

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад
комбинированного вида №37 муниципальное образование
Тимашевский район

ПРОЕКТ «Мое весёлое лето»

Выполнила:..
Русанова О.Ю.

2023




Актуальность

Лето – прекрасная и удивительная пора! Сколько радости приносят малышу игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети средней возрастной группы накапливают и упорядочивают знания об окружающем нас мире, учатся анализировать увиденное во время прогулок и наблюдений за живой и неживой природой, учатся замечать красоту каждого времени года.

Привлечение родителей к данному проекту, делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребенка и проведения интересного досуга в семье.





Тип проекта: познавательно-исследовательский,
творческий.

Участники проекта: дети средней группы,
родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: 2 недели.
(с 17 июля по 28 июля)

Цель: Формирование у детей знаний о сезонных явлениях
и изменениях в живой и неживой
природе в летний период

Задачи:

Для детей

- Учить детей отмечать летние изменения в природе;
- Формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово;
- Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком;
- Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру;
- Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание;
- Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе;

Для педагогов

- Поощрять творческую инициативу детей и родителей в продуктивной деятельности;
- Повышать активность и грамотность родителей в вопросах познавательного развития детей 4-5 лет;

Для родителей:

- Формировать доверительные отношения с детьми в семье



Планируемые результаты:

- Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;
- Формирование у детей знаний о здоровье и закаливании организма ;
- Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом и с родителями.
- Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости.
- Развитие познавательного интереса и творческих способностей детей, посредством наблюдения за природой родного края.
- Укрепление внутрисемейных отношений



для родителей:

- Памятка для родителей

Памятка для родителей по развитию любознательности

у дошкольников

1. **Внимательно относитесь к детским вопросам.**
2. **Не раздражайтесь из-за них на ребенка, не запрещайте их задавать.**
3. **Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.**
4. **Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы.**
5. **Научите его играть в шашки и шахматы.**
6. **Проводите в семье конкурсы знатоков, викторины, часы загадок и отгадок.**
7. **Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.**
8. **Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоему, в лес.**
9. **Мастерите с детьми поделки из природного материала и бумаги.**
10. **Поощряйте экспериментирование детей.**
11. **Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по ее содержанию.**

Любите своего ребенка!

Подготовительный этап:

- Подбор необходимой литературы по теме.
- Подбор двигательных упражнений и подвижных игр.
- Разработка плана проекта.

Для реализации проекта был использован метод 3-х вопросов.

Что мы знаем о лете? (Это цветы, бабочки и птички. Бывает жарко, можно купаться в речке. Загораем, бегаем с друзьями)

Что хотим узнать? (Почему люди любят лето? Может быть все время лето? Кто еще любит лето?)

Где можем узнать? (Посмотреть по телевизору. Спросить у бабушки, родителей)



Основной этап.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Раскрашивание картинок птиц, животных, цветов;
- Аппликация «Родной наш флаг»
- Коллективная лепка «Кто живет на лугу?»
- Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса».
- Конструирование: «Домик-теремок».
- Разучивание песен: «В траве сидел кузнечик», «Песенка черепахи и львенка»;





«Социально-коммуникативное развитие»

- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Разложи правильно», «Дикие и домашние животные», «Продолжи», «Что растет на огороде, а что растет в саду», «Опиши, я отгадаю», «Какие цветы ты знаешь?», «Кто что ест и как кричит?», «Разрезные картинки», лото «Овощи-фрукты»; «Какого цветка не стало», «Какое насекомое летает, ползает?», «Собери картинку», «Съедобное-несъедобное»
- Ср/и: ««Готовимся к празднику», «Магазин цветов»»





«Речевое развитие»

- Творческое рассказывание детей по темам: «В деревне», «Домашние животные».
- Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички», З. Александрова «Ромашки», Л. Толстой «У Розки были щенки», А. Барто «Солнышко».
- Чтение потешек: «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Ой, ду-ду...».
- Обыгрывание стихотворений : Э. Успенский «Как мы проводили лето»; И. Захарова «Лето»; В. Орлов «Почему лето короткое».
- Разучивание пословиц и поговорок о лете.



«Физическое развитие»

- Комплекс ОРУ (с элементами дыхательной гимнастики) «Лучистое солнышко».
- Пальчиковая гимнастика: «Лето», «Цветы», «Дождик»
- Физкультминутка: «Я на солнышке лежу», этюд «Росток»
- П/и «У медведя во бору», «Птички», «Кошка и мыши», «Поймай комара», «Сова»





«Познавательное развитие»

- Беседы на темы: «Что растет на огороде», «Кто в траве живет», «Домашние животные».
- Экскурсия на огород
- Рассматривание альбомов: «Ягоды», «Грибы», «Деревья, кусты», «Насекомые», «Птицы», «Семена».
- Отгадывание загадок: о временах года, о явлениях природы, цветах, грибах, растениях.
- Наблюдение на прогулке за небом, солнцем, ветром, птицами, насекомыми, уходом а цветами на клумбе
- Игры с песком: «Дорога», «Башня».
- Игры с водой: «Рыбалка», «Тонет-плавает»





Заключительный этап

Работа на огороде «Знакомимся с правилами ухода за растениями»





Заключение

Таким образом, в процессе реализации проекта была создана благоприятная развивающая среда, позволяющая расширить знания детей о живой и неживой природе, о бережном и заботливом отношении к природным объектам. Развились умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Дети приобрели реальный опыт самостоятельной, совместной со взрослыми познавательной, трудовой, продуктивной и творческой деятельности. Надеемся, что у большинства детей сформированы основы экологического образования и воспитания, которые являются неотъемлемой составляющей, при приобщении детей к окружающему миру.

