

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №37
муниципального образования
Тимашевский район



Проект адаптации детей
раннего возраста «**Мои
первые шаги**»

Выполнила: Н.В.Курашова



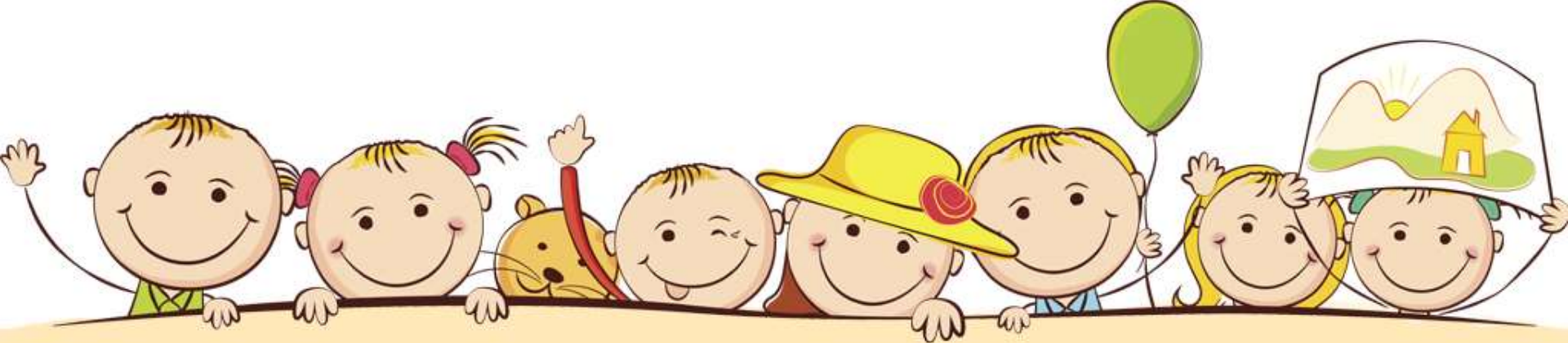
Цель проекта - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи, решаемые проектом:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.



Участники проекта:

**Воспитатели младших групп
Музыкальный руководитель
Медицинский работник
Родители детей младших групп.**

Целевая группа : Дети младших групп и их родители.

Сроки реализации : Июнь-Сентябрь.

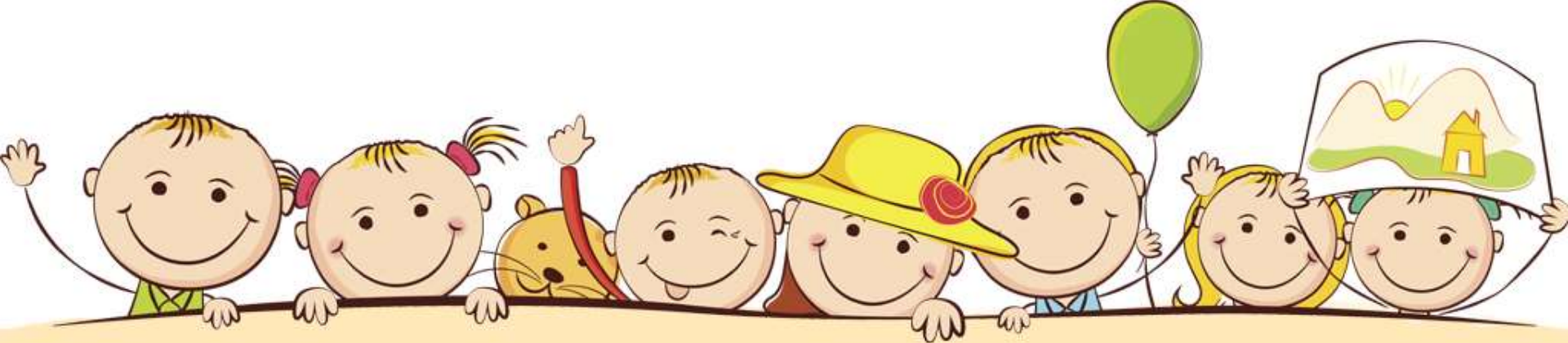




Актуальность проекта

Каждое дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка



Проект по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста.

