

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 37
Протокол № 1
От 30.08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с
_____ Т.В. Нау
Приказ от 30.08.2022 № 1

Дополнительная общеразвивающая программа

«Познавай-ка»

(5 – 7 лет)

Разработали:

старший воспитатель А.И.Бабич

2022 г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения содержания

2.2. Возрастные особенности развития детей

2.3. Тематическое планирование занятий

2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

2.5. Методы и технологии

2.6. Формы сотрудничества с семьёй

2.7. Ожидаемые результаты после реализации программы

3. Организационный раздел

3.1. Объекты предметной среды

3.2. Объекты социальной среды

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В целях удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), всестороннего развития личности обучающихся, создания условий для реализации учреждением образовательных и иных потенциальных возможностей, привлечения дополнительных источников финансирования учреждением от приносящей доход деятельности, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 37 муниципального образования Тимашевский район имеет возможность осуществлять платные дополнительные образовательные и иные услуги, не относящихся к основным видам деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет решать проблему психопрофилактики психологического состояния здоровых детей-дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка.

Цель – создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей
- обучение рефлексивным умениям
- формирование потребности в саморазвитии

- содействие росту, развитию детей.

Особенности и новизна образовательной программы в том, что в неё включено много полуфункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное влияние; охватывает все стороны формирования психологического здоровья дошкольников; учитывает гендерные различия. Программой могут пользоваться педагоги-психологи, воспитатели, родители.

При разработке учебного плана использовались:

- Устав МБДОУ д/с № 37;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 23Л01 № 0000181, регистрационный № 04426 от 13.07.2012);
- Положение об оказании платных дополнительных и иных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 37 муниципального образования Тимашевский район.

Направленности дополнительной образовательной программ:
социально-педагогическая.

Формы занятий – групповая, индивидуальная или всем составом объединения.

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) в целях обеспечения целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребёнка, расширения возможностей воспитанников по овладению знаниями, умениями и навыками сверх основных общеобразовательных программ при поступлении в школу МБДОУ д/с № 37 планирует осуществлять в 2019-2020 учебном году оказание гражданам платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности.

1. Образовательные услуги.

1.1 Обучение по дополнительной образовательной программе МБДОУ д/с № 37 *социально-педагогической направленности*:

- обучение по программе: «Познавайка» (5-7 лет), разработанной на основе авторизованной программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» Программа направлена на создание условий для сохранения и формирования психологического здоровья дошкольников, обеспечения эмоционального благополучия, развития адекватного социального поведения, формирования положительного самоотношения и отношения к другим людям, раскрытия внутреннего потенциала в разных видах детской деятельности, умения делать выбор и нести за него ответственность, готовности к школьному обучению на начальном этапе образования

Услуги коррекционной помощи оказываются за пределами рабочего времени и вне рамок должностной инструкции данного специалиста.

Данный вид дополнительных образовательных услуг, не относящийся основным видам деятельности, оказывается сверх образовательной программы ДО МБДОУ д/с № 37, не снижает объёма и качества услуг, выполняемых по основной образовательной программе. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана МБДОУ д/с № 37 и позволяет оказывать платные дополнительные образовательные и иные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности.

Порядок и условия оказания услуг МБДОУ д/с № 37 устанавливаются Положением об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 37 муниципального образования Тимашевский район.

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

5-6 лет

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы дополнительного образования в виде целевых ориентиров.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:

- ребёнок будет знать своё имя, пол, возраст;
- ребёнок будет иметь представления о своём прошлом, настоящем, уметь строить планы на будущее;
- ребёнок будет осознавать свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок будет уметь избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- у ребёнка будут формироваться морально-волевые и нравственные качества (регуляция поведения адекватно обстановке, выдержка, самостоятельность, инициативность);
- значимые мотивы поведения начнут преобладать над личными;
- ребёнок научится передавать образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства;
- ребёнок будет уметь расслабляться;
- у ребёнка сформируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок получит навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- ребёнок расширит представления о социальных ролях в обществе;
- у ребёнка наблюдается устойчивый познавательный интерес, познавательная активность;
- ребёнок свободно и естественно будет проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулировать эмоциональные состояния;
- ребёнок будет оказывать помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок будет принимать на себя даже отрицательные роли.

