

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ д/с № 37
«31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДО д/с № 37
от «31» августа 2023г.№105

СОГЛАСОВАНА:
Советом родителей МБДОУ д/с № 37
протокол «31» августа 2023 г.
№1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 37 муниципального образования
Тимашевский район

адрес:352741 Россия,
Краснодарский край,
Тимашевский район,
х. Ленинский,
ул. Космонавтов 1 «А»
телефон/факс: 8(86130)39-1-08
**электронный
адрес:**[naumova.detsad37@mail.r](mailto:naumova.detsad37@mail.ru)
[у
сайт: http://www.детский-сад-
37.рф](http://www.детский-сад-37.рф)

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3-10 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10-20 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 21-23 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 23-25 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 26-33 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 33-37 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 37-42 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42-45 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 45-51 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 51-52 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 52 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 52-68 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 68- |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 69-74 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | 74-82 |
| 3.3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.3.2. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 82 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 82 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 82 |
| 3.6. | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 94 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 98 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п. 2.11.1 ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №37), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы | Обязательная часть Программы | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Соотношение частей Программы % |
|-----------------------------|---|---|--------------------------------|
| Первая младшая группа | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы | <i>*Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. *Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование). Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i> | 90/10 |
| Вторая младшая группа | | | |
| Средняя группа | | | |
| ТНР Старшая группа | | | |
| ТНР Подготовительная группа | | | |
| Смешанная дошкольная группа | | | |
| ГКП смешанная дошкольная | | | |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 37

Место нахождения:

-юридический адрес: 352741, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Ленинский, улица Космонавтов, 1 «А»;

Почтовый адрес: 352741, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район,
тел./факс 8(86130) 39-1-08

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 19.10.2018 г. № 1238

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, серия 23Л01 № 0000181от 13.07.2012, бессрочная

**Перечень нормативных правовых актов,
регламентирующих деятельность ДОО:**

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 37 в составе: заведующего – Наумовой Т.В.; старшего воспитателя – Бабич А.И., воспитателей Курашовой Н.В.; музыкального руководителя Якубы Л.А., учителя-логопеда Намм И.В.; представителем общего родительского совета Калмацуй Ю.С.

Режим работы ДОО – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности (см. приказ от 31.08.2023 г. № 186), как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п.14):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Цель: усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;

-приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные способности; научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Программа по художественно-эстетическому развитию «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира самого себя.

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Принципы и подходы: принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ д/с № 37 является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ д/с № 37 функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Воспитанники ГКП интегрированы в группы по возрасту.

| Возрастная группа | направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|-------------------------------------|-----------------|---|--------------|--------------------------|
| Первая младшая группа | общеразвивающая | от 1,6 до 3 лет | 1 | 12 |
| Вторая младшая группа | общеразвивающая | от 3 до 4 лет | 1 | 22 |
| Средняя группа | общеразвивающая | от 4 до 5 лет | 1 | 22 |
| ТНР Старшая группа | компенсирующая | от 5 до 6 лет | 1 | 8 |
| ТНР Подготовительная группа | компенсирующая | от 6 лет до прекращения образовательных отношений | 1 | 8 |
| Смешанная дошкольная группа | общеразвивающая | От 5 до 7 лет | 1 | 22 |
| ГКП «Развитие» смешанная дошкольная | общеразвивающая | от 5 лет до прекращения образовательных отношений | 1 | 5 |
| Всего: | | | 6 | 103 |

Направленность деятельности групп МБДОУ д/с № 37 отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

На какие возрастные характеристики современного ребенка ориентироваться педагогу дошкольного образования при реализации
Федеральной программы?

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его

эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом

развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Младший обслуживающий персонал |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| Заведующий - 1 | старший воспитатель – 1 чел. | помощники воспитателя- 5 чел. | 8 человек. |
| | музыкальный руководитель – 1 чел. | прочий персонал- 3 чел. | |
| | учитель-логопед-1 чел. | | |
| | воспитатели – 8чел. | | |

Педагогический стаж

| | |
|---------------------|---|
| от 2 лет до 5 лет | 1 |
| от 5 лет до 10 лет | 1 |
| от 10 лет до 15 лет | 2 |
| от 15 лет до 20 лет | 1 |
| Более 20 лет | 7 |

Образовательный ценз педагогических кадров

| | Кол-во педагогов | Высшее специальное | Среднее специальное |
|------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| 2023– 2024 учебный год | 12 | 2 | 10 |

Количество аттестованных педагогов

| | I КК | ВК | Без категории | Соответствие занимаемой должности |
|-------------------------|------|----|---------------|-----------------------------------|
| 2023 – 2024 учебный год | 6 | 3 | - | 3 |

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, практикуется наставничество.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население нашего хутора Новоленинского составляет около 3300 человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В поселении представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 37 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

На территории Новоленинского сельского поселения действуют около 10 крестьянско - фермерских хозяйств, которые занимаются выращиванием зерновых культур, овощей, разведением птицы. Так же на территории поселения действуют предприятия торговли, общественного питания, пекарня. При реализации программы необходимо введение тем, на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (комбайнеры, трактористы, машинисты, животноводы, растениеводы), знаменитыми земляками.

Новоленинского сельское поселение расположено в северо -восточной части Тимашевского района, отдаленность от районного центра 18 километров. В состав поселения входит 5 хуторов: Ленинский, Новый, Рашпиль, Греблянский, Барыбинский.

Климатические особенности.

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температур воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании, в котором функционирует 5 групповых ячеек. В каждой групповой ячейке имеется: игровая комната, спальня, приемная, санузел и моечная. Также в здании находятся: музыкальный, два физкультурных зала, кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, медицинский блок, кабинет завхоза, служебные помещения.

1 этаж: 1 младшая группа площадью – 138,1 квадратных метров, вторая младшая группа – 119 квадратных метров, музыкальный зал – 74,2 квадратных метров, кабинет заведующего, медицинский блок – 21,5 кв.метр , пищеблок.

2 этаж: средняя группа – 134,9 квадратных метра, физкультурный зал – 109 метров квадратных, подготовительная – 135,05 и старшая – 133,8 группы квадратных метров.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования

Находясь в детском саду, дети получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Законодательное регулирование вопроса Организация питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| Направление | Общественные организации, учреждения | Направления взаимодействия | Основание |
|-------------|---|--|--|
| Образование | Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования» | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение. | По плану МКУ «Центр развития образования» |
| | Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» | Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута | Договор о взаимодействии |
| | МБОУ СОШ № 12 имени героя СС Покрышкина А.И. | Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом, совместные мероприятия | Договор о взаимодействии |
| Медицина | МБУЗ «Тимашевская ЦРБ» | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей | Договор об организации медицинского обслуживания |
| | | Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | |
| | | Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ | |
| Культура | МБУК «ЦКСД» Новоленинского сельского поселения Тимашевский район | Коллективные посещения, познавательные викторины, экскурсии. | Договор о взаимодействии |
| Культура | МБУК «ЦКСД» Новоленинского сельского поселения | Экскурсии, совместные акции, литературные встречи, участие в конкурсах | Договор о взаимодействии |

| | | | |
|--------------|---|--|--------------------------|
| Казачество | Хуторское казачье общество (ХКО) Новоленинского сельского поселения | Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии | Договор о взаимодействии |
| Безопасность | ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району | Проведение профилактических бесед, совместных мероприятий по правилам дорожного движения | По запросу |
| | МЧС России | Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ. | По запросу |

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центром культурно-спортивного досуга» муниципального образования Тимашевский район (совместное проведение досугов и развлечений, конкурсных, познавательных, спортивных программ); с МБУК «ЦКСД» Новоленинского сельского поселения Библиотекой (проведение экскурсий и целевых прогулок, посещение выставок, участие в акциях, участие заведующей Королевой Натальи Петровны в конкурсах организуемых в ДОО, в качестве члена жюри); с администрацией х. Ленинского (участие в заседаниях в административных комиссиях с/п, субботниках, социальных акциях и т.д.); взаимодействие с музеем Семьи Степановых г. Тимашевска. Педагоги МБДОУ д/с № 37 обращают серьезное внимание на работу по преемственности дошкольного воспитания и начального образования: используются совместные формы работы с учителями начальной школы МБОУ СОШ № 12 имени героя СС Покрышкина А.И. по установлению преемственности в воспитании и обучении детей (консультации, взаимопосещения, общие мероприятия).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и

дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемыми результатами освоения Федеральной программы представляются собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Название группы | Возраст | QRкод |
|----------------------|-----------------|------------------------------------|---|
| 15.2 | Первая младшая | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | | в дошкольном возрасте: | |

| | | | |
|------------------------|------------------|---|---|
| 15.3.1 | Вторая младшая | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | Средняя | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | Старшая | к шести годам |  |
| 15.4 | Подготовительная | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения задач по художественно-эстетическому развитию (музыка):

- воспринимает музыкальные образы и представления;
- творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- проявляет творчество, ориентируется в пространстве, выражает желание выступить самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах, держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать.

Планируемые результаты освоения задач по художественно-эстетическому развитию (конструирование):

К 4 годам:

осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, корабль и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами; различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные

строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий);

понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);

самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.).

К 5 годам:

самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусок длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая)

самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты);

свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние

свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы;

увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).

