностью детей для определения возможностей воспитанников, консультирование в организации коррекционной работы, в частности использования

эффективных методов и приемов для достижения положительных результатов.

Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности: это игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена парциальными программами, которые направлены на углубление и расширение содержания образовательных областей.

Оптимальными методами реализации программы являются проблемное и игровое обучение.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей: распорядок и /или режим дня; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: организованной образовательной деятельности (не связанной с одновременным

проведением режимных моментов);

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Важнейшим условием обеспечения целостного развития личностиребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации
- разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В АООП раскрыты направления работы с семьёй, этапы работы педагогов с родителями и организация работы с семьями, имеющими ребёнка с ТНР.