6-7 лет

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:

- ребёнок принимает своё имя, возраст, пол, своё прошлое, настоящее, будущее, себя и других людей, адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки умеет строить планы на будущее;
- ребёнок осознаёт свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;
- ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность;
- у ребёнка преобладают значимые мотивы поведения над личными;
- ребёнок умеет находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- у ребёнка сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;
- ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;
- ребёнок оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок принимает на себя роли, даже отрицательные;
- ребёнок принимает свои права и обязанности.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения.

В процессе групповой работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В основном это разработки авторов программы «Тропинка к своему Я». В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие. Методические приёмы классифицированы по теоретическим основаниям, формам осуществления, решаемым задачам.

2.2. Возрастные особенности психологического развития детей (5,5-7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно

развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Большую значимость для детей 5-7 лет **приобретает общение между собой**. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают. Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Ведущей деятельностью остается **сюжетно-ролевая игра**. В сюжетно-ролевых играх дошкольник и седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и

тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). **Продолжает развиваться восприятие.** В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дети различают не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы. Дети хорошо ориентируются и правильно используют обозначения пространственных отношений, например «надо спуститься в низ, повернуть направо, дойти до угла, перейти на другую сторону». Трудным для восприятия детей еще является восприятие времени - ориентация во времени суток. В оценке разных промежутков времени: (неделя, месяц, часы, минуты).

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности. Это предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и не очень интересного. Важнейшими характеристиками внимания являются: **устойчивость внимания**, как способность к более длительному сохранению концентрации, **переключение внимания**, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и **распределение внимания** - возможность сосредоточения одновременно на двух и большем числе различных объектов. Вместе с тем, возможность детей управлять своим вниманием, пока весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате **упражнений**.

В 5-7 лет у детей **увеличивается объём памяти**, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить,

используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 5-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается **развитие наглядно-образного мышления**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от

скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

2.3. Тематическое планирование занятий

Тема	Количество занятий	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические Часы
Знакомство: «Мы теперь одна команда»!	1	30 минут	5 минут	25 минут
Тайна моего имени.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Я расту, я изменяюсь.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Какие девочки, какие мальчики?	1	30 минут	5 минут	25 минут
Я люблю мою семью - моя семья любит меня.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Мы так похожи.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Какие чувства мешают дружить?	1	30 минут	5 минут	25 минут
Я знаю, я умею, я могу!	1	30 минут	5 минут	25 минут
Радость.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Гнев.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Удивление.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Испуг.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Грусть.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Страх.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Горе.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Интерес.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Спокойствие.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Мы так похожи.	1	30 минут	5 минут	25 минут

Какие чувства мешают дружить?	1	30 минут	5 минут	25 минут
Я знаю, я умею, я могу!	1	30 минут	5 минут	25 минут
Радость.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Гнев.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Удивление.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Испуг.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Грусть.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Страх.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Горе.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Интерес.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Спокойствие.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Язык жестов и движений.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Словарик эмоций.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Страна «Воображариум».	1	30 минут	5 минут	25 минут
Сурдопереводчик.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Настроение.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Общая история.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Волшебный лес.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Сказочная шкатулка.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Давайте жить дружно.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Ребята и зверята.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Мешочек со страхом.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Мой ласковый и нежный зверь.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Правила домашнего этикета.	1	30 минут	5 минут	25 минут
Итоговые годовые занятия: «Путешествие на остров нарисованных человечков».	1	30 минут	5 минут	25 минут
Занятие: «Я знаю, я умею, я могу»!	1	30 минут	5 минут	25 минут
Итого: 34 занятия				

**Учебно-тематический план для детей
6-7 лет**

Тема	Количество занятий	Общее количество часов	Теоретические часы	Практические часы
Знакомство: «Мы теперь одна команда»!	1	35 минут	5 минут	30 минут
Тайна моего имени.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Я расту, я изменяюсь.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Какие девочки, какие мальчики?	1	35 минут	5 минут	30 минут
Я люблю мою семью - моя семья любит меня.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Мы так похожи.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Какие чувства мешают дружить?	1	35 минут	5 минут	30 минут
Я знаю, я умею, я могу!	1	35 минут	5 минут	30 минут
Радость.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Гнев.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Удивление.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Испуг.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Грусть.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Страх	1	35 минут	5 минут	30 минут
Горе.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Интерес.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Спокойствие.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Язык жестов и движений.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Занятия по психологической готовности к школе: 1.Сравнивай и наблюдай!	1	35 минут	5 минут	30 минут