К 6 годам:

увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;

осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;

имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;

умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования

К 7 годам:

целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных)

| |
|---|
| <i>с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;</i> |
| <i>осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;</i> |
| <i>умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;</i> |
| <i>самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели; адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;</i> |

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа. Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение

результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Основные диагностические методы педагогов ДОО:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Диагностические карты хранятся в методическом кабинете, по возрастам.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

| Оптимизация | Индивидуализация |
|--|---|
| Корректировка планов работы с детьми | Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка |
| Корректировка РППС | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

| ФОП ДО, стр. пп/ | Возраст | Название группы | QR -код |
|--|-------------------------------------|-------------------------|---|
| стр. 21- 22 п. 18.2 | 1-2 года | Первая младшая группа |  |
| стр. 22- 24 п. 18.3 | 2-3 года | |  |
| стр. 24-27 п. 18.4 | 3-4 года | Вторая младшая группа |  |
| стр. 27-31 п. 18.5 | 4-5 лет | Средняя группа |  |
| стр. 31-36 п. 18.6 | 5-6 лет | Старшая группа |  |
| стр. 36-41 п. 18.7 | 6-7 лет | Подготовительная группа |  |
| стр. 41- 42 п. 18.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления социально-коммуникативного развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 2 | От 1 | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------------------|---------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| | месяцев до 1 года | года до 2 лет | | | | | |
| сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | | | | | | |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма | | | | | | | |
| сфера трудового воспитания | | | | | | | |
| область формирования основ безопасного поведения | | | | | | | |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

| | |
|------------------|--|
| 1 младшая группа | «Энциклопедия интеллекта» К.В. Шевелев издание Бином, 2023г. «Азбука эмоционального интеллекта» И.Н. Андреева С-П БХВ ФГОС ДО Н.Ф.Губанова, Мозаика – Синтез 2012 «Развитие игровой деятельности» ФГОС ДО О.Н. Небкова «Учитель» «Образовательная деятельность на прогулках по программе «От рождения до школы» |
| 2 младшая группа | «Энциклопедия интеллекта» К.В. Шевелев издание Бином, 2023г. «Азбука эмоционального интеллекта» И.Н. Андреева С-П БХВ ФГОС ДО «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Средняя группа | <p>«Энциклопедия интеллекта» К.В. Шевелев издание Бином, 2023г. «Азбука эмоционального интеллекта» И.Н. Андреева С-П БХВ ФГОС ДО «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. О.А. Скоролупова. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)-издательство СКРИПТОРИЙ 2003 --Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.;</p> |
| ТНР старшая | <p>«Энциклопедия интеллекта» К.В. Шевелев издание Бином, 2023г. «Азбука эмоционального интеллекта» И.Н. Андреева С-П БХВ ФГОС ДО Р.С. Буре М-Синтез 2018г Социально –нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Т.В. Колбасина, И.П. Лобурева, Г.А. Огурцова Москва 2006 Игры для детей дошкольного возраста Л.В. Куцакова М- Синтез 2012 ФГОС ДО «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - л.в. Куцакова. - Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. -К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет)-Москва: Мозайка-Синтез, 2014г.; -О.А. Скоролупова. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)-издательство СКРИПТОРИЙ 2003 --Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-Москва: Мозайка-Синтез, 2015г.;</p> |
| ТНР подготовительная | <p>«Энциклопедия интеллекта» К.В. Шевелев издание Бином, 2023г. «Азбука эмоционального интеллекта» И.Н. Андреева С-П БХВ ФГОС ДО Л.В. Куцакова Мозайка-Синтез «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС ДО Р.С. Буре Мозайка-Синтез 2018 «Социально – нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет</p> |
| Смешанная дошкольная, ГКП «Развитие» | <p>«Энциклопедия интеллекта» К.В. Шевелев издание Бином, 2023г. «Азбука эмоционального интеллекта» И.Н. Андреева С-П БХВ ФГОС ДО Р.С. Буре М-Синтез 2018г Социально –нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Т.В. Колбасина, И.П. Лобурева, Г.А. Огурцова Москва 2006 Игры для детей дошкольного возраста Л.В. Куцакова М- Синтез 2012 ФГОС ДО «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО Л.В. Куцакова Мозайка-Синтез «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС ДО Р.С. Буре Мозайка-Синтез 2018 «Социально – нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОР ДО, пп/ | Возраст/группа | Название группы | QR -код |
|--|-------------------------------------|----------------------------|---|
| стр. 43- 44 п. 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | Первая младшая группа |  |
| стр. 45- 47 п. 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |  |
| стр. 47- 49 п. 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | Вторая младшая группа |  |
| стр. 49- 51 п. 19.5 | 4-5 лет / средняя группа | Средняя группа |  |
| стр. 51- 54 п. 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа | Старшая группа |  |
| стр. 54- 56 п. 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | Подготовительная группа |  |
| стр. 56- 57 п. 19.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления познавательного развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|--------------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | + | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | + | + | + | + | + | + |
| Природа | + | + | + | + | + | + |
| Математическое представление | | + | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»:

| | |
|------------------|--|
| 1 младшая группа | <p>ФГОС ДО О.А. Соломенникова Мозаика – Синтез 2016 «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>ФГОС ДО И.А. Помораева, В.А. Позина М – Синтез 2017 «Формирование элементарных математическим представлений» вторая группа раннего возраста</p> <p>К.Ю. Белая Мозаика – Синтез 2015 «Формирование основ безопасности дошкольников»</p> <p>ФГОС ДО С.Н. Теплюк Мозаика – Синтез 2008 «Игры - занятия на прогулке с малышами»</p> |
| 2 младшая группа | <p>ФГОС ДО О.А. Соломенникова , Мозаика-Синтез 2016 «Ознакомление с природой в детском саду, для занятий с детьми 3 – 4 лет»</p> <p>ФГОС ДО О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез 2017г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», для занятий с детьми 3 – 4 лет</p> <p>ФГОС ДО И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез 2017г. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», для занятий с детьми 3 – 4 лет</p> |
| Средняя группа | <p>А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику» -М.:Детство-Пресс-2012</p> <p>ФГОС ДО О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез 2016г. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа</p> <p>ФГОС ДО О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез 2018г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа</p> <p>ФГОС ДО И.А. Помораева В.А. Позина , Мозаика-Синтез 2017 г. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа</p> |
| ТНР старшая | <p>А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику» -М.:Детство-Пресс-2012</p> <p>ФГОС ДО О.А. Соломенникова, Мозаика – Синтез 2016 «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа</p> <p>ФГОС ДО О.В. Дыбина М-Синтез 2018 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа</p> <p>ФГОС ДО И.А.Помораева, В.А, Позина М-Синтез 2017 «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа</p> <p>- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г;</p> <p>-О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром-Москва: Мозайка-Синтез, 2018г.;</p> <p>-О.В. Дыбина. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов-Москваб ТЦ Сфера, 2019г.;</p> |

| | |
|--|--|
| | - С.Н. Николаева. «Юный эколог» дет.сада.- М.: Просвещение, 2016г. |
| ТНР подготовительная | А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику» -М.:Детство-Пресс-2012 ФГОС ДО О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2019г «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет» ФГОС ДО О.В. Дыбина Мозаика-Синтез 2018 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет ФГОС ДО И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2019г «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4-7 лет О.В. Дыбина ТЦ Сфера 2011 «Из чего сделаны предметы» О.В. Дыбина ТЦ Сфера 2011 «Что было до ...» О.В. Дыбина ТЦ Сфера 2011 «Неизведанное рядом» |
| Смешанная дошкольная, ГКП «Развитие» | А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику» -М.:Детство-Пресс-2012 ФГОС ДО О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2019г «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет» ФГОС ДО О.В. Дыбина Мозаика-Синтез 2018 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет ФГОС ДО И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2019г «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4-7 лет О.В. Дыбина ТЦ Сфера 2011 «Из чего сделаны предметы» О.В. Дыбина ТЦ Сфера 2011 «Что было до ...» О.В. Дыбина ТЦ Сфера 2011 «Неизведанное рядом» |

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | Название группы | QR -код |
|--|-------------------------------------|--------------------------|---|
| стр. 58- 60 п. 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | Первая младшая группа |  |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| стр. 60- 62 п. 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |  |
| стр. 62- 65 п. 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | Вторая младшая группа |  |
| стр. 65- 69 п. 20.5 | 4-5 лет / средняя группа | Средняя группа ГКП |  |
| стр. 69- 72 п. 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа | Старшая группа ГКП |  |
| стр. 72-76 п. 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | Подготовительная группа ГКП |  |
| стр. 76 п. 20.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления речевого развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 1 года до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|--------------------|-------------|----------|----------|---------|---------|---------|
| | до 1г. 6 м. | от 1г. 6 м. | | | | | |
| развитие и понимание речи | + | + | | | | | |
| развитие активной речи | + | + | | | | | |
| формировании/ развитие словаря | обогащение | | + | + | + | + | + |
| | активизация | | | + | + | + | + |
| звуковая культура речи | | | + | + | + | + | + |
| грамматический строй речи | | | + | + | + | + | + |
| связная речь | | | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе | | | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте | | | | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»:

| | |
|------------------|--|
| 1 младшая группа | ФГОС ДО В.В. Гербова, Мозаика-Синтез 2018г. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года» М-Синтез 2021г |
| 2 младшая группа | ФГОС ДО В.В. Гербова, Мозаика-Синтез 2019г. «Развитие речи в детском саду», для занятий с детьми 3 – 4 лет |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | Мозаика – синтез 2020г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года» Мозаика – синтез, 2020г |
| Средняя группа | ФГОС ДО «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет», В.В. Гербова, Мозаика-Синтез 2018г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет» Мозаика – синтез, 2020г |
| ТНР старшая | ФГОС ДО В.В. Гербова, Мозаика-Синтез 2017 «Развитие речи в детском саду» Старшая группа «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет» Мозаика – синтез, 2021г- -Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте-Москва: Мозайка-Синтез, 2009г.; - - Л.Е Кыласова «Конспекты занятий для подготовительной группы. Развитие речи» УЧИТЕЛЬ 2007. - Л.Ю. Павлова. Для занятий с детьми 4-7 лет. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Игры, упражнения, конспекты занятий , Издательство творческий центр СФЕРА 2017 |
| ТНР подготовительная | ФГОС ДО Гербова В.В, Мозаика-Синтез 2018г. «Развитие речи в детском саду» с детьми 6-7 лет Н.С. Варенцова, Мозаика-Синтез 2012 г. «Обучение дошкольников грамоте» «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» Мозаика – синтез, 2020г |
| Смешанная дошкольная, ГКП «Развитие» | ФГОС ДО Гербова В.В, Мозаика-Синтез 2018г. «Развитие речи в детском саду» с детьми 6-7 лет Н.С. Варенцова, Мозаика-Синтез 2012 г. «Обучение дошкольников грамоте» «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» Мозаика – синтез, 2020г |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОР ДО, пп/ | Возраст/группа | Название группы | QR -код |
|--|--|-----------------------------------|---|
| стр. 77- 78 п. 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | Первая младшая группа |  |
| стр. 78- 82 п. 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |  |
| стр. 83- 90 п. 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | Вторая младшая группа |  |
| стр. 90- 98 п. 21.5 | 4-5 лет / средняя группа | Средняя группа ГКП |  |
| стр. 99- 109 п. 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа | Старшая группа ГКП |  |
| стр. 109- 121 п. 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | Подготовительная группа ГКП |  |
| стр. 121 п. 21.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления художественно-эстетического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | От 2 месяцев до 1 года | | От 1 года до 2 лет | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|------------------------|--------------|----------------------------|--|----------|----------|---------|---------|---------|
| | до 1г. 6 м. | от 1г. 6 м. | | | | | | | |
| приобщение к искусству | | | | | + | + | + | + | + |
| изобразительная деятельность | рисование | предметное | Нет выделенных направлений | | + | + | + | + | + |
| | | сюжетное | | | | | | + | + |
| | | декоративное | | | | | | + | + |
| | лепка | лепка | | | + | + | + | + | + |
| декоративная | | | | | + | + | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | аппликация | | | + | + | + | + |
| | народное декоративно-прикладное искусство | | | | + | | + |
| | прикладное творчество | | | | | + | + |
| конструктивная деятельность | | | | + | + | + | + |
| музыкальная деятельность | слушание | | | + | + | + | + |
| | пение | | | + | + | + | + |
| | музыкально ритмические движения | | | + | + | + | + |
| | песенное творчество | | | | + | + | + |
| | танцевально - игровое творчество | | | | | + | + |
| | игра на детских музыкальных инструментах | | | | + | + | + |
| театрализованная деятельность | | | | + | + | + | + |
| культурно-досуговая деятельность | | | | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

| | |
|------------------|--|
| 1 младшая группа | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка в детском саду», Н.Ветлугина., И.Держинская., Л.Комиссарова., Москва 1990 г. |
| 2 младшая группа | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева ФГОС ДО Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2018г. «Изобразительная деятельность в детском саду», для занятий с детьми 3 – 4 лет. ФГОС ДО М.Б. Зацепина, Г. Е. Жукова Мозаика – Синтез 2016г «Музыкальное воспитание в детском саду», для занятий с детьми 3 – 4 лет |
| Средняя группа | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева с-Петербург 2019;С ДО Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез 2017г. « Конструирование из строительного материала» Средняя группа ФГОС ДО Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез 2018 г. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа |
| ТНР старшая | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева с-Петербург ФГОС ДО Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2018г. «Изобразительная деятельность в детском саду», для занятий с детьми 5-6 лет. А.А. Грибовская. Коллективное творчество дошкольников-Москва: ТЦ. Сфера, 2004г.; А.А. Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации-Москва: Скрипторий 2003, 2011г.; О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством-Москва: Мозайка Синтез, 2008г.; |

| | |
|---|--|
| | |
| <p>ТНР подготовительная</p> | <p>ФГОС ДО Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2018г. «Изобразительная деятельность в детском саду», для занятий с детьми 6 – 7 лет. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева с-Петербург 2019 Куцакова, Мозаика-Синтез 2017г. « Конструирование из строительного материала» подготовительная группа ФГОС ДО Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез 2018 г. А.А. Грибовская. Коллективное творчество дошкольников-Москва: ТЦ. Сфера, 2004г.; А.А. Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации-Москва: Скрипторий 2015,.; О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством-Москва: Мозайка Синтез, 2016г.; Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день в подготовительной группе» Санкт-Петербург, 2018г.; М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. С.И. Мерзлякова. Учим петь детей 6 -7 лет. С. И. Мерзлякова.-М.:ТЦ Сфера, 2014г.</p> |
| <p>Смешанная дошкольная, ГКП «Развитие»</p> | <p>ФГОС ДО Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2018г. «Изобразительная деятельность в детском саду», для занятий с детьми 6 – 7 лет. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева с-Петербург 2019 Куцакова, Мозаика-Синтез 2017г. « Конструирование из строительного материала» подготовительная группа ФГОС ДО Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез 2018 г.</p> |

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | Название группы | QR -код |
|--|--|-----------------------------------|---|
| стр. 123- 124 п. 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | Первая младшая группа |  |
| стр. 124- 126 п. 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |  |
| стр. 126- 130 п. 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | Вторая младшая группа |  |
| стр. 130- 134 п. 22.5 | 4-5 лет / средняя группа | Средняя группа ГКП |  |
| стр. 134- 140 п. 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа | Старшая группа ГКП |  |
| стр. 140- 147 п. 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | Подготовительная группа ГКП |  |
| стр. 147- 148 п. 22.8 | решение совокупных задач воспитания | все группы |  |

Направления физического развития

| Выделенные направления (сферы, области) | | От 1 года до 2 лет | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|----------------------------|---|-------------|----------|---------|---------|---------|
| основная гимнастика | основные движения | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | + | + | + | + | + |
| | | ползание, лазанье | + | + | + | + | + |
| | | ходьба | + | + | + | + | + |
| | | бег | | + | + | + | + |
| | | прыжки | | + | + | + | + |
| | | прыжки со скалкой | | | | | + |
| | упражнения в равновесии | + | + | + | + | + | + |
| | общеразвивающие упражнения | + | + | + | + | + | + |
| | ритмическая гимнастика | | | | + | + | + |
| | строевые упражнения | | | + | + | + | + |
| подвижные игры | | | + | + | + | + | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| спортивные упражнения | катание на санках | | | + | + | + | + |
| | катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате) | | | + | + | + | + |
| | плавание | | | + | + | + | + |
| | катание на коньках | | | | | | + |
| | ходьба на лыжах | | | + | + | + | + |
| спортивные игры | городки | | | | | + | + |
| | элементы баскетбола | | | | | + | + |
| | бадминтон | | | | | + | + |
| | элементы хоккея | | | | | | + |
| | элементы настольного тенниса | | | | | | + |
| элементы футбола | | | | | + | + | |
| формирование основ здорового образа жизни | | + | + | + | + | + | + |
| активный отдых | физкультурные досуги (с 4 лет праздники) | | | + | + | + | + |
| | дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | | | + | + | + | + |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»:

| | |
|----------------------|---|
| 1 младшая группа | <p>ФГОС ДО Э.Я. Степаненкова М – Синтез 2012 «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет»</p> <p>ФГОС ДО С.Ю. Федорова, М – Синтез 2018 «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>«Физическая культура для малышей», С.Я. Лайзанае., Просвещение 1987 г.</p> <p>ФГОС ДО Т.Е. Харченко, М-Синтез 2020г «Утренняя гимнастика в детском саду»</p> |
| 2 младшая группа | <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2017г. «Физическая культура в детском саду, для занятий с детьми 3 – 4 лет»</p> <p>ФГОС ДО Э.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез 2012 «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»</p> <p>ФГОС ДО Т.Е. Харченко, Мозаика - Синтез, 2020г, «Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года»</p> |
| Средняя группа | <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2017 г. «Физическая культура в детском саду с детьми 4 – 5 лет»</p> <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2018 г. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет»,</p> <p>ФГОС ДО Н.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез 2020 г. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»</p> <p>ФГОС ДО Т.Е. Харченко, Мозаика - Синтез, 2020г, «Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 года»</p> |
| ТНР старшая | <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева Мозаика – Синтез 2017 «Физическая культура в детском саду с детьми 5-6 лет»</p> <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2019 г. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7лет»</p> <p>ФГОС ДО Н.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез 2015 г. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»</p> <p>ФГОС ДО Т.Е. Харченко, Мозаика - Синтез, 2020г, «Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет»</p> |
| ТНР подготовительная | <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2017г «Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет»</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2018 г. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет»,</p> <p>ФГОС ДО Н.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез 2015 г «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»</p> <p>ФГОС ДО Т.Е. Харченко, Мозаика - Синтез, 2020г, «Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет»</p> <p>С.Н. Темлюк, Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г;</p> <p>-Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.;</p> |
| Смешанная дошкольная, ГКП «Развитие» | <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2017г «Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет»</p> <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2013 г. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет»,</p> <p>ФГОС ДО Н.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез 2015 г «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»</p> <p>ФГОС ДО Т.Е. Харченко, Мозаика - Синтез, 2020г, «Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет»</p> |
| | |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

**Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.*

**Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование). Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

| | |
|--|--|
| <p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p> | <p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое. |
| 2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры. | 2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь. | 3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения. | 4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| 6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-образительная, - игры с дидактическими игрушками. | 5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие. |
| 7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое. | 8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд. |
| 9 видов деятельности | 8 видов деятельности |

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

| | | |
|--|--|--|
| Организация опыта поведения и деятельности | Осознание опыта поведения и деятельности | Мотивация опыта поведения и деятельности |
| -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы | -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример | -Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы |

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

| Информационно-рецептивный метод | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод (частично-поисковый) |
|---|---|---|---|--|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|
| | | умениях, потребностях. | | |
|--|--|---------------------------|--|--|

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|---|
| Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Утренний и вечерний круг | Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология проектной деятельности; Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология исследовательской деятельности; Образовательное событие Личностно-ориентированные технологии; Сотрудничества; |

Формы реализации Программы по количеству участников:

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|---|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24.ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|--|--|--|---|
| <p>-Игровые ситуации</p> <p>-Индивидуальные игры</p> <p>-Игры небольшими подгруппами</p> <p>-Беседы с детьми по их интересам</p> <p>-Развивающее общение педагога с детьми</p> <p>-Практические, проблемные ситуации</p> <p>-Упражнения</p> <p>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>- Трудовые поручения и дежурства</p> <p>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>- Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>-Двигательная деятельность</p> | <p>-Проблемно обучающие ситуации</p> <p>-Образовательные ситуации</p> <p>-Тематические события</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</p> | <p>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</p> <p>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> <p>-Свободное общение педагога с детьми</p> <p>-Индивидуальная работа</p> <p>-Проведение спортивных праздников</p> <p>-Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>- Экспериментирование с объектами неживой природы</p> | <p>-Элементарная трудовая деятельность детей,</p> <p>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</p> <p>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p> <p>-Опыты и эксперименты</p> <p>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</p> <p>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | -Работа с родителями (законными представителями) |
|--|--|--|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательная-исследовательская практика | Коммуникативная практика |
|--------------------|------------------|-----------------------|---|--------------------------|
| «Театр в чемодане» | + | + | | + |
| «Кубановедение» | | + | + | + |
| «Свободная игра» | + | + | + | + |
| «Целевые прогулки» | + | | + | + |

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группе раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во

взаимодействии детей со взрослыми сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет

организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения, предназначенный для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивающих продуктивность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы

наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также

обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Взаимодействие рассматривается сегодня как необходимое условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Оно включает в себя взаимопомощь, взаимное уважение и взаимное доверие, знание и учёт педагогом условий

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|---|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы функционирует два родительских клуба); информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Совместные экскурсии и походы. Литературные вечера. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает позитивное отношение всех сторон к совместной работе, определению целей, планированию, организации и подведению итогов. Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников базируется на идее, что родители (законные представители) несут ответственность за воспитание детей, а все остальные учреждения призваны поддерживать и дополнять их образовательную деятельность.

Цель всех взаимодействий с родителями – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в один коллектив, воспитание потребности делиться своими проблемами друг с другом и решать их сообща.

Наша система взаимодействия включает в себя:

- ознакомление родителей с результатами работы ОО на общих родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни ОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Философия взаимодействия педагогов и родителей включает следующие принципы:

1. Принцип перехода от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности – неграмотности», «активности – пассивности», «готовности – неготовности» к сотрудничеству. Конфиденциальность предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи маленьких воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию.
2. Принцип доброжелательности общения между педагогом и родителями. В общении педагогического работника с родителями категоричный, требовательный тон неуместен. Общение с родителями происходит ежедневно, и от этого зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагога с родителями означает гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
3. Принцип индивидуальности. Это необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатели, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь нам на помощь приходит человеческая и педагогическая способность успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
4. Использование сотрудничества, а не наставничества. Современные родители в большинстве своем грамотные, знающие и, конечно, хорошо знающие, как им следует воспитывать собственных детей. Поэтому позиция преподавания и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты.

Для эффективного взаимодействия и семьи созданы следующие условия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- выработка четких правил в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование активных форм и методов общения, обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия.

Формы взаимодействия работников учреждения и семьи:

Взаимодействие детского сада и родителей – это процесс совместной деятельности. Задачей такого взаимодействия является ознакомление родителей в вопросах воспитания, возрастных особенностей детей, выработка общих тенденций и направлений

процесса становления и взросления ребенка. Сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения должно оказывать положительное влияние на общее развитие и формирование личности ребенка. Существуют разные формы сотрудничества между педагогами и родителями, которые дают возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания.

- Индивидуальные беседы. Представляют собой обсуждение с родителями жизни ребенка дома и в детском саду с целью установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Проводятся воспитателями почти ежедневно.
- Родительские собрания – одна из основных форм работы с родителями. Воспитатель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной.
- Круглые столы, вечера вопросов и ответов. Они организуются в форме свободного или регулируемого общения между педагогами и родителями, в ходе которого последние имеют возможность получить ответы на свои вопросы, высказать свое мнение по поставленной или волнующей проблеме.
- Групповые консультации, анкетирование, соцопросы. Включают в себя подготовку сообщений практических рекомендаций и материалов сотрудниками дошкольного образовательного учреждения для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), а также совместное обсуждение волнующих вопросов.
- Экскурсии. Проводятся совместные посещения детьми, родителями и сотрудниками детского сада зон отдыха (парка), культурно-исторических объектов (музеев, театров).
- Совместная деятельность педагогов, родителей и детей: семейные клубы, мастер-классы, проекты. Она включает в себя активные занятия различного рода в групповом помещении, музыкальном и спортивных залах, на площадке. Это может быть праздник, уборка, украшение, подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений, выставка совместного творчества и т.д.
- Совместные вечера, праздники и развлечения, фестивали родителей с детьми и работниками дошкольного образовательного учреждения. Они организуются как активные мероприятия, насыщенные эмоциональным общением, во время которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, лучше узнать друг друга.
- Родительские уголки и интерактивные сообщения в мессенджерах (в сети интернет В Контакте и на сайте ОО). Предполагают представление в наглядной форме наиболее популярной для родителей информации: о распорядке дня в детском саду, содержании образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогических, медико-гигиенических и других сообщений.

- Папки-передвижки. Представляют собой самостоятельную издательскую деятельность, в результате которой коллектив детского сада отбирает и формирует теоретический и практический материал в папках, что позволит обогатить знания и умения родителей по предложенной проблеме.

- Выставки. Дают возможность показать родителям результаты индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов.

Перечень предложенных форм сотрудничества не является полным и исчерпывающим, так как ежедневная работа с родителями постоянно создает новые и модифицирует старые.

Таким образом, взаимодействие современного дошкольного образовательного учреждения и семьи основано на сотрудничестве, успех которого зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально формируются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, ценили его личностные качества (заботу, внимание к людям, доброту и чуткость).

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью воспитатель организует специальные встречи с отцами детей, консультации на тему: «Роль отца в воспитании детей» и др.

Планируемые результаты взаимодействия с семьями воспитанников.

Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения с семьей мы можем проследить по следующим критериям:

- изменился характер вопросов родителей к воспитателям, руководителю как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать;
- повысился рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Появилось стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- произошли изменения в неблагоприятных семьях (положительные моменты);
- воспитатели заметили у родителей осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах-конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых ДОО. Заметно осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ОО в педагогической и хозяйственной деятельности;
- изменилось общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ОО;
- воспитатели стали применять индивидуальный, дифференцированный подход к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает | |

развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. | |

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ(п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО:

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссия | Реализация Программы в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.</p> <p>Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.</p> <p>Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.</p> <p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных</p> |

отношений, как детей, так и взрослых, в реализации программы. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования.

| | |
|---|---|
| | <p>Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования 57 идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе</p> |
| <p>Образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление. Символом МБДОУ является стабильный, профессиональный, творческий педагогический коллектив.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ</p> | <p>Культура поведения педагогов - основополагающая уклада МБДОУ. Педагог: всегда выходит навстречу родителям, улыбается, описывает ситуацию, но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видео-открытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.</p> |
| <p>Ключевые правила МБДОУ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Относится друг к другу с уважением, уметь слушать и слышать. 2. В МБДОУ все друг друга уважают, поэтому здороваются. 3. Приходить в МБДОУ без опозданий. 4. Ребенка утром передаем из рук в руки. 5. Следим за здоровьем внимательно. 6. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка. 7. Не участвуй в негативных объединениях. 8. Соблюдай режим. 9. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ (достижимые ценности воспитания)</p> | <p>Событийные общие мероприятия для МБДОУ, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Елка», «Неделя безопасности», «Бессмертный полк», «Столовая пернатых», «Утренний круг», «Всеобщий сбор», «Сказки перед сном», «Чествование именинника», «Торжественное поднятие флага»</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ</p> | <p>РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные</p> |

| | |
|--|--|
| | взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика страны, края, муниципалитета, хутора Незаймановского. На территории и в помещении оформлены мини музеи «Кубанское подворье» |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | МБДОУ находится в хуторе Незаймановском, что делает окружение размеренным и спокойным. Организации-партнеры: → МБУК ЦКСД сельская Библиотека №1; → Хуторское казачье общество Незаймановского сельского поселения; → МБОУ СОШ № 9 имени героя СС Мирун В.Ф.; → МБУК Дом культуры х. Незаймановска ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов. |

Воспитывающая среда ДОО(п. 29.3.2 ФООП ДО):

| | |
|---|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, к себе | Создание в ДОО экологичеcко-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Эмоцииприветствия, игровая деятельность. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семьи, сказкотерапия и т.д. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Разнообразие РППС дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы. |

Общности ДОО(п. 29.3.3. ФООП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

| | | |
|-----------------------------|---|--------------------------|
| профессиональное сообщество | профессионально-родительское сообщество | детско-взрослой общности |
|-----------------------------|---|--------------------------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Ценности и цели:</p> | <p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения; | <p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка. | <p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> |
| <p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p> | <p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании</p> | <p>- в ДОО существуют: Общий родительский комитет, групповые родительские комитеты, а так же объединения: работают два родительских клуба (на базе подготовительной и средней групп), все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения</p> | <p>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | <p>полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> | <p>образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> | <p>становятся его собственными.</p> |
| <p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p> | <p>В ДОО организуются общие мероприятия (праздники, соревнования, акции), что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата.</p> <p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> | | |

Задачи воспитания ДОО(п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.(п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями)(п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО(п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются:

- проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее),
- свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды(п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района; малые флаги России);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (подворье: «Хата Казака» на территории ДОО, мини музей «Комната кубанского быта» в помещении ДОО; куклы: казак и казачка);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, на территории сада экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Помним, гордимся»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ(п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---|--|
| Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель, заведующий | повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания |
| Музыкальный руководитель воспитатели | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |

| | |
|---------------------------------|--|
| Старший заведующий воспитатель, | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
|---------------------------------|--|

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя:

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|---|--|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказ МБДОУ д/с № 37 от 31.08.2023 № 187 |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Договор о сотрудничестве от 01.09.2022г. между МБДОУ д/с № 37 и МБУК «ЦКСД» Договор о сотрудничестве от 01.09.2023г между МБДОУ д/с № 37 и МБУК «ЦКСД» сельская Библиотека Договор о сотрудничестве от 01.09.2022г между МБДОУ д/с № 35 и МБОУ СОШ № 12 имени героя СС Покрышкина А.И. |
| Изменения в программе развития ДОО | Приказ от 31.08.2023 г. № 188 |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Приказ от 29.05.2023 г. № 149 |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31. ФОП ДО)

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом способствует развитию детской деятельности. Пространство групп организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества развивающее оборудование). Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей. При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: ноутбуки в каждой группе, проектор.

