

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете МБДОУ д/с № 37  
Протоколом № 1  
от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 37  
\_\_\_\_\_ Т.В. Наумова  
Приказ от 30.08.2024г. № 94

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей МБДО д/с №  
37Протокол № 1  
От 30.08. 2024г.



## **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 37  
муниципального образования Тимашевский район  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

адрес: 352741  
Краснодарский край  
Тимашевский районх.  
Ленинский  
ул. Космонавтов 1 «А»  
телефон/факс: 8861 30 39108  
электронный адрес:  
naumova.detsad37.@mail.ru

2024г.

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	23
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	24
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	26
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	40
2.7.	Рабочая программа воспитания	52
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	75
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	78
3.4.	Финансовые условия	79
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.6.	Режим и распорядок	91
3.7.	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	96
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>103</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 37 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №37), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

<p><b>ТНР старшая группа ФАОП</b> утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с №37 во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми компенсирующих групп МБДОУ д/с №37 (ТНР старшая, ТНР подготовительная). Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО, составляет примерно 10% от общего объема Программы.</i> <i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2018г.)</i> <i>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с №37 во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности ( ТНР старшая, ТНР подготовительная).</i> <i>Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное».</i> <i>Составляет, примерно 10 % от общего объема Программы</i></p>
<p><b>ТНР подготовительная группа ФАОП ДО</b> – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с №21 во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми компенсирующих групп МБДОУ д/с №37 (ТНР старшая, ТНР подготовительная).</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО, составляет примерно 10% от общего объема Программы.</i> <i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2018г.)</i> <i>Реализуется педагогическими работниками</i></p>

<p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>МБДОУ д/с №37 во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности (ТНР средняя, ТНР старшая, ТНР подготовительная).</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10 % от общего объема Программы</i></p>
---	--

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программы, реализуемые в МБДОУ д/с №37

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 37 муниципального образования Тимашевский район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с № 37

Место нахождения:

-юридический адрес: 352741, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Ленинский, улица Космонавтов, 1 «А»;

Почтовый адрес: 352741, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, тел./факс 8(86130) 39-1-08

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тимашевский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 19.10.2018 г. № 1238

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, серия 23Л01 № 0000181от 13.07.2012, бессрочная

### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

#### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 24.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №37 в составе: заведующего Намовой Т.В, старшего воспитателя – Бабич А.И., воспитателей Гладких М.М., Курашовой Н.В., представителем Родительского комитета Калмацуй Ю.С.

Режим работы МБДОУ д/с №37 – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы МБДОУ д/с №37 с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Программа реализуется в течение двух лет в детском саду ( ТНР старшая, ТНР подготовительная) от 5 лет до 7 (8) лет (прекращения образовательных отношений).

#### **Цели и задачи реализации Программы**

##### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с

ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»  
(Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г.)

**Цель: Программы** — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

**Задачи:**

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть:**

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- ✓ Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.
- ✓ Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- ✓ Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- ✓ Комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

✓

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы, а также:*

*-принципа культуросообразности, который интерпретируется как целесообразность проектирования образовательного процесса по модели развития человеческой культуры;*

*-принцип непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ.*

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

МБДОУд/с №37 является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района, Краснодарского края. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ д/с №37 функционирует 2 группы компенсирующей направленности

<b>Возрастная группа</b>	<b>Направленность</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Предельная наполняемость</b>	<b>Кол-во детей</b>
ТНР старшая	компенсирующая	от 5 лет до 6 лет	1	7	7
ТНР подготовительная	компенсирующая	от 6 лет до 8 лет	1	10	10

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.)

### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол— ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами.

Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов.

Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается

непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается

недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с **моторной алалией** (по Р.Е.Левиной). Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи). Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тябах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с **дизартрией** (по Е.Ф.Архиповой) Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Программа рассчитана на пребывание ребенка (5-6 лет) в ТНР старшей группе, компенсирующей направленности, с переходом в ТНР подготовительную (6-7(8) лет) группы компенсирующей направленности, создавалась для детей (со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития) с тяжелыми нарушениями речи.

В компенсирующих группах коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Дети детей шестого года жизни стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с

ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчик — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Дети седьмого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25-30 мин вместе со взрослым. Дети этого возраста уже способны действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Данный возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с

продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).



### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ д/с №37

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1	1	3
	музыкальный руководитель – 1		
	воспитатели – 2		
	учителя-логопеды – 1		

Все педагоги МБДОУ д/с №37 своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Региональные особенности

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население Новоленинского с/п составляет около 3,5 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В хуторе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, табасаранцы и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 37 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения хутора. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температуры воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация

Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени

образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В рамках отведенного времени педагог может организовать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей. В связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам с 25 декабря по 8 января, образовательная деятельность (занятия) не проводится.

- **второй период:** с 16 по 31 мая образовательная деятельность (занятия) также не проводится, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в

2 групповых ячейках: игровые, спальни, раздевалки, санузел, 1 кабинет учителя-логопеда.

Образовательная деятельность (занятия) по художественно-эстетическому развитию (музыкальное) и физическому развитию проводятся в музыкальном, спортивном залах.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы (п.3.5.)

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ д/с №37 использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
Образование	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»
	Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Прохождения социально-психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договоро взаимодействия
	МАБОУ СОШ № 12	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом, экскурсии	Договоро взаимодействия

Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	МБУК Новоленинская библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи и познавательные викторины, экскурсии	По запросу
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

МБДОУ д/с №37 строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Планируемые результаты реализации Программы**

**Обязательная часть:**

ФАОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#"><u>10.4.3.2.</u></a>	Дети с ТНР Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	
<a href="#"><u>10.4.3.3.</u></a>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<p><i>Стр. 64-65 Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».) Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», Москва 2019г.</i></p>	
<p><i>Стр. 65-66 Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».) Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир»</i></p>	

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ д/с №37 на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена п. 10.5.4. ФАОП ДО система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы п.10.5.6. оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия условий Краснодарского края и города Тимашевска;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне МБДОУ д/с №37 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества п.10.5.8. ФАОП ДО :

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и

планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

- ✓ внутренняя оценка, самооценка МБДОУ д/с №37;
- ✓ внешняя оценка МБДОУ д/с №37, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МДОУ д/с №37 система оценки качества реализации Программы решает задачи п.10.5.9. ФАОП ДО:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования п.10.5.11 ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ д/с №37 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ д/с №37, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации подробно представлена в Положении о ВСОКО МБДОУ д/с 37.

## I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

### Обязательная часть Программы

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях п.11.1. ФАОП ДО

ФАОП ДО, пп/ стр	Образовательная область	QR -код
<a href="#">32.1.</a> Стр.147- 148	Социально-коммуникативное развитие	
<a href="#">32.2.</a> Стр.149- 150	Познавательное развитие	
<a href="#">32.3</a> Стр151- 152	Речевое развитие	
<a href="#">32.4</a> Стр.153- 154	Художественно-эстетическое развитие	
<a href="#">32.5</a> Стр.156- 157	Физическое развитие	
Группы	Методическое обеспечение	

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<p><i>Содержательный раздел 2, стр. 68-72, 93-112; 114-132; 134-152. Парциальной программы Лыковой И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду».) Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2019г.</i></p>	
--	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

Реализация Программы в МБДОУ д/с №37 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО (п.2.11.2) и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

#### **Взаимодействие педагогических работников с детьми п. 38 ФАОП ДО**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности.

В процессе приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ д/с №37 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

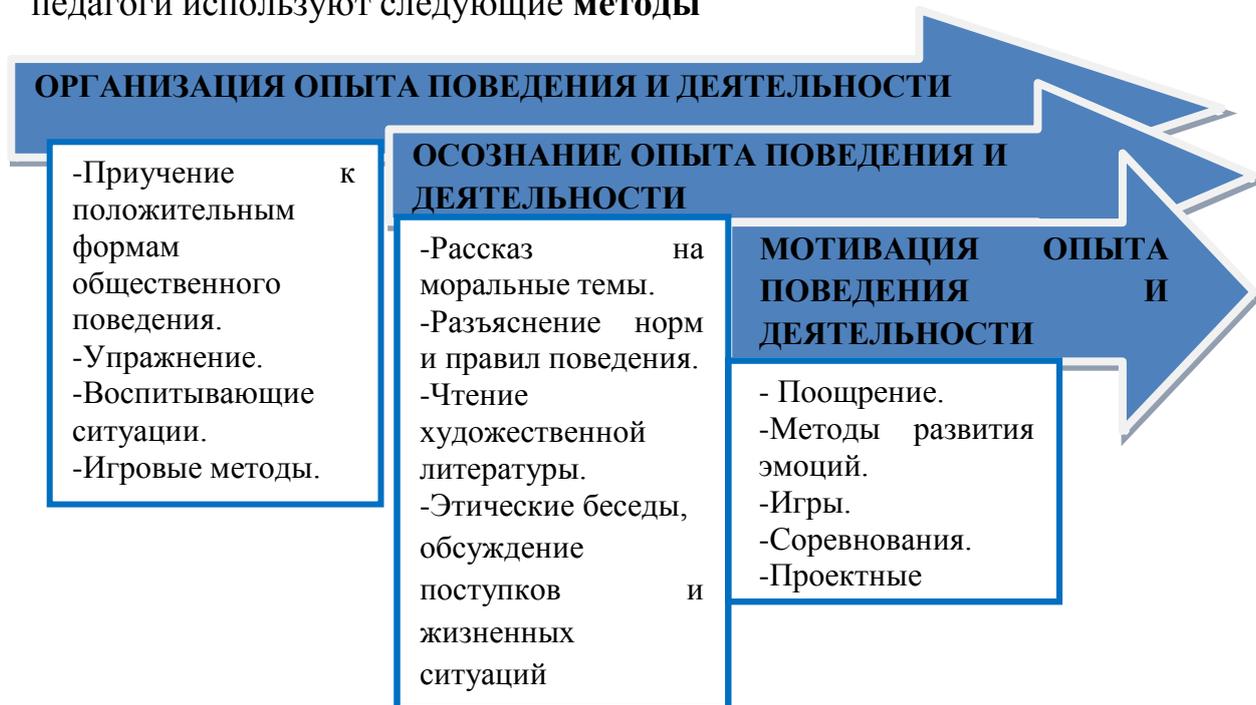
Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с видами деятельности, в МБДОУ д/с №37 существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы	
Методы мотивации и стимулирования	Развивают у детей первичные представления и способствуют приобретению детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.)
Информационно-рецептивный метод,	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод,	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить применение знаний. Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Проблемное изложение,	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные: игрушки, карточки, плакаты, альбомы, муляжи, макеты, магнитные доски, книги, энциклопедии.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация, компьютерная графика - модели

Раздаточные материалы: счетный материал. Природный материал. Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.	объектов, и др.
---	-----------------

Для реализации Программы МБДОУ д/с№37 отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

<b>в дошкольном возрасте (от 5 - 7 (8) лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Социо-игровая технология Технология «Ситуация» «Говорящая» среда» ТРИЗ Детский совет Технология проблемного обучения Технологии проектной деятельности Информационно-коммуникативные технологии Технология портфолио дошкольника

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в образовательной Программе МБДОУ д/с №37 п. 2.6 «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми».

Во вторую половину дня в МБДОУ д/с №37 организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
Лаборатория творчества (вторник)		+	+	+
«Театральная студия» (среда)	+	+	+	+
«Конструктор и я» (пятница)	+			+
«Час Края» (четверг)			+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками*

*образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

Название	Вид культурной практики	Группа	Краткое описание культурных практик	Периодичность
«Конструкторское бюро»	Продуктивная, коммуникативная, познавательная-исследовательская	Со второй младшей группы	Культурная практика предполагает создание детьми различных изделий и сооружений (построек) и простых сюжетов в разных видах деятельности. Конструкторское бюро ориентировано на реализацию интересов детей в сфере конструирования, художественного моделирования.	1 раз в неделю

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения;

9) поощряют желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

5) осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

1) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

### **Обязательная часть**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ (ТНР) **п.39.** ФАОП ДО будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Педагогические работники МБДОУ д/с №37 активизируют роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка. Семьи принимают активное участие в развитии ребенка, для обеспечения непрерывности коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Согласно **п. 39.3** ФАОП ДО основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Взаимодействие семьи и МБДОУ д/с №37 включает следующие направления:**

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ д/с №37;

создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ д/с №37, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат** работы МБДОУ д/с №37 с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе МБДОУ д/с №37 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, мастер-классы, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры фрагментов занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР (далее – ПКРР)**

Программа коррекционной работы обеспечивает п.43.1.ФАОП ДО:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Согласно **п.43.3** ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает **п.43.4.** ФАОП ДО:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
  - ✓ социально-коммуникативное развитие;
  - ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
  - ✓ познавательное развитие,
  - ✓ развитие высших психических функций;
  - ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
  - ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.
- Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения Программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов Программы коррекционной работы являются **п.43.7.ФАОП ДО**:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР **п.43.9.ФАОП ДО**:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-раз в неделю в первый период с 15 сентября по 20 декабря и с 09 января по 15 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-раз в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

## **Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов: (п.43.9.2. ФАОП ДО).

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.**

Проведению дифференциальной диагностики п.43.10 ФАОП ДО предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ д/с №37 с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, состоит из следующих направлений:

### Обследование словарного запаса (п.43.10.1.)

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### Обследование грамматического строя языка (п.43.10.2.)

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### Обследование связной речи (п.43.10.3.)

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### Обследование фонетических и фонематических процессов (п.43.10.4.)

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на нагляднодемонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи п. 43.11. ФАОП ДО. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов

риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи предлагаются рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития **п.43.11.1. ФАОП ДО**), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития **п. 43.11.2. ФАОП ДО**) предполагает несколько направлений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития **п.43.11.3. ФАОП ДО**).