Сыщики.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Вспомни и покажи.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Верно - Неверно.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Придумай слово.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Изобрази и угадай.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Снежный ком.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Создание Лесной школы	1	35 минут	5 минут	30 минут
Школьные Правила.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Мой учитель.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Скоро в Школу!	1	35 минут	5 минут	30 минут
Моя «учебная сила».	1	35 минут	5 минут	30 минут
Зачем нужно ходить в школу.	1	35 минут	5 минут	30 минут
Итоговые годовые занятия: «Путешествие на остров нарисованных человечков»	1	35 минут	5 минут	30 минут
Занятие «Я знаю, я умею, я могу»	1	35 минут	5 минут	30 минут
Итого: 34 занятия				

2.4.Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

- Чтение, рассказ, объяснения, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, рассматривание иллюстративного материала, просмотр обучающих мультфильмов и презентаций, тренинги, беседы.
- Анкетирование, оформление информационной зоны для родителей, консультативные встречи, встречи по заявкам, беседа, мастер-класс, проектная деятельность

2.5. Методы и технологии

Словесные методы обучения — это наиболее распространенная группа методов обучения, применяется по всем школьным предметам и обслуживающая все ступени и формы обучения.

- **Рассказ** — это изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале.

- **Объяснение**. Под объяснением понимается истолкование понятий, законов, правил при широком использовании вычислений, наблюдений и опытов. Важную роль при этом играют логические рассуждения и доказательства.

- **Беседа** - вопросно-ответный метод обучения, сочетается слово учителя и учащихся, предполагает у последних наличие определенных знаний.

- **Метод работы с книгой** — среди других методов занимает важное место (словари, справочники, журналы), где источником получения знаний является печатное слово.

Игровые методы и приемы в обучении детей:

- **Познавательные и вербальные игры** — дидактические игры, загадки, викторины, шарады, ребусы, кроссворды, ситуативные игры, игры в угадку и др. — усиливают занимательность обучения, развивают смекалку и находчивость, воспитывают любознательность и интерес к теме.

Практические методы:

- Упражнения (*оказание помощи*).
- Совместные действия воспитателя и ребенка.
- Выполнение поручений.

Наглядные методы и приемы:

- Показ предметов, игрушек.
- Наблюдение явлений природы, труда взрослых.
- Рассматривание живых объектов. Показ образца.
- Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.

2.6. Формы сотрудничества с семьёй

Программа «Познавай-ка» предусматривает добровольное активное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установление партнёрских отношений, объединение усилий в области психологической готовности к школе, создание общности интересов, активизация и обогащение воспитательных знаний и умений родителей.

Формы работы с родителями:

- *Индивидуальные собеседования,*
- *Консультации, беседы,*
- *Совместное проведение мероприятий,*
- *Организация консультаций с различными специалистами по запросу родителей.*

Условия работы с родителями:

- *Целенаправленность,*
- *Систематичность,*
- *Дифференцированный подход,*
- *Доброжелательность и внимание*

2.7. Ожидаемые результаты после реализации программы

- Развитие эффективной комплексной системы формирования мотивации к обучению, духа сотрудничества и коллективизма.
- Всесторонняя подготовка к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность.
- Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Овладение начальными умениями и навыками, раскрытие творческого потенциала детей.
- Поддержание оптимального темпа интеллектуальной деятельности.
- Развитие умственных способностей.
- Обогащение активного и пассивного словаря детей.

3. Организационный раздел

В Программе интеллектуальная среда понимается как часть специально организованного интерактивного пространства для умственного развития, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями.

3.1. Объём предметной среды

- Кабинет (хорошо освещенный), музыкальный (спортивный) зал. Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплект мебели).
- Наглядные пособия (образцы изделий).
- Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- Подборка информационной и справочной литературы.
- Материалы для работы (подборка игр на эмоционально-волевое состояние).
- Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.
-

3.2. Объекты социальной среды

- Необходимый контингент воспитанников.
- Соответствующее требованиям расписание занятий.
- Родительская помощь.
- Связь со школой, Новоленинским ЦКСД.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

- Плакаты, картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок.
- Таблицы, картинки, игрушки и остальной материал для наглядности и проведения коррекционно - развивающего занятия.
- Цветные мелки, маркеры.
- Магнитофон и аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы

