

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 37 муниципальное образование
Тимашевский район

Проект « Организация сюжетно-ролевой игры «Больница»»

Подготовила:
воспитатель Русанова
Ольга Юрьевна

Проблема:

Детям трудно организовать игру «Больница», осуществить ролевое взаимодействие.

Обоснование проблемы:

- Недостаточность представлений у детей о деятельности врачей разных специальностей и о назначении различных кабинетов в поликлинике;
- Недостаточность знаний детей и родителей о структуре сюжетно - ролевых игр и умение играть в них.



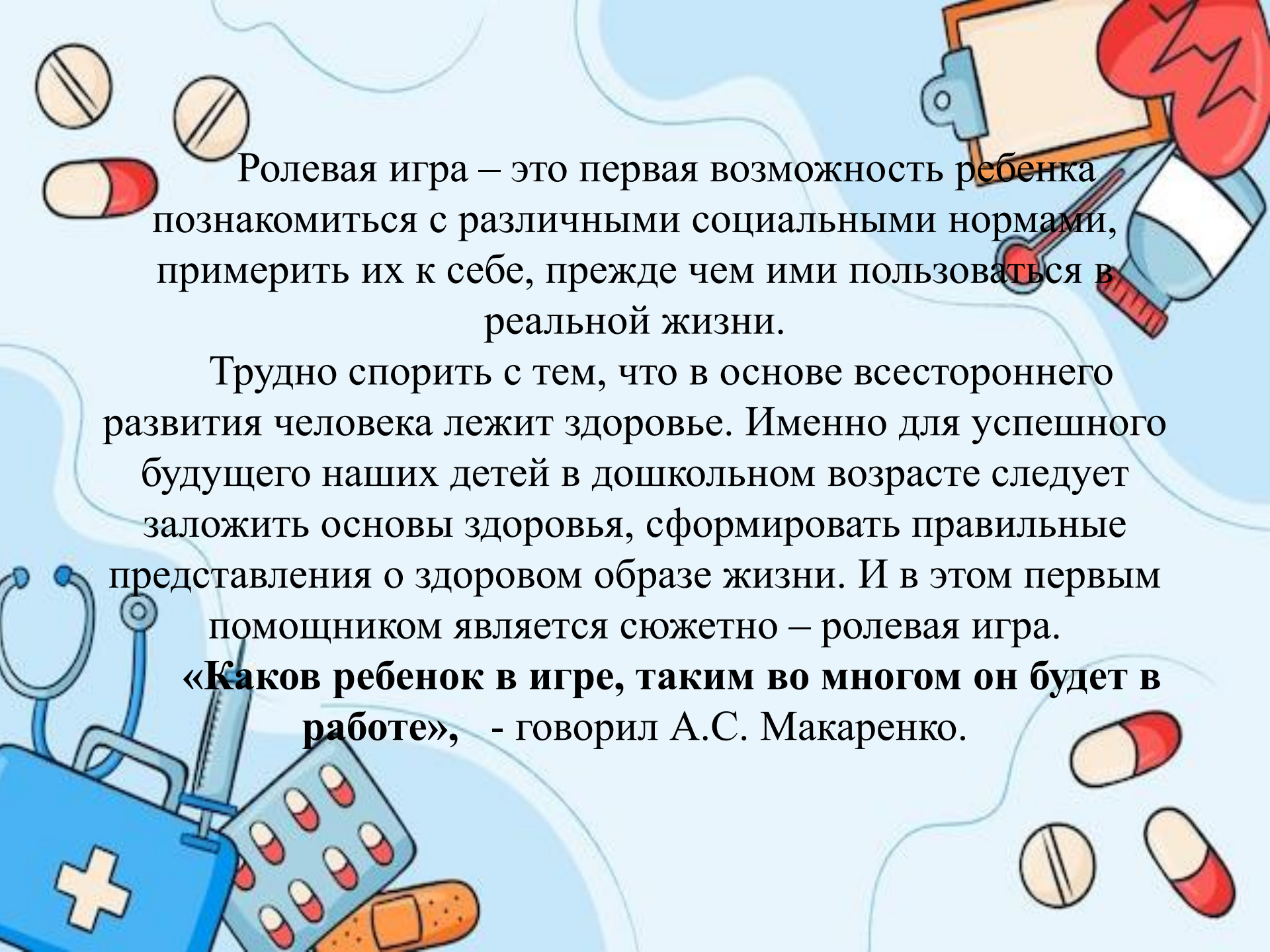
АКТУАЛЬНОСТЬ

« Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности...»

В.А.Сухомлинский.



Ролевая игра – это первая возможность ребенка познакомиться с различными социальными нормами, примерить их к себе, прежде чем ими пользоваться в реальной жизни.

Трудно спорить с тем, что в основе всестороннего развития человека лежит здоровье. Именно для успешного будущего наших детей в дошкольном возрасте следует заложить основы здоровья, сформировать правильные представления о здоровом образе жизни. И в этом первым помощником является сюжетно – ролевая игра.

«Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе», - говорил А.С. Макаренко.



Цель:

- Расширять представления детей о деятельности врачей разных специальностей.
- Поддерживать интерес детей и родителей к сюжетно-ролевым играм.

Задачи:

Для детей:

- познакомить детей с целью проекта, разработать совместно с детьми план действий по ее достижению;
- формировать умение определять суть практической задачи на основе поставленной проблемы;
- углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры.
- учить детей передавать в игре профессиональные действия врача, правильно использовать атрибуты, вести ролевые диалоги;
- развивать и обогащать сюжет игры, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- продолжать учить детей объединять сюжеты разных игр;
- помочь детям наладить взаимодействия в совместной игре;
- продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас;
- формировать здоровьесберегающие компетенции:
- умение заботиться о собственном здоровье, знание о способах оказания первой помощи.

Для родителей:

- познакомить родителей со структурой сюжетно – ролевой игры, ее обучающими задачами, способами подачи детям;
- способствовать созданию активной позиции родителей в совместной оздоровительной деятельности в семье и в ДОУ.

Для педагогов:

- разработать план мероприятий по проекту;
- создать предметно – развивающую среду по данной проблеме в группе;
- подготовить наглядный материал для родителей.



Длительность:

Краткосрочный. ноябрь 2023г.

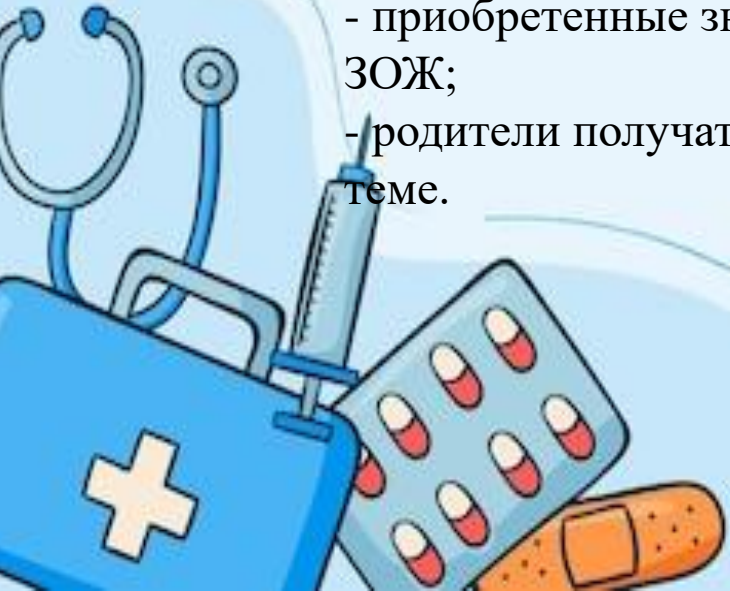
Тип проекта:

Познавательно-игровой

Участники:

Дети, педагоги, родители.

Ожидаемые результаты:

- у детей сформируются умения играть по собственному замыслу;
 - дети научатся ролевому взаимодействию, коммуникативным навыкам;
 - дети получают знания о специализациях медицинских работников;
 - обогатится словарный запас детей;
 - приобретенные знания и навыки помогут детям осознать значение ЗОЖ;
 - родители получат необходимые теоретические знания по данной теме.
- 



Этапы реализации:

Подготовительный этап:

1. Изучение познавательной и методической литературы:

Журналы «Дошкольное воспитание»

« Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду» Н.Ф. Комарова

« Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми» Т.Д. Пашкевич

« Я и мир» Л.Л. Мосалова

« Социальный мир» О.Ф. Горбатенко

2. Совместно с детьми:

оборудовать кабинет врача (лор, окулист, педиатр), регистратуру;

Лекарства: мази, порошки, таблетки, капли, горчичники и т.д.

Инструменты: фонендоскоп, молоточек, шпатель, таблица для проверки зрения, ростомер, градусники и т.д.

Документация: медицинские карты на каждого «больного».

3. Содержание деятельности с семьёй:

Консультации:

- «Игра в жизни ребёнка»;
- «Красивая осанка – залог здоровья»
- «Питание ребёнка-дошкольника»

Фотопрезентации:

- «Сюжетно-ролевая игра «Больница»;

Привлечение родителей к оформлению игрового уголка:

- атрибуты игры;
- костюмы;

Основной этап

Решение поставленных задач с детьми. Игровая деятельность

Обсуждение содержания сюжета игры.

Использование многоперсонажных сюжетов.

Поиск решения с помощью воспитателя.

Организация игрового пространства «Больница»

(кабинет врачей-специалистов, лекарства, инструменты, таблицы)

Использование предметов – заместителей.

Принятие на себя роли.

Соблюдение правил выполнения взятых на себя ролей.

Диалоги персонажей. Взаимосвязь партнеров.

Ролевое взаимодействие.

Пациент – врач;

Врач – медсестра;

Медсестра – больной.



Заключительный этап

Итог:

Самостоятельная игра детей. Участие детей в обсуждении проведенной игры.



Профессия педиатр



Профессия невролог



Профессия лаборант



Профессия зуной



Результат:

Дети стали чаще использовать сюжетно-ролевую игру «Больница» и с большим интересом и успехом играть в нее, объединять в единый сюжет с разными играми.

Дети стали больше проявлять самостоятельность, инициативу, творчество.

Взаимодействие детей в игре раньше было кратковременное, теперь стало длительное.

Игра стала самостоятельной деятельностью.

Родители стали более внимательными к играм детей и активными в жизни группы.