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития **п.43.11.4. ФАОП ДО**)

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (для детей подготовительных групп нуждающихся в логопедической помощи **п.43.11.4.1. ФАОП ДО**) предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в МБДОУ д/с № 37 организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ д/с №37 объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В МБДОУ д/с №37 заключен договор о сотрудничестве с Тимашевским филиалом ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования компенсирующих групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых: Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Москва, издательство «Владос», 2018г. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики берется согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде согласия от родителей, или не согласия на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение рассматривается в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с №37 для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в МБДОУ д/с №37 выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

#### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.**

Учитель-логопед, получив выписку из протокола Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Промежуточная - по мере необходимости.

**П. 45.12. ФАОП ДО. ФГОС ДО** регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателем, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (воспитателей, музыкального руководителя) (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Наблюдения фиксируются в электронном/печатном виде, хранятся у педагогов группы. Формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанная педагогами МБДОУ д/с №37 (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, раздел 3 «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации; Москва 2023г.)

**Примерный шаблон карты наблюдения за развитием ребенка  
(старший возраст)**

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	С а м о	Инициативность	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>					
1.	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;				
2.	Участует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;				
3.	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;				
4.	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника				
<b>В области познавательного развития</b>					
1.	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира				
2.	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования				
3.	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры				
4.	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения				
5.	Определяет времена года, части суток				
6.	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)				
<b>В области речевого развития</b>					
1.	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные				
2.	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением				
3.	Правильно употребляет основные грамматические формы слова				
4.	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы				
5.	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза				
6.	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)				
7.	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)				
<b>В области художественно-эстетического развития</b>					
1.	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности				
2.	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную				

	литературу, фольклор				
3.	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам				
<b>В области физического развития</b>					
1.	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;				
2.	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;				
3.	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;				
4.	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).				

В таблицу вписаны показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной адаптированной программе. При анализе их проявления педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель) используют универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагоги могут разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

*Карты развития, записи, выводы являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке (Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, раздел 3 «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации»; Москва 2023г.*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ д/с №37 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ д/с № 37 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### Целевой раздел РПВ

Общая **цель** воспитания в МБДОУ д/с №37 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** (5-8 лет) формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и отражены в п. 49.2. ФАОП ДО

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно <a href="#">п. 49.2</a> ФАОП ДО)	
--	---



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Цель:** Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности.

**Задачи:** 1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

3. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

4. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма созидателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
	индивидуально-

ответственному поведению.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕННОСТИ</b>	
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Реализуя данные направления, дошкольники, имеют возможность участвовать в различных мероприятиях детско-взрослого сотрудничества через организацию детско-родительского клуба «Ты, Кубань, ты наша Родина» («Самый чистый детский сад», «Моя семья- моя сила», «Наши добрые дела»); помогать взрослым («Мы выращиваем цветы», «Правила дружбы»).</i></p> <p><i>В контексте реализации данного направления, воспитанники через организацию культурной практики «Конструкторское бюро» изготавливают вещи-сувениры, вещи-подарки, вещи детского дизайна, расширяют знания о различных технологических процессах изготовления, истории их возникновения.</i></p>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Через организацию культурной практики «Конструкторское бюро», моделирование образовательных ситуаций: («Как человек изобрел колесо», «Наши машины») воспитанники знакомятся с великими изобретениями человечества с историческими и архитектурными особенностями малой родины.</i></p>	

<i>Через исследовательский проект «Выдающиеся земляки» - изучение истории и культуры родного района, жизни и деятельности земляков, выдающихся деятелей района.</i>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Практическая реализация физического и оздоровительного направления Программы воспитания будет осуществляться через проекты, циклы событий и другие формы следующих тематических линий:</i>	
<i>Семейный проект «Здоровое питание!» - активная пропаганда рационального питания в семье через цикл взаимосвязанных консультаций .</i>	
<i>Проект «Наша олимпийская деревня», игра в «олимпиаду» - от изучения олимпийских видов спорта, достижений выдающихся спортсменов до практических упражнений и соревнований в некоторых видах спорта, одним из акцентов будет главный девиз Олимпиады «Быстрее, выше, сильнее – вместе!»</i>	
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Воспитанники через организацию детско-родительского клуба «Ты, бань, ты наша Родина», осознают ценности труда людей разных профессий, обратив особое внимание на сельскохозяйственные профессии, через сотрудничество с интересными людьми.</i>	
<i>Через организацию культурной практики «Конструкторское бюро» у дошкольников</i>	

<p><i>поддерживается привычка к трудовому усилию, стремление приносить пользу людям. Через трудовые акции «Сделаем наш детский сад самым чистым», «Зеленая Родина» - яркие и увлекательные трудовые десанты, показывающие детям красоту и радость созидательного труда, совместных действий в команде</i></p> <p><i>Через ежедневный проект «Я сам», развитие навыков самообслуживания.</i></p>	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p> <p><i>Практическая реализация эстетического направления Программы воспитания будет осуществляться через проекты, циклы событий и другие формы следующих тематических линий:</i></p> <p><i>Цикл событий «Классическая музыка», воспитанники знакомятся с симфонической музыкой через игровые интерактивные приемы (на примере симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк».</i></p> <p><i>Событие «Осенняя пора в красках, звуках и словах» - событие для детей 5-7 лет, построенное на синтезе искусств, с использованием высокохудожественных образцов музыки, живописи и литературы .</i></p> <p><i>Проект «Народная игрушка» - создание коллекции народных игрушек (из глины - Дымковская, Каргопольская, Филимоновская игрушка, из дерева – Богородская, матрешка, городецкая), включение этих игрушек в повседневную педагогическую практику (сценки, игры)</i></p>	

Программа воспитания (**п.49.1.2. ФАОП ДО**) построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с №37 включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад ДОО:**

Цель и смысл деятельности МБДОУ д/с №37, её миссия	МБДОУ д/с №37 считает своей миссией, целью и смыслом – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
Принципы жизни и восп	<p>В МБДОУ д/с №37 выстроены на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть.</p> <p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ д/с №37 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества. Опирается на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>принцип гуманизма</u>. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> <li>- <u>Принцип единства и совместности</u>. Единства ценности и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений.</li> <li>- <u>Принцип общего культурного образования</u>. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей региона.</li> <li>- <u>Принцип следования нравственному примеру</u>. Пример как</li> </ul>

	<p>метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому, внутреннему диалогу, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.</p> <p>- <u>Принцип безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>- <u>Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>-<u>Принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса при котором все дети, независимо от их физических, психических и иных особенностей включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ МБДОУ д/с №21, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ д/с №37 – это современный детский сад, традиции объединены с инновациями.</p> <p>Особенность МБДОУ д/с №37 – это «Островок детства». Помещения и территория которого разделены на тематические площадки: «В мире профессий», «Красная площадь» (с интерактивными экскурсиями), «Городская среда» «Занимательная страна Рисовандия», «Стена Памяти», «Кубанское подворье», «Королевство шашек и шахмат», «Они живы-пока мы их помним», «Зеленая аптека». Внутрикorporативная этика, которых придерживаются все работники ДОО, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях различного уровня, профессиональных конкурсах позволяют формировать и поддерживать положительный и внешний имидж МБДОУ д/с №37.</p>
<p>Ключевые правила МБДОУ д/с №37</p>	<p>Коллектив МБДОУ д/с №37 ВСЕГДА открыт к диалогу.</p> <p>-Важным правилом является соблюдение положения о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ д/с №37.</p> <p>-Сотрудники на личном примере формируют у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения.</p> <p>- Педагоги содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам.</p> <p>Педагоги насыщают жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с №37 (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы, пожалуй самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.</p> <p>«Утро радостных встреч», «Детский совет», «Сказка в гости к нам пришла» (ритуал в младших и средних группах)</p> <p>Сформировались и другие ритуалы и традиции МБДОУ д/с №37 как «Встречи с интересными людьми», «Международный день пожилых людей», «Трудовой десант», «Праздник осени», «Семейный субботник», проведение ежегодной военно-патриотической игры «День Матери», «Пасхальные чудеса», «Новогодние чудеса». Большое внимание уделяется празднованию Дня Победы, используя традиции:</p> <p>-«Цветок ветерану»</p> <p>-«Свеча памяти»</p> <p>-«Георгиевская ленточка»</p>

	<p>- «Окна Победы».</p> <p>Проводятся акции настоящего времени:</p> <p>-«Посылка солдату» (тесно с родительской общностью).</p> <p>Проводятся экологические акции по формированию ценности Природа:</p> <p>-«Столовая для пернатых»</p> <p>-«Эколята-Дошколята»</p> <p><u>Особые нормы этикета</u> - ДОО посещают поколениями.</p> <p>Одна из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.</p> <p>Есть особые нормы этикета, которых придерживаются педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;</li><li>- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами.</li><li>- В административном здании МБДОУ д/с №37 расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является развивающая предметно-пространственная среда. В холле административного здания оформлен модуль «Моя большая и малая Родина», с размещенными виртуальными экскурсиями по России, родному краю и району. В дополнительном корпусе оформлена «Стена памяти», подчеркивающая важность памяти поколений, дань благодарности тем, кто подарил возможность жить в мире.</li></ul>
--	---

..





<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Особенности РППОС, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с №37</p>	<p>- В административном здании МБДОУ д/с №37 расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является развивающая предметно-пространственная среда. В холле административного здания оформлен модуль «Моя большая и малая Родина», с размещенными виртуальными экскурсиями по России, родному краю и району. В дополнительном корпусе оформлена «Стена памяти», подчеркивающая важность памяти поколений, дань благодарности тем, кто подарил возможность жить в мире.</p> <p>В отдельном помещении представлен мини-музей «Кубанское подворье», который увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины.</p> <p>В каждой возрастной группе (со средней) с детьми созданы и установлены правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>- МБДОУ д/с №37 посещают семьи и работают люди разных национальностей. Все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.</p> <p>МБДОУ д/с №37 находится в центре хутора. В шаговой доступности находятся следующие социальные объекты: библиотека, школы, спортивный клуб лидер, почта, сбербанк, пожарная часть, поликлиника.</p>

### Воспитывающая среда МБДОУ д/с №37

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>В МБДОУ д/с №37 одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером.</p> <p>Педагоги выбирают приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которые сеются с первых дней пребывания детей в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>-</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>В МБДОУ д/с №37 ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>



<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагоги МБДОУ д/с №37 прилагают усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива.</li> <li>- Поощряют проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>- Дошкольники полноправные участники событий, совместных праздников с участием родителей, всех детей, где дошкольники получают социальный опыт общения с детьми разного возраста.</li> </ul> <p>С целью поддержания детской инициативы, педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>- совершать выбор и обосновывать его (например: детям предлагаются специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и прочее);</li> <li>- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>
---	--

### **Общности в МБДОУ д/с №37 (п. 49.1.3.2. ФАОП ДО):**

В МБДОУ д/с №37 выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность
- Профессионально-родительская общность
- Детско-взрослая общность
- Детская общность

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками МБДОУ д/с №37. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ д/с №37 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с №37. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учатся умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ д/с №37 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ д/с №37 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

### **Социокультурный контекст п.49.1.3.3.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБДОУ д/с №37 предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях МБДОУ д/с №37; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

### **Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с №21 п.49.1.3.4.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

На уровне МБДОУ д/с №37(п.49.1.4. ФАОП ДО) не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) дошкольного возраста (до 8 лет)

### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

п. 49.1.5.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

**Содержательный раздел РПВ п.49.2.**

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно <a href="#">п. 49.2</a> ФАОП ДО)	
--	--

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ (ТНР) в процессе реализации Программы воспитания п.49.2.8.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с №37.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в **п. 2.5** Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

**Организационный раздел РПВ п.49.3.**

Программа воспитания МБДОУ д/с №37 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех

участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности п.49.3.1.

Уклад МБДОУ д/с №37 направлен на сохранение преемственности, принципов воспитания дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Строится по трем линиям :

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника»;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.</p>	
---	--

#### **События МБДОУ д/с №37 п.49.3.2.ФАОП ДО**

Педагоги МБДОУ д/с №37 используют календарь образовательных событий приуроченных к государственным праздникам РФ, памятным датам и событиям. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 37 традицией каждой возрастной группы являются:

- утренний круг, детский совет, новости дня, которые проводятся в форме развивающего диалога;
- проекты воспитательной направленности, праздники, квесты, общие дела;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- игры по инициативе детей;
- свободная деятельность у детей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

### Организация предметно-пространственной развивающей среды п.49.3.3.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №37 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями и традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность повысить качество труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Президент России, губернатор Краснодарского края, глава Тимашевского района; знаки и символы	Стенд «Моя большая и малая Родина»  Мини-музей «Кубанская хата»	Информационный стенд «Эколята-дошколята», экологическая тропа	Групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом	Фотоальбом: «Наша дружная семья»; «Стена памяти»	Карты мира, центры научно-естественной направленности подробно описаны в материально-техническом	Спортивная площадка; футбольное поле, центры двигательной активности на групповых участках,	Стенд «Народы России», карты, коллекция кукол «Народы России»	Центры труда (мини-огороды); в группах, Развивающие

государства, региона, населенного пункта (флаги: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района; достопримечательности России, Краснодарского края, Тимашевского района)			разделе программы		разделе программы; метеоплощадка	теннисные столы, детские тренажеры		анели «Ознакомление с профессиями»

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

#### **Кадровое обеспечение п.49.3.4.**

В МБДОУ д/с №37 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед, педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

*Заведующий:*

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ д/с №37;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ д/с №37 по вопросам воспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ д/с №37, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ д/с №37;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ д/с №37

*Старший воспитатель:*

- организация воспитательного процесса в МБДОУ д/с №37;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ д/с №37 нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в МБДОУ д/с №37 в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ д/с №37 совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для

совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

-наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

-организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДООУ;

-участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности - педагогических инициатив;

-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

-развитие сотрудничества с социальными партнерами;

-стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

-организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

*Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог):*

-обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

-формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ д/с №37;

-организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

-внедрение здорового образа жизни;

-внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

-организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ п.49.3.5.**

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д/с №37 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота,

принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с №21 являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях МБДОУ д/с №37 являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Успешная реализация Программы в МБДОУ д/с №37 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС п.52.) в МБДОУ д/с №37 создана как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС МБДОУ д/с №37 учитывались:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ д/с 37;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС МБДОУ д/с №37 в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает и гарантирует: **п.52.1.**

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

В МБДОУ д/с №37 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ д/с 37 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийный проектор, экран

К сети Интернет подключены следующие помещения МБДОУ д/с №37, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет,

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет делопроизводителя, музыкальный зал.

В оснащении ППРОС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

Наполняемость РППС

Знаки и символы государства, региона, района	Размещены флаги: России, Краснодарского края, Тимашевского района; гербы: России, Краснодарского края, Тимашевского района) оформлены в интерактивном, развивающем модуле «Моя большая и малая Родина».
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини -музей «Кубанская хата, «Кубанское подворье»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Информационные стенды, стенд Эколят-дошколят (в комнате релаксации), экологическая тропа, «Зеленая аптека».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Оборудованные групповые центры: - Центр природы» -«Познавательный центр» -«Центр конструирования» -«Центр познавательно-исследовательской деятельности» -«Центр книги» - «Центр театра и музыкальный», центры игры, отдыха и уединения во всех возрастных группах. Тематические

	площадки на территории ДОО:
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотоальбом: «Наша дружная семья»; оснащенные центры игры «Семья», фотозона «Мои семейные ценности», семейные фотографии, иллюстрации, дидактические игры.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Карты мира, познавательно-исследовательские центры в группах, энциклопедии, презентации, интерактивные развивающие панели в холлах ДОО, тематические площадки «Занимательная математика»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудован спортивный зал, уличная мини-спортивная площадка; центры двигательной активности в группах и на групповых участках, презентации, энциклопедии, дидактические игры, тренажеры,
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Настольная игра: «Народы России», наглядные материалы: народные игрушки, посуда, музыкальные инструменты, мини-музей «Кубанская хата», «Кубанское подворье».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	На участках и в группах организованы центры труда; в группах центры дежурства; иллюстрации, альбом пословиц о труде, дидактические игры; -альбомы представителей профессий; -схемы и алгоритмы одевания, умывания, уборки, дежурства, экран полезных дел, доски достижений, «Я сам».

### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ д/с №37 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ д/с №37 (примерный план курсовой переподготовки педагогов ДОО).

### **Финансовые условия реализации Программы п.53.2.**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

### **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания п. 53.3.**

В МБДОУ д/с №37 созданы материально-технические условия. Инфраструктурный лист МБДОУ д/с 37 представлен на официальном сайте ([https://xn----37-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/?page\\_id=13859](https://xn----37-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/?page_id=13859)) МБДОУ д/с №37 в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В основном здании МБДОУ д/с № 37 оборудовано 2 групповые ячейки для воспитанников групп компенсирующей направленности. Помещения оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

В группах МБДОУ д/с №37 организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами. Количество и организация центров активности/ пространств /модулей варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе. Развивающая предметно — пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — развитию каждого ребенка.

МБДОУ д/с №37 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Также в МБДОУ д/с №37 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: комната релаксации, экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей, «Кубанская хата».

По результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ д/с №37: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист МБДОУ д/с №37, в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

**Наполняемость РППС**

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
<b>Групповые помещения</b>	

«Центр познания»	<p style="text-align: center;"><b>От 4 до 7 лет</b></p> <p>-Глобусы, карты, календари, макеты, открытки, коллекции, репродукции, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, часы; разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);</p> <p>-различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, карманные фонарики;</p> <p>-печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы;</p> <p>-печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;</p> <p>-тематические журналы в бумажном виде;</p> <p>- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;</p> <p>-различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);</p> <p>-расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;</p>
«Центр опытно-экспериментальной деятельности»	<p style="text-align: center;"><b>От 4 до 7 лет</b></p> <p>- Магниты, лупы, детские микроскопы, природные материалы, схемы, алгоритмы проведения опытов, игрушки и материалы для экспериментирования; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);</p> <p>-приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;</p> <p>-магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.;</p> <p>-материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;</p> <p>-альбомы для протоколирования и зарисовки наблюдений.</p>
«Центр математики»	<p style="text-align: center;"><b>От 4 до 7 лет</b></p> <p>-Линейки, трафареты,</p> <p>- цифры, игры с цифрами,</p> <p>-наборы с магнитными цифрами,</p> <p>- разнообразный счетный материал (плоскостные предметные картинки, счетные палочки),</p> <p>- наборы геометрических фигур,</p> <p>- занимательный материал математического содержания: задачи-шутки, головоломки, ребусы, математические загадки,</p> <p>- логические игры,</p> <p>- блоки Дьенеша,</p> <p>- палочки Кюизенера,</p> <p>- танграм,</p> <p>- модель часов</p> <p>-комплекты знаков (+, -, =, ≤, ≥)</p>

«Центр театра»	<p style="text-align: center;"><b>От 4 до 7 лет</b></p> <p>Обеспечивает решение задач активизации и творчества детей (режиссерские, театрализованные, музыкальные игры и импровизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Шумовые инструменты;</li> <li>- перчаточные куклы;</li> <li>-настольный театр;</li> <li>- пальчиковый театр;</li> <li>-театр на дисках;</li> <li>-плоскостной театр;</li> <li>-фетровый театр;</li> <li>- ширмы;</li> <li>-простейшие декорации, в том числе изготовленные детьми</li> <li>-фетровый театр</li> </ul>
«Центр творческая мастерская»	<p style="text-align: center;"><b>От 4 до 7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бумага различного формата, плотности, цвета и качества;</li> <li>- остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;</li> <li>-прозрачные контейнеры для хранения коллекций;</li> <li>-ножницы и клей;</li> <li>-карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения;</li> <li>-кисти разных размеров, плоских и круглых;</li> <li>-пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;</li> <li>-глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;</li> <li>- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;</li> <li>-дидактические посвященные искусству и культуре.</li> <li>- краски, карандаши, фломастеры, трафареты, мелки акварельные, рулоны бумаги на штангах, схемы, шаблоны, алгоритмы смешивания красок;</li> <li>- салфетки для кистей и рук.</li> </ul>
«Центр речевого развития»	<p style="text-align: center;"><b>От 4 до 7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мнемотаблицы,</li> <li>-Наглядно-демонстрационный материал,</li> <li>-схемы последовательности составления рассказов;</li> <li>- речевые игры, кроссворды, ребусы, магнитная азбука»</li> <li>- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;</li> <li>-краски, карандаши, фломастеры, маркеры.</li> </ul>
Центр книги	<p style="text-align: center;"><b>От 4 до 7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>-журналы детские (для рассматривания, поиска информации);</li> <li>-портреты поэтов, писателей, материалы о художниках иллюстраторах;</li> </ul>

«Центр физического развития»	<p style="text-align: center;"><b>От 4 до 7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, мешочки с песком, скакалки, гимнастические палки, ленточки, султанчики, флажки.</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- кольцебросы;</li> <li>- хоккейный набор.</li> </ul>
«Центр конструирования»	<p style="text-align: center;"><b>От 4 до 7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные виды конструкторов, альбомы, фотографии построек.</li> <li>- Разные виды конструкторов, альбомы, фотографии построек, схемы.</li> </ul>
<b>Холлы, рекреации</b>	
Холл основного здания	- Стенд «Красная площадь»
Холл дополнительного здания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стена памяти»</li> <li>- сенсорные игровые панели</li> </ul>
<b>Иные помещения</b>	
Музыкально-спортивные залы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийный проектор, экран</li> <li>- колонки, музыкальный центр</li> <li>- фортепиано</li> <li>- телевизор</li> <li>- подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- наглядно-иллюстративный, дидактический материал</li> <li>- портреты композиторов</li> <li>- детские стулья</li> <li>- степ-платформы</li> <li>- детские тренажеры: «Велотренажер», «Батут»</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения</li> <li>- игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки) оборудование, способствующее формированию речевого дыхания и артикуляционной моторики и мелкой моторики (обводки,</li> <li>- шнуровки, разрезные картинки, мозаика)</li> <li>- картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи)</li> <li>- предметные и сюжетные картинками по лексическим темам</li> <li>- карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов</li> <li>- шнуровки</li> <li>- вкладыши</li> <li>- мозаика</li> <li>- пазлы</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления</li> </ul>

	-материал по звуковой культуре речи и обучению грамоте: разрезной и магнитный алфавит, логопедические буквари.
Кабинет педагога-психолога	-Мебель: стол для рисования песком с подсветкой, -библиотека педагога-психолога -мемо-карты -разрезной материал -печатно-настольные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления -игры для развития мелкой моторики -предметные и сюжетные картинки для коррекции эмоционально-волевой сферы - сухой бассейн
Комната релаксации	-Печатно-настольные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления -игры для развития мелкой моторики -предметные и сюжетные картинки

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на «Детском совете»), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

МБДОУ д/с №37 имеет территорию, которая озеленена. На территории расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены «Зеленая аптека», огород, теплица, «Кубанское подворье»

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы.*

*«Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова стр. 164-166.*

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания.

Группы	Методическое обеспечение
	