В результате осуществления нашего проекта задействованы воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием.



Этапы проекта:

1. Организационный этап:

- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- разработка конспектов адапционных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
- пополнение предметно-развивающей среды групп младшего возраста;
- разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Мои первые шаги»;
- разработка анкет для родителей;
- составление перспективного плана мероприятий проекта.

2. Основной этап:

- реализация проекта в соответствии с планом.

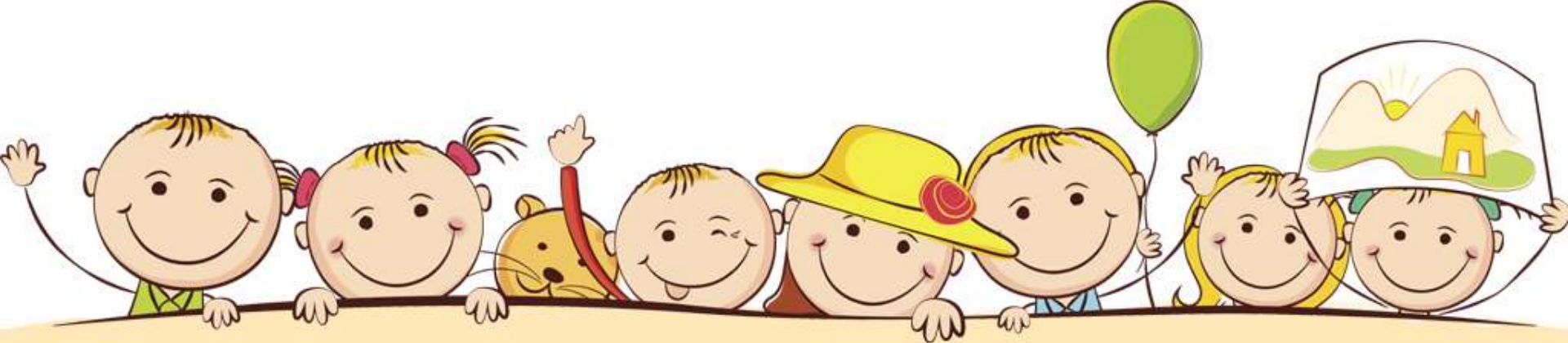
3. Итоговый этап:

- анализ проведенной работы;
- диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;
- презентация проекта для педагогов и родителей.



Формы работы с родителями:

- 1. Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.**
- 2. Семинары-практикумы – способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.**
- 3. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;**
- 4. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.**



Формы работы с педагогами:

- 1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;**
- 2. Семинары-практикумы – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах создания благоприятных психологических условий адаптации детей к ДОУ**
- 3. Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;**
- 4. Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.**
- 5. Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методические пособия, памяток, информационных листовок, презентаций.**



Ожидаемый результат:

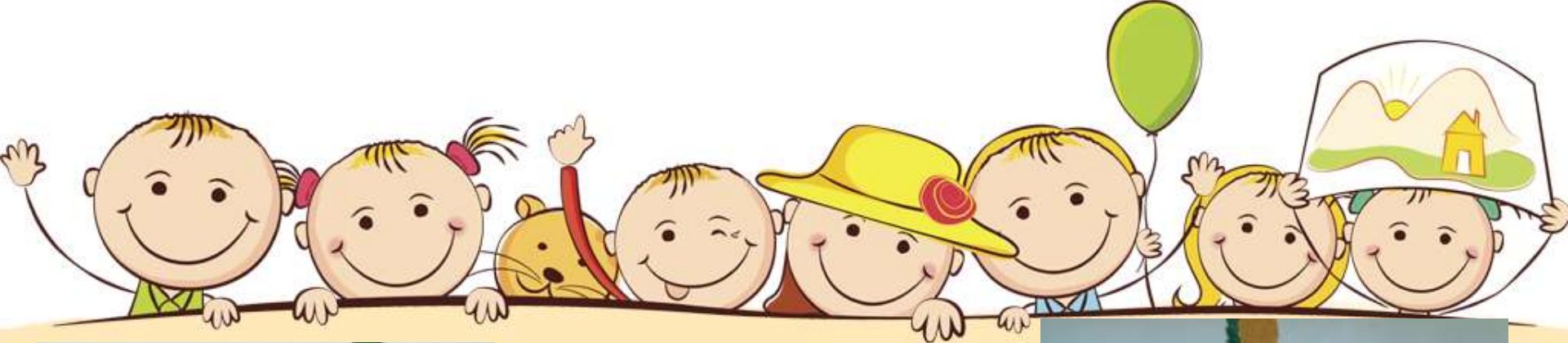
- **Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.**
- **Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.**
- **Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с педагогической службой ДОУ.**
- **Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.**
- **Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.**
- **Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.**

Вот мы какие!!!

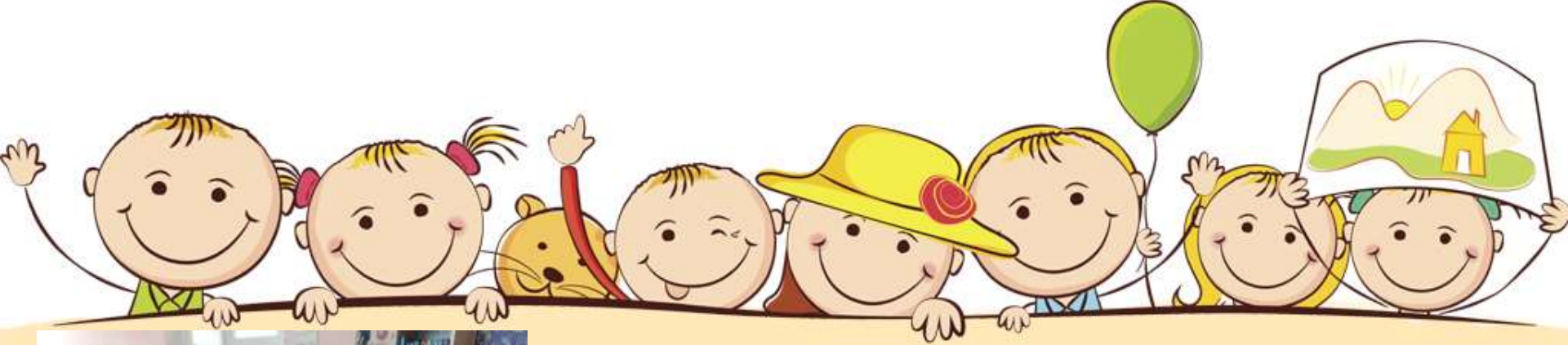


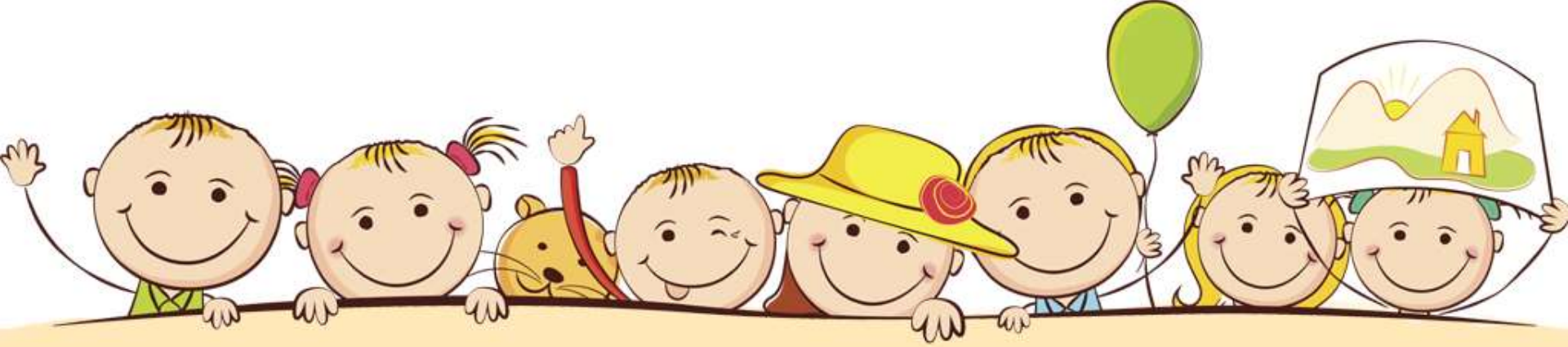






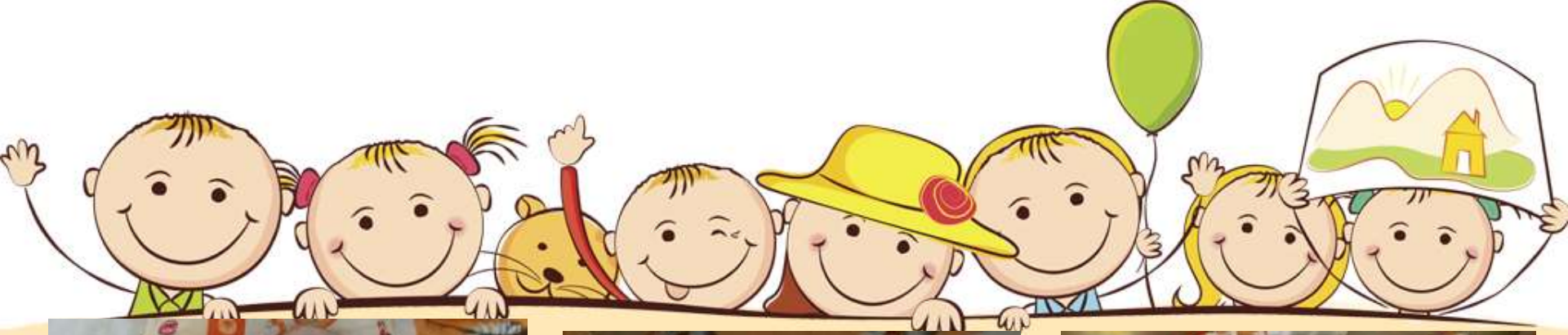


















КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

«МАЛЫШ СЕГОДНЯ В ДЕТСКИЙ САД ИДЕТ!»

КАКОЕ СЧАСТЬЕ!

ВАШ МАЛЫШ ПОДРОС!

И МНОГОЕ УЖЕ УМЕЕТ САМ...

ИГРАЕТ, ХОДИТ, ГОВОРIT И РАЗМЫШЛЯЕТ.

ТРЕВОЖНО МАМЕ, ПАПЕ, ВСЕЙ СЕМЬЕ,

ПЕРЕЖИВАЕТ ДАЖЕ СЕРЫЙ КОТ –

МАЛЫШ СЕГОДНЯ В ДЕТСКИЙ САД ИДЕТ!

ВЗДЫХАЕТ МАМА - КАК ОН ТАМ ОДИН?

НЕ ПЛАЧЕТ ЛИ? КАК КУШАЕТ? ЧТО С НИМ?

НЕ ХОЧЕТ БОЛЬШЕ В САД – НО ПОЧЕМУ?

И ЧТО ВСЕ ЭТО ЗНАЧИТ?

ЧТО ДЕЛАТЬ? КАК ЖЕ ВСЕ ИСПРАВИТЬ?

ВСЕХ АДАПТАЦИЯ ПЕРЕЖИВАТЬ ЗАСТАВИТ!



Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новым условиям

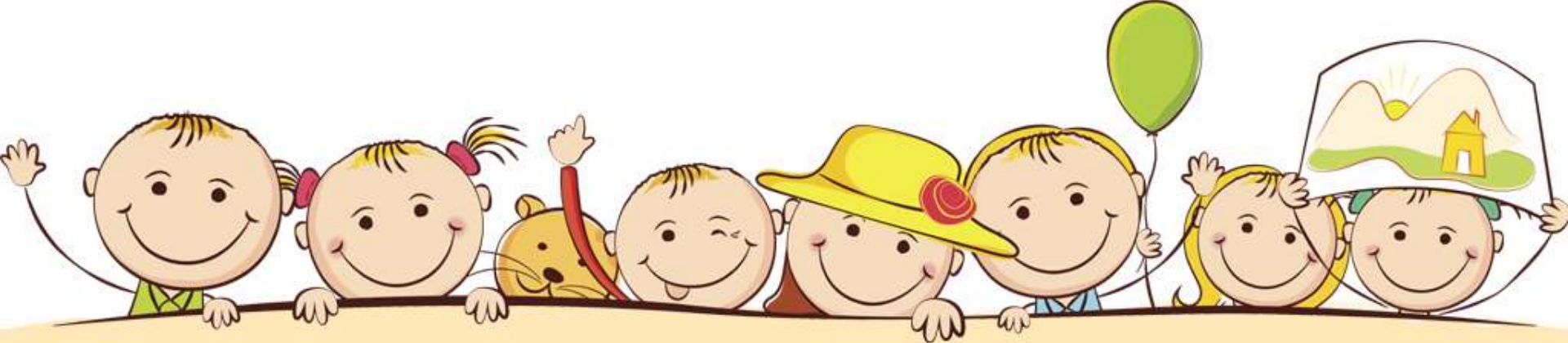
Степени адаптации

легкая

средняя

тяжелая





Легкая степень адаптации

Здоровье: заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.

Аппетит: в первые дни может быть снижен, потом нормализуется.

Сон: к 20 дню пребывания в детском учреждении нормализуется.

Настроение: бодрое, заинтересованное, может сочетаться с утренним плачем. Преобладает спокойное эмоциональное состояние, однако оно не стабильно.

Поведение: не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт.



Средняя степень адаптации

Здоровье: заболевание до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений.

Аппетит : снижается. В первые дни возникают отказы от еды. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней.

Сон: ребенок плохо засыпает. Сон короткий. Вскрикивает во сне. Просыпается со слезами. Сон восстанавливается через 20-40 дней.

Настроение: наблюдается подавленность, напряженность. Быстрый переход к отрицательным эмоциям, частый плач, заторможенность. Обычно к 20 дню состояние нормализуется.

Поведение: отсутствие активности. В дальнейшем активность избирательна. Ребенок не пользуется приобретенными навыками.



Тяжелая степень адаптации

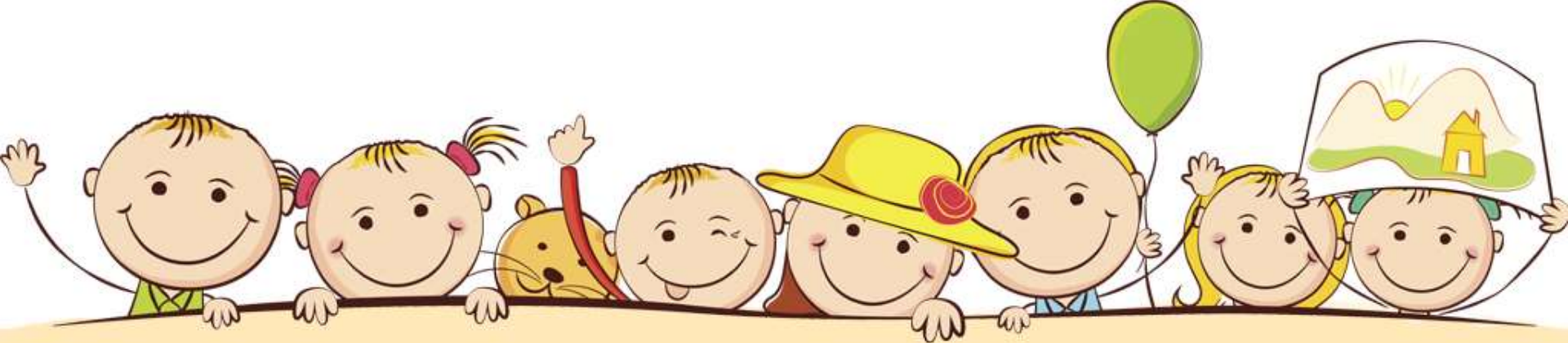
Здоровье: часто болеют, более 3 раз за период. Проявляются признаки невротических реакций. Возможны нарушения стула, мочеиспускание, невротическая рвота.