В соответствии с требованиями Стандарта является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной; обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В групповых ячейках имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр. Созданы специальные условия – зоны для развития детей через различные виды деятельности, в группах и на участке. Центры: игровые, двигательной активности, познавательно-исследовательский, изобразительный, музыкальный, элементарного бытового труда, музыкальный, коммуникативный, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, отдыха и психологической разгрузки. Наполнение центров индивидуально для каждой группы, содержание меняется и пополняется в соответствии с текущей ситуацией в группе, износом материалов и оборудования и т.д. Каждый центр наполнен наглядно-иллюстративным материалом, инструкциями-

мотиваторами. На территории имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения; метеостанция для ознакомления детей с различными природными и погодными условиями, подворье: «Хата Казака», для ознакомления, закрепления с бытом кубанских казаков.

Развивающая предметно-пространственная среда

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|--|--|
| Прогулочные площадки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники |
| Мини музей «Кубанское подворье» на территории ДОО | Организация занятий по познавательному развитию, культурные практики во второй половине дня, совместные мероприятия с родителями | Подворье огорожено заборчиком, макет-дом, печь, колодец, мельница.мини-огород, фигурки домашних животных |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ; | Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; куклы в национальных костюмах; Шкаф для методических пособий, Письменный стол, компьютер, принтер |
| Музыкальный зал | Образовательная деятельность; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей , | Фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, Набор детских музыкальных инструментов; Набор костюмов детских к инсценировкам; Набор костюмов взрослых; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Спортивные праздники; | Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д. Мягкие модули, тоннели, полоса препятствий, дуги для |

| | | |
|---|---|--|
| | Мероприятия для родителей (спорт. Праздники, соревнования, мастер-классы, заседания родительских клубов) | подлезания, маты, коврики для занятий, Ленточки, скакалки, мячи разного размера, |
| Центр безопасности дорожного движения (выделен в спортивном зале) | Культурные практики во вторую половину дня. | Набор переносных дорожных знаков, подборка машин спец. транспорта разного назначения, светофоры, разметка на дорогу: пешеходный переход, элементы костюмов для детей. |
| Мини музей «Кубанская хата» | Организация занятий по познавательному развитию, культурные практики во второй половине дня, совместные мероприятия с родителями | Приближенный макет убранства кубанской хаты: кровать-люлочка, печь, стол, прялка, сундук, этажерка; Глиняная посуда, чугунок, чугунный утюг, доска для стирки, деревянный утюг, самовар, рушники, подзоры, вышитые элементы убранства кровати и пр., половики. |
| Коридоры ДОО | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, использование помещений ДОО для образовательной деятельности детей | Стенды для родителей, Стенды для сотрудников Символика государства: флаги России, Краснодарского края, Тимашевского района, хутора Незаймановского Развивающие панели для детей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, здорового питания. Постоянно действующая выставка детских поделок, и детских рисунков. |
| Медицинский блок | Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Стол письменный; компьютер, Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные |

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|------------------------------|---|
| 1. Центр познавательно-исследовательской деятельности | Расширение познавательного и | Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | исследовательского опыта | Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Наглядный материал: альбомы, картины, фото; Предметы народно-прикладного искусства; Предметы русского и кубанского быта; Картотека игр; Комнатные растения; Природный и бросовый материал; Игры для развития математических способностей |
| 2. Центр конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал (деревянные конструкторы); Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями); Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст; старший возраст Транспортные игрушки |
| 3. Центр коммуникации | Развитие диалогической, монологической речи, способов речевого взаимодействия | Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Познавательный материал; Настенные доски с моделью детского совета для определения деятельности на неделю |
| 4. Игровой центр | Развитие творчества, воображения, познавательных способностей в игре | Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад» и др.); Предметы-заместители; Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ; пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности. Макеты перекрестков. Дорожные знаки |
| 5. Центр двигательной активности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для бросания, ловли; для ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| 6. Центр изобразительного искусства | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной | Бумага разного формата, формы, тона, фактуры; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, |

| | | |
|--|--|--|
| | деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | пластилина (стеки, доски для лепки); Трафареты, печатки, шаблоны; Схемы по рисованию, оригами, конструированию; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фольга, фантики, кусочки ткани, и др.); Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы иллюстрациями, предметные картинки; Предметы народно-прикладного искусства |
| 7. Центр музыки и театрализации | Развитие творческих, музыкальных способностей | Детские музыкальные инструменты; Магнитофон; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); Игрушки-самоделки; Музыкально-дидактические игры; Музыкально-дидактические пособия; Ширмы; Элементы костюмов; Различные виды театров; Предметы декорации; Маски, шапочки; веночки |
| 8. Центр книги | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст) |
| 9. Центр уединения | Место уединения | Подушки, ширмы, балдахины, коврик, игрушки для релаксации |
| 10. Центр элементарного и бытового труда | Развитие навыков самообслуживания | Тряпочки, салфетки, метелки, совки, лейки, фартуки, колпаки и т |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы формируемой участниками образовательных отношений, см.на.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32. ФОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ. ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, спортивной площадкой, озелененной территорией.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям Стандарта и отвечают всем требованиям СанПиН 1.2.3685-21. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. МБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией. МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. МБДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Первая младшая группа

| Разделы образовательной программы | Педагогические технологии, методические разработки |
|--|--|
| Физическое развитие | ФГОС ДО Э.Я. Степаненкова М – Синтез 2012 «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет» ФГОС ДО С.Ю. Федорова, М – Синтез 2018 «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» «Физическая культура для малышей», С.Я. Лайзане., Просвещение 1987 г. ФГОС ДО Т.Е. Харченко, М-Синтез 2020г «Утренняя гимнастика в детском саду» |
| Художественно-эстетическое развитие | «Музыка в детском саду», Н.Ветлугина., И.Держинская., Л.Комиссарова., Москва 1990 г. |
| | ФГОС ДО Т.С.Комарова, В.В.Гербова Москва 1994 «Комплексные занятия в первой младшей группе» |
| Познавательное развитие | ФГОС ДО О.А. Соломенникова Мозаика – Синтез 2016 «Ознакомление с природой в детском саду» ФГОС ДО И.А. Помораева, В.А. Позина М – Синтез 2017 «Формирование элементарных математическим представлений» вторая группа раннего возраста К.Ю. Белая Мозаика – Синтез 2015 «Формирование основ безопасности дошкольников» ФГОС ДО С.Н. Теплюк Мозаика – Синтез 2008 «Игры - занятия на прогулке с малышами» |
| Речевое развитие | ФГОС ДО В.В. Гербова, Мозаика-Синтез 2018г. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года» М-Синтез 2021г |
| Социально-коммуникативное развитие | ФГОС ДО Н.Ф.Губанова, Мозаика – Синтез 2012 «Развитие игровой деятельности» ФГОС ДО О.Н. Небыкова «Учитель» «Образовательная деятельность на прогулках по программе «От рождения до школы» |

2 младшая группа

| Разделы образовательной программы | Педагогические технологии, методические разработки |
|--|---|
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2017г. «Физическая культура в детском саду, для занятий с детьми 3 – 4 лет»</p> <p>ФГОС ДО Э.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез 2012 «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»</p> <p>ФГОС ДО Т.Е. Харченко, Мозаика - Синтез, 2020г, «Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года»</p> |
| Познавательное развитие | <p>ФГОС ДО О.А. Соломенникова , Мозаика-Синтез 2016 «Ознакомление с природой в детском саду, для занятий с детьми 3 – 4 лет»</p> <p>ФГОС ДО О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез 2017г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», для занятий с детьми 3 – 4 лет</p> |
| | <p>ФГОС ДО И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез 2017г. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», для занятий с детьми 3 – 4 лет</p> |
| Речевое развитие | <p>ФГОС ДО В.В. Гербова, Мозаика-Синтез 2019г. «Развитие речи в детском саду», для занятий с детьми 3 – 4 лет</p> <p>Мозаика – синтез 2020г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года»</p> <p>Мозаика – синтез,2020г</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ФГОС ДО Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2018г. «Изобразительная деятельность в детском саду», для занятий с детьми 3 – 4 лет.</p> <p>ФГОС ДО М.Б. Зацепина, Г. Е. Жукова Мозаика – Синтез 2016г «Музыкальное воспитание в детском саду», для занятий с детьми 3 – 4 лет</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>ФГОС ДО «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> |

Средняя группа

| Разделы образовательной программы | Педагогические технологии, методические разработки |
|--|---|
| Физическое развитие | <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева Мозаика-Синтез 2017 г. «Физическая культура в детском саду с детьми 4 – 5 лет»</p> <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2013 г. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет»,</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>ФГОС ДО Н.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез 2012 г. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»</p> <p>ФГОС ДО Т.Е. Харченко, Мозаика - Синтез, 2020г, «Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 года»</p> |
| Познавательное развитие | <p>ФГОС ДО О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез 2016г. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа</p> <p>ФГОС ДО О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез 2018г. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа</p> <p>ФГОС ДО И.А. Помораева В.А. Позина, Мозаика-Синтез 2017 г. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа</p> |
| Речевое развитие | <p>ФГОС ДО «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет», В.В. Гербова, Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет» Мозаика – синтез, 2020г</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ФГОС ДО Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез 2017г. «Конструирование из строительного материала» Средняя группа</p> <p>ФГОС ДО Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез 2018 г. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа</p> |
| | <p>ФГОС ДО М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Мозаика – Синтез 2017 «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа</p> |
| Социально – коммуникативное развитие | <p>ФГОС ДО «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> |

Старшая группа

| Разделы образовательной программы | Педагогические технологии, методические разработки |
|-----------------------------------|--|
| Физическое развитие | <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева Мозаика – Синтез 2017 «Физическая культура в детском саду с детьми 5-6 лет</p> <p>ФГОС ДО Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2013 г. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7лет»</p> <p>ФГОС ДО Н.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез 2015 г. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»</p> <p>ФГОС ДО Т.Е. Харченко, Мозаика - Синтез, 2020г, «Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет»</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | ФГОС ДО О.А. Соломенникова, Мозаика – Синтез 2016 «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа ФГОС ДО О.В. Дыбина М-Синтез 2018 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа ФГОС ДО И.А.Помораева, В.А, Позина М-Синтез 2017 «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа |
| Речевое развитие | ФГОС ДО В.В. Гербова, Мозаика-Синтез 2017 «Развитие речи в детском саду» Старшая группа «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет» Мозаика – синтез, 2021г |
| Художественно – эстетическое развитие | ФГОС ДО Т.С.Комарова Мозаика-Синтез 2017 «Изобразительная деятельность в детском саду» ФГОС ДО М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Мозаика-Синтез 2018 «Музыкальное воспитание в детском саду» ФГОС ДО Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2017 г «Конструирование из строительного материала» |
| Социально – коммуникативное развитие | ФГОС ДО Р.С. Буре М-Синтез 2018г Социально –нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет Т.В. Колбасина, И.П. Лобурева, Г.А. Огурцова Москва 2006 Игры для детей дошкольного возраста Л.В. Куцакова М- Синтез 2012 ФГОС ДО «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. |

Подготовительная группа

| Разделы образовательной программы | Педагогические технологии, методические разработки |
|--|--|
| Физическое развитие | ФГОС ДО Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2017г «Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет» ФГОС ДО Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2013 г. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет», ФГОС ДО Н.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез 2015 г «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» ФГОС ДО Т.Е. Харченко, Мозаика - Синтез, 2020г, «Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет» |
| Познавательное развитие | ФГОС ДО О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2019г «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет» ФГОС ДО О.В. Дыбина Мозаика-Синтез 2018 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет ФГОС ДО И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2019г «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015 «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» с детьми 4-7 лет О.В. Дыбина ТЦ Сфера 2011 «Из чего сделаны предметы» О.В. Дыбина ТЦ Сфера 2011 «Что было до ...» О.В. Дыбина ТЦ Сфера 2011 «Неизвестное рядом» |
| Речевое развитие | ФГОС ДО Гербова В.В, Мозаика-Синтез 2018г. «Развитие речи в детском саду» с детьми 6-7 лет Н.С. Варенцова, Мозаика-Синтез 2012 г. «Обучение дошкольников грамоте» |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» Мозаика – синтез, 2020г |
| Художественно-эстетическое развитие | ФГОС ДО Л.В. Куцакова, Мозаика – Синтез 2018 «Конструирование из строительного материала» с детьми 6-7 лет ФГОС ДО Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2017г «Изобразительная деятельность в детском саду» с детьми 6-7 лет Т.А. Цквитария Москва 2011 «Нетрадиционные техники рисования» ФГОС ДО М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Мозаика-Синтез 2021год «Музыкальное воспитание в детском саду» |
| Социально – коммуникативное развитие | ФГОС ДО Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС ДО Р.С. Буре Мозаика-Синтез 2018 «Социально – нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет |

Дополнительный материал:

1. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
2. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о бытовых приборах»
3. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о московском Кремле»
4. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о садовых ягодах »
5. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о насекомых»
6. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о специальных машинах»

Наглядно дидактические пособия:

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. «Мой дом» | 22. «Словообразование» |
| 2. «Распорядок дня» | 23. «Множественное число» |
| 3. «Спортивный инвентарь» | 24. «Говори правильно» |
| 4. «Антонимы» (глаголы) | 25. «Многозначные слова» |
| 5. «Антонимы» (прилагательные) | 26. «Осень» |
| 6. «Один – много» | 27. «Зима» |
| 7. «Ударение» | 28. «Весна» |
| 8. «Словообразование» | 29. «Лето» |
| 9. «Множественное число» | 30. «Деревья и листья» |
| 10. «Говори правильно» | 31. «Овощи» |
| 11. «Многозначные слова» | 32. «Цветы» |
| 12. «Осень» | 33. «Животные – домашние питомцы» |
| 13. «Зима» | 34. «Птицы средней полосы» |
| 14. «Весна» | 35. «Дымковская игрушка» |
| 15. «Мой дом» | 36. «Городецкая роспись» |
| 16. «Распорядок дня» | 37. «Гжель» |
| 17. «Спортивный инвентарь» | 38. «Хохлома» |
| 18. «Антонимы» (глаголы) | 39. «Полохов – майдан» |
| 19. «Антонимы» (прилагательные) | 40. Филимоновская народная игрушка» |
| 20. «Один – много» | 41. Государственные символы России |
| 21. «Ударение» | 42. «Музыкальные инструменты» |

Наглядно дидактические пособия «Рассказы по картинкам»:

| | |
|--------------------------------------|--|
| «Летние виды спорта» | Животные разных широт» |
| «Зимние виды спорта» | «Какие бывают театры» |
| «Натюрморт» | «»Какие бывают магазины» |
| «Пейзаж» | «Какие бывают службы помощи» |
| «Портрет» | «Определяю время» |
| «Как наши предки выращивали хлеб» | «Виды транспорта» |
| «»Как наши предки шили одежду» | «Дошкольникам о звездах и планетах» |
| «Как наши предки открывали мир» | «Посуда» |
| «Профессии» | «Истоки патриотизма» |
| «Как устроен человек» | «Мир музыкальных образов» |
| «Кустарники декоративные и плодовые» | «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» |
| «Природные явления и объекты» | «Герои войны 1941 -1945 |
| «Обитатели рек» | «Какие бывают вокзалы» |
| «Я развиваюсь» | «Дошкольникам о звездах и планетах» |
| «Истоки патриотизма» | «Посуда» |

1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Мои права»
2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Чтобы не было пожара»
3. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Правила дорожного движения для дошкольников»
4. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Детские травмы»
5. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника»

6. Демонстрационный материал для педагогов и родителей «Один на улице, или безопасная прогулка».

Развитие речи в картинках:

1. ФГОС ДО Демонстрационные картины «Северные олени»
2. ФГОС ДО «Волк с волчатами»
3. «ФГОС ДО Белка с бельчатами»
4. ФГОС ДО «Коза с козленком»
5. ФГОС ДО «Корова с теленком»
6. ФГОС ДО «Свинья с поросенком»
7. ФГОС ДО «Осень»
8. ФГОС ДО «Зима»
9. ФГОС ДО «Лето»

Информационные интернет ресурсы:

Информационные интернет-ресурсы (информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе):

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации МО Тимашевский район

<http://uo.timregion.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Развивающие плакаты:

- ФГОС ДО «Арифметика цвета»;
- ФГОС ДО «Веселый алфавит»;
- ФГОС ДО «Водный транспорт»;
- ФГОС ДО «Воздушный транспорт»;
- ФГОС ДО «Городской транспорт»;
- ФГОС ДО «Грибы»;
- ФГОС ДО «Деревья и листья»;
- ФГОС ДО «Домашние животные»;
- ФГОС ДО «Домашние птицы»;
- ФГОС ДО «Животные средней полосы»;
- ФГОС ДО «Зимующие птицы»;
- ФГОС ДО «Кто всю зиму спит»;
- ФГОС ДО «Морские обитатели»;
- ФГОС ДО «Насекомые»;
- ФГОС ДО «Очень важные профессии»;
- ФГОС ДО «Погодные явления»;
- ФГОС ДО «Полевые цветы»;
- ФГОС ДО «Птицы жарких стран»;
- ФГОС ДО «Спецтранспорт»;
- ФГОС ДО «Строительные машины»;
- ФГОС ДО «Счет до 20»;

- ФГОС ДО «Таблицы слогов»;
- ФГОС ДО «Форма»;
- ФГОС ДО «Фрукты и ягоды»;
- ФГОС ДО «Хищные птицы»;
- ФГОС ДО «Цвет»;
- ФГОС ДО «Где в природе есть вода»;
- ФГОС ДО «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»;
- ФГОС ДО «Зачем люди ходят в лес»;
- ФГОС ДО «Зачем пилят деревья»;
- ФГОС ДО «Как лесник заботится о лесе»;
- ФГОС ДО «Кому нужны деревья в лесу»;
- ФГОС ДО «Лес многоэтажный дом»;
- ФГОС ДО «Пищевые цепочки»;
- ФГОС ДО «Полохов – майдан. Примеры узоров и орнаментов»;
- ФГОС ДО «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»;
- ФГОС ДО «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»;
- ФГОС ДО «Этого не стоит делать в лесу»;
- ФГОС ДО «Гжель работы современных мастеров»;
- ФГОС ДО «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»;
- ФГОС ДО «Хохлома. Работы современных мастеров»;
- ФГОС ДО «Перелетные птицы»;
- ФГОС ДО «Зимние виды спорта»;
- ФГОС ДО «Летние виды спорта»;
- ФГОС ДО «Алфавит в картинках»

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.
- 1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале.
- 1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.
- 1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.
- 1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33.1. ФОП ДО)

| | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы (п. 34. ФГОС ДО)

МБДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Старший воспитатель 1

Воспитатели 8

Музыкальный руководитель 1

Учитель-логопед -1

Инструктор ФК-1

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35. ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну;

проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30 часов, выходные суббота, воскресенье, государственные праздники. Так же в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания смешанная дошкольная (для детей в возрасте от 5 до 7 лет). Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

→ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

→ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.

→ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

→ Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

В МБДОУ организованы следующие образовательные периоды:

1 период (1 сентября - 15 мая);

2 период (16 мая – 31 мая)-последние две недели мая – педагогическая диагностика;

3 период (1 июня – 31 августа)-в третьем периоде в режиме дня занятия исключаются. Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста

Дети групп кратковременного пребывания интегрированы в группы по возрасту.

**Режим дня для детей первой младшей группы
на первый период(с 01.09.2023 по 15.05.2024 года)**

| № п/п | Наименование режимного момента | Время проведения |
|--------------|--|----------------------------|
| 1. | Приём, осмотр детей, термометрия, опрос родителей | 7.00 - 8.15 |
| 2. | Индивидуальная работа, игровая деятельность. | 8.15 – 8.20 |
| 3. | Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| 4. | Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| 5. | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты) | 9.00 - 9.10 9.20 – 9.30 |
| 6. | Индивидуальные беседы, игры с детьми, самостоятельная деятельность детей | 9.30 – 10.00 |
| 7. | Прогулка (наблюдения, игры, труд, активное бодрствование детей, экспериментальная деятельность) | 10.00 - 11.30 |
| 8. | Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| 9 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей | 11.30 -12.00 |
| 10. | Обед | 12.00 -12.20 |
| 11 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 -15.00 |
| 12 | Постепенный подъём, спокойные игры | 15.00 -15.30 |
| 13 | Полдник | 15.30 -15.45 |
| 14 | Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.45 -16.00 |
| 16 | Подготовка к прогулке | 16.00 - 16.20 |
| 17 | Прогулка. Самостоятельная деятельность, спокойные игры, театрализованная деятельность, развлечения. Уход домой | 16.20 - 17.30 |

**Режим
дня
для
детей**

второй младшей группы

на первый период (с 01.09.2023 по 15.05.2024 года)

| № п/п | Наименование режимного момента | Время проведения |
|--------------|---|----------------------------|
| 1. | Приём, осмотр детей, термометрия, опрос родителей, свободные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. | 7.00 - 8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| 3. | Завтрак | 8.30 - 8.50 |
| 4. | Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| 5. | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты) | 9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 |
| 6 | Самостоятельная деятельность детей | 9.40 – 10.00 |
| 7. | Подготовка к прогулке | 10.00 - 10.10 |
| 8. | Прогулка (наблюдения, подвижные игры, экспериментальная деятельность, игры, труд) | 10.20 - 12.00 |
| 9. | Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| 10. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.00-12.10 |
| 11. | Обед | 12.10-12.30 |
| 12. | Подготовка ко сну, дневной сон (чтение художественной литературы) | 12.30-15.00 |
| 13. | Постепенный подъём, гимнастика после сна | 15.00-15.30 |
| 14. | Полдник | 15.30-15.50 |
| 15 | Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 -16.15 |
| 16. | Прогулка. Игры, проектная деятельность, развлечения, самостоятельная деятельность, уход домой. | 16.15-17.30 |

**Режим дня для детей средней группы
первый период (с 01.09.2023 по 15.05.2024 года)**

| № п/п | Наименование режимного момента | Время проведения |
|--------------|--|----------------------------|
| 1. | Приём, осмотр детей, термометрия опрос родителей, индивидуальные беседы, свободные игры | 7.00 - 8.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| 3. | Спокойные игры, самостоятельная деятельность | 8.20 – 8.30 |
| 4. | Завтрак | 8.30 - 8.50 |
| 5. | Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| 6. | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты) | 9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 |
| 8. | Прогулка (экскурсии, наблюдения на метеостанции, экспериментирование, , труд на участке) | 9.50 – 12.00 |
| 9. | Второй завтрак | 10.35 - 10.40 |
| 11. | Возвращение с прогулки, спокойные игры | 12.00-12.20 |
| 12. | Обед | 12.20 - 12.50 |
| 13. | Дневной сон(чтение художественной литературы) | 12.50 - 15.00 |
| 14. | Постепенный подъём, гимнастика после сна | 15.00 - 15.30 |
| 15. | Полдник | 15.30 - 15.50 |
| 16. | Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 – 16.00 |
| 17. | Подготовка к прогулке | 16.00 – 16.10 |
| 18. | Прогулка. Игры, развлечения, эксперименты, проектная деятельность, уход домой. | 16.10 - 17.30 |

**Режим дня для детей старшей группы
на первый период(с 01.09.2023 по 15.05.2024 года)**

| № п/п | Наименование режимного момента | Время проведения |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | | |

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Приём, осмотр детей, термометрия, опрос родителей, индивидуальные беседы, дежурство | 7.00-8.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| 5. | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты) | 9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 -10.35 |
| 6. | Второй завтрак | 10.40 -10.45 |
| 7. | Прогулка, (игры, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность. труд) Возвращение с прогулки | 10.45 -12.30 |
| 8. | Обед | 12.30 -13.00 |
| 9. | Дневной сон(чтение художественной литературы) | 13.00 -15.00 |
| 10. | Постепенный подъём, гимнастика после сна | 15.00 -15.25 |
| 11. | Полдник | 15.30 -16.00 |
| 12. | Занятие (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты) | 16.00-16.25 |
| 13. | Прогулка, развлечения, проектная деятельность, театрализация, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.35-17.30 |

**Режим дня для детей
подготовительной группы
на первый период (с 01.09.2023 по 15.05.2024 года)**

| № п/п | Наименование режимного момента | Время проведения |
|--------------|---|--|
| 1. | Приём, осмотр детей, термометрия, опрос родителей, индивидуальные беседы, дежурство, свободная игра | 7.00 - 8.30 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.30 - 8.40 |
| 3. | Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| 5. | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты) | 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 |
| 6. | Второй завтрак | 10.50 - 11.00 |

| | | | |
|-----|--|---------------|---------------------|
| 7. | Прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность, труд на участке) | 11.00 - 12.35 | Режим дня по |
| 8. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 12.35 - 12.40 | |
| 9. | Обед | 12.40 - 13.00 | |
| 10. | Дневной сон(чтение художественной литературы) | 13.00 - 15.00 | |
| 11. | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры. | 15.00 - 15.30 | |
| 12. | Полдник | 15.30 - 15.40 | |
| 13. | Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.10 | |
| 15. | Прогулки. Игры, развлечения, проектная деятельность, театрализованная деятельность, уход домой | 16.10 - 17.30 | |

**группам на третий период
Режим дня для детей первой младшей группы на теплый период
(с 01.06.2024 по 31.08.2024 года)**

| № п/п | Наименование режимного момента | Время проведения | Режим дня для детей второй |
|--------------|---|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Приём детей, осмотр, опрос родителей, игры, индивидуальная работа | 7.00-8.20 | |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | |
| 3. | Завтрак | 8.30-9.00 | |
| 4. | Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.20 | |
| 5. | Второй завтрак | 10.30-10.40 | |
| 6. | Прогулка, наблюдение, игры (с водой, песком), закаливающие мероприятия, чтение художественной литературы, адаптационные игры. | 9.20-11.50 | |
| 7. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 11.50-12.00 | |
| 8. | Обед | 12.00-12.20 | |
| 9. | Дневной сон (чтение художественной литературы) | 12.20 -15.00 | |
| 10 | Постепенный подъём, гимнастика-побудка | 15.00-15.30 | |
| 11. | Полдник | 15.30-15.45 | |
| 12. | Подготовка к прогулке | 15.45-16.00 | |
| 13 | Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры, развлечения, наблюдения. Уход домой | 16.00-17.30 | |

младшей группы на третий период

(с 01.06.2024 по 31.08.2024 года)

| № п/п | Наименование режимного момента | Время проведения |
|-------|--|------------------|
| 1. | Приём детей на свежем воздухе, осмотр, опрос родителей, игры, индивидуальная работа. | 7.00-8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| 3. | Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.10 – 8.30 |
| 4. | Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| 5. | Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.15 |
| 6. | Прогулка (игры с водой, песком, ветром, наблюдения, труд), подвижные игры, театрализованные | 9.15-12.00 |
| 7. | Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| 8. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.00 - 12.10 |
| 9. | Обед | 12.10 - 12.30 |
| 10. | Дневной сон (чтение художественной литературы) | 12.50-15.00 |
| 11. | Постепенный подъём, гимнастика после сна | 15.00 - 15.30 |
| 12. | Полдник | 15.30- 15.50 |
| 13. | Прогулка. Игры (с водой, песком), самостоятельная деятельность, закаливающие, спортивные, развлекательные мероприятия. Уход домой. | 15.50 - 17.30 |

**Режим дня для детей средней группы
на третий период (с 01.06.2024 – 31.08.2024 года)**

| № п/п | Наименование режимного момента | Время проведения |
|-------|--|------------------|
| 1. | Приём детей на свежем воздухе, осмотр, опрос родителей, игры, индивидуальная работа. | 7.00-8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| 3. | Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.10 – 8.30 |
| 4. | Завтрак | 8.30 - 8.50 |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 5. | Прогулка (игры с водой, песком, ветром, наблюдения, труд, экскурсии) | 8.50-12.10 |
| 6. | Второй завтрак | 10.35-10.40 |
| 7. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 12.10 - 12.20 |
| 8. | Обед | 12.20 - 12.50 |
| 9. | Дневной сон (чтение художественной литературы) | 12.50-15.00 |
| 10. | Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00 - 15.25 |
| 11. | Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.50 |
| 12. | Прогулка. Игры (с водой, песком), самостоятельная деятельность, закаливающие, спортивные, развлекательные мероприятия. Уход домой. | 15.50 - 17.30 |