Аппетит: снижается. Стойкий отказ от еды. С трудом привыкает к новой пище. Может отказаться от самостоятельного приема пищи. Аппетит восстанавливается к 60 дню.

Сон: ребенок плохо засыпает. Сон короткий. Вскрикивает во сне. Просыпается со слезами. Сон восстанавливается примерно к 60 дню.

Настроение: тихий плач, хныканье, страх. Много и длительно плачет.

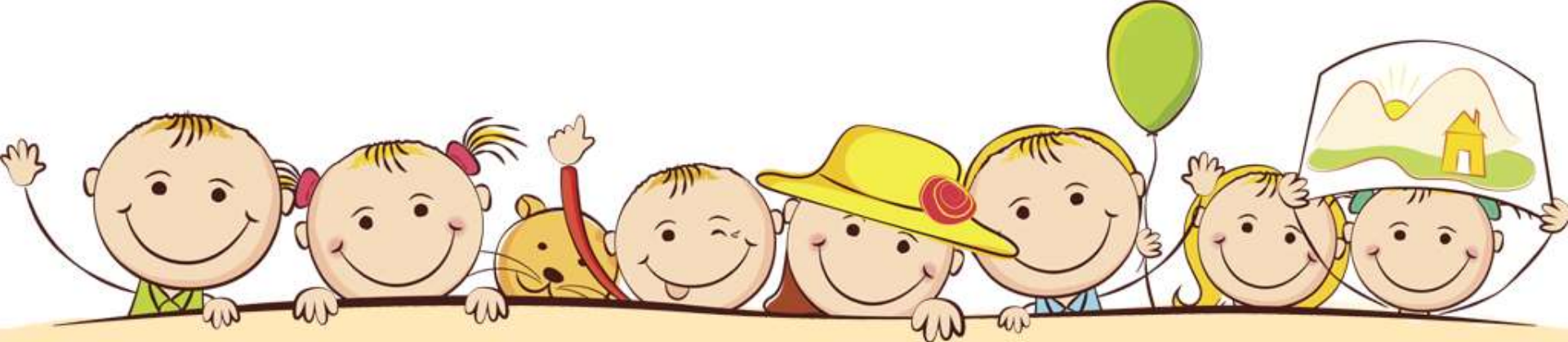
Поведение: пассивное поведение. Активность отсутствует. Частое отрицание любой деятельности.



Чего боится мама

- Расставания по утрам, истерик;
- Плохой аппетит у малыша;
- Частые болезни;
- Наличие капризов, упрямства, агрессии;
- Трудности укладывания спать в саду;
- Плохая речь у ребенка;
- Наличие у ребенка вредных привычек;
- Нежелание ребенка идти на контакт с воспитателем;
- Возможное недостаточное внимание со стороны воспитателя.





Рекомендации родителям

Спокойное утро

- ❖ Дайте малышу с собой вашу семейную фотографию;
- ❖ Можно дать задание: будешь в саду – приготовь мне подарок (нарисуй, слепи, приклей);
- ❖ Скажите что у вас тоже есть задание и вы отправляетесь его выполнять;
- ❖ Не обещайте подарков и сладостей за то, что он остается в детском саду.





- ❖ Узнайте все моменты в режиме дня и введите их в домашний распорядок дня;
- ❖ Не оставляйте ребенка в первые недели в детском саду на целый день;
- ❖ Обучайте ребенка навыкам самообслуживания;
- ❖ Подготовьте гардероб ребенка;
- ❖ Предупредите об особенностях вашего ребенка.





Никогда не говорить ребенку

- ❖ Что отдадите его в детский сад;
- ❖ Что , если он будет плохо себя вести, отведете его в детский сад;
- ❖ Что не заберете его домой и он будет сидеть там ночью;
- ❖ О проблемах детского сада.





ПОМНИТЕ

Ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Стремитесь понять и узнать его, относитесь к нему с уважением.



Родительской вам мудрости и благополучия!