**Режим дня для детей старшей группы
на третий период (с 01.06.2024 – 31.08.2024 года)**

| № п/п | Наименование режимного момента | Время проведения |
|-------|--|------------------|
| 1. | Приём детей на свежем воздухе, осмотр, опрос родителей, игры, дежурство | 7.00-8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| 3. | Завтрак | 8.30-8.50 |
| 4. | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.15 |
| 5. | Прогулка (игры с водой, песком, ветром, наблюдения, труд, экскурсии, экспериментальная деятельность, проектная деятельность) | 9.15-12.20 |
| 6. | Второй завтрак | 10.40-10.45 |
| 7. | Возвращение с прогулки, процедуры. | 12.15-12.30 |
| 8. | Обед | 12.30-13.00 |
| 9.. | Дневной сон (чтение художественной литературы) | 13.00-15.00 |
| 10. | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.25 |
| 11. | Полдник | 15.30-16.00 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 12. | Прогулка. Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, театрализованная деятельность, закаливающие мероприятия, уход домой. | 16.00-17.30 |
|-----|---|-------------|

**Режим дня для детей подготовительной группы
на третий период (с 01.06.2024 – 31.08.2024 года)**

| № п/п | Наименование режимного момента | Время проведения |
|--------------|---|-------------------------|
| 1. | Приём детей на свежем воздухе, осмотр, опрос родителей, дежурство, индивидуальные беседы | 7.00-8.30 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.30- 8.40 |
| 3 | Завтрак | 8.40-9.00 |
| 4. | Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 |
| 5. | Прогулка. Досуговые мероприятия, игры с водой, песком, ветром , труд, наблюдения, опытно – экспериментальная закаливающие мероприятия, экскурсии. | 9.15-12.30 |
| 6. | Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| 7. | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 12.30-12.40 |
| 8. | Обед | 12.40-13.00 |
| 9. | Дневной сон (чтение художественной литературы) | 13.00-15.00 |
| 10. | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.30 |
| 11. | Полдник | 15.30-15.40 |
| 12. | Прогулка. Игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия, развлечения, театрализованная , проектная деятельность, уход домой | 15.40-17.30 |

**Режим дня для детей группы кратковременного пребывания
на первый период (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года)**

| № п/п | Наименование режимного момента | Время проведения |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Приём детей, осмотр, опрос родителей, индивидуальные беседы | 8.50-8.55 |
| 2. | Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты) | 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 |
| 3 | Прогулка, (игры, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность. труд) Возвращение с прогулки | 10.45-12.30 |

Примерный режим группы кратковременного пребывания на второй образовательный период, с 1 июня по 31 августа, совпадает с режимом дня групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

| № п / п | Дата | Мероприятия | Форма проведения | Возраст | Примечание |
|------------------|-------------|---|---------------------------------|---------|------------|
| 1. | ЯНВА РЬ | - «Рождественские Колядки» | Общий праздник | 3-7 | |
| | | - 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) | Образовательное событие (акция) | 5-7 | |
| | | - Зимний спортивный праздник | Спортивный праздник | 5-7 | |
| 2. | ФЕВР АЛЬ | - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Образовательное событие | 7 лет | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 8 февраля: День российской науки; - 11-12 февраля – День освобождения Тимашевского района от немецко-фашистских захватчиков; - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 21 февраля: Международный день родного языка; - 23 февраля: День защитника Отечества. - Фольклорный праздник «Масленица» | <ul style="list-style-type: none"> Образовательное событие Образовательное событие Образовательное событие Тематический день Общий праздник Общий праздник | <ul style="list-style-type: none"> 3-7 лет 5-7 лет 7 лет 3-7 лет 3-7 лет 3-7 лет | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---------------|---|--|---|--|
| 3. | МАРТ | <ul style="list-style-type: none"> - 8 марта: Международный женский день; - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; - 27 марта: Всемирный день театра. | <ul style="list-style-type: none"> Поздравительное мероприятие в каждой группе Тематическая беседа Тематический день «Как хорошо, что есть театр» | <ul style="list-style-type: none"> 3-7 лет 6-7 лет 3-7 лет | |
| 4. | АПРЕЛЬ | <ul style="list-style-type: none"> - 12 апреля: День космонавтики; - Фольклорный праздник «Пасха» - 22 апреля- Международный день Матери-Земли. | <ul style="list-style-type: none"> Образовательное событие Общий праздник Образовательное событие | <ul style="list-style-type: none"> 3-7 лет 3-7 лет 3-7 лет | |
| 5. | МАЙ | <ul style="list-style-type: none"> - 1 мая: Праздник Весны и Труда; - 9 мая: День Победы (торжественное поднятие флага); | <ul style="list-style-type: none"> Образовательное событие Общий праздник Образовательное событие | <ul style="list-style-type: none"> 3-7 лет Все группы 3-7 лет 5-7 лет | |

| | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 19 мая: День детских общественных организаций России; - 24 мая: День славянской письменности и культуры - Праздник «Выпуск в школу» | <p>Образовательное событие</p> <p>Праздник в подготовительной группе</p> | <p>7 лет</p> <p>6-7 лет</p> | |
| 6. | ИЮН Ь | <ul style="list-style-type: none"> - 1 июня: День защиты детей; - 6 июня: День русского языка; - 12 июня: День России(торжественное поднятие флага); - 22 июня День памяти и скорби | <p>Общий праздник</p> <p>Образовательное событие</p> <p>Образовательное событие</p> <p>Экскурсия к мемориалу Неизвестного солдата, тематическая беседа</p> | <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>6-7 лет</p> | |
| 7. | ИЮЛ Ь | <ul style="list-style-type: none"> - 8 июля: День семьи, любви и верности. - День Нептуна | <p>Образовательное событие</p> <p>Летний праздник</p> | <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> | |
| | АВГУ СТ | <ul style="list-style-type: none"> - 12 августа: День физкультурника; - Фольклорный праздник «Спас» - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации (торжественное поднятие флага); - 27 августа: День российского кино. | <p>Летний спортивный праздник</p> <p>Общий праздник</p> <p>Образовательное событие</p> <p>Образовательное событие</p> | <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> | |
| | СЕНТЯ БРЬ | <ul style="list-style-type: none"> - 1 сентября: День знаний; (торжественное поднятие флага); - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; | <p>Общий праздник</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Тематический день</p> | <p>5-7 лет</p> <p>6-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> | |

| | | | | | |
|-----------|----------------|---|--|---|--|
| | | <p>- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>-13 сентября, День образования Краснодарского края (13 сентября 1937г)</p> <p>- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</p> | Общий праздник | 3-7 лет | |
| 0. | ОКТАБРЬ | <p>- 1 октября: Международный день пожилых людей;</p> <p>Международный день музыки;</p> <p>- 4 октября: День защиты животных;</p> <p>- 5 октября: День учителя;</p> <p>- Третье воскресенье октября: День отца в России.</p> <p>- Праздник «Осень золотая»</p> <p>- День основания хутора Незаймановского</p> | <p>Тематическая беседа+фотовыставка</p> <p>Тематические беседы (акция)</p> <p>Тематическая беседа (поздравление учителей МБОУ СОШ № 9)</p> <p>Тематический день</p> <p>Общий праздник</p> <p>Тематический день</p> | <p>3-7 лет</p> <p>Все группы</p> <p>4-7 лет</p> <p>6-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> | |
| 1. | НОЯБРЬ | <p>- 4 ноября: День народного единства;</p> <p>- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> | <p>Конкурс чтецов о Родине</p> <p>Тематическая беседа</p> <p>Конкурс чтецов о матери</p> <p>Тематические беседы</p> | <p>Все группы</p> <p>6-7 лет</p> <p>Все группы</p> <p>5-7 лет</p> | |

| | | | | | |
|----|---------|---|--|---|--|
| | | - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Торжественное поднятие флага) | | | |
| 2. | ДЕКАБРЬ | - 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; - 9 декабря: Международный день художника; - 10 декабря: День Героев Отечества (поднятие флага); - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; - 31 декабря: Новый год. | Тематическая беседа Акция «Волонтеры-друзья малышей», «Звездочка добра», показ кук.театра для малышей, Тематический день + выставка карт. Тематический день Тематическая беседа Праздничное мероприятие в каждой группе | Все группы 5-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 6-7 лет 3-7 лет | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

4. Дополнительный раздел: краткая Презентация Программы

4.1 Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №37), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы | Обязательная часть Программы | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Соотношение частей Программы % |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| Первая младшая группа | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы | <i>«*Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. *Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование). Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i> | |
| Вторая младшая группа | | | |
| Средняя группа | | | |
| ТНР Старшая группа | | | |
| ТНР Подготовительная группа | | | |
| Смешанная дошкольная группа | | | |
| ГКП «Развитие» смешанная дошкольная | | | |

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 37 в составе: заведующего – Наумовой Т.В.; старшего воспитателя – Бабич А.И., воспитателей Курашовой Н.В.; музыкального руководителя Якубы Л.А.; учителя-логопеда Намм И.В. представителем общего родительского совета Калмацуй Ю.С.

Количество групп и предельная наполняемость .

| Возрастная группа | направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|-------------------------------------|-----------------|---|--------------|--------------------------|
| Первая младшая группа | общеразвивающая | от 1,6 до 3 лет | 1 | 12 |
| Вторая младшая группа | общеразвивающая | от 3 до 4 лет | 1 | 23 |
| Средняя группа | общеразвивающая | от 4 до 5 лет | 1 | 22 |
| ТНР Старшая группа | компенсирующая | от 5 до 6 лет | 1 | 9 |
| ТНР Подготовительная группа | компенсирующая | от 6 лет до прекращения образовательных отношений | 1 | 8 |
| Смешанная дошкольная | общеразвивающая | От 5 до 7 лет | | 22 |
| ГКП «Развитие» смешанная дошкольная | общеразвивающая | от 5 лет до прекращения образовательных отношений | 1 | 5 |
| Всего: | | | 6 | 131 |

Направленность деятельности групп МБДОУ д/с № 37 отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико-аналитическое | - Просветительское | Консультационное |
|---|---|--|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|---|--|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|---|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, |
| Просвещение родителей | индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические | консультации, педагогические гостиные, родительские клубы функционирует два родительских клуба); информационные проспекты, |
| Ответственное и осознанное родительство | беседы с родителями (законными | стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий | родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | и других видов деятельности детей. | родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Совместные экскурсии и походы. Литературные вечера. |
|--|------------------------------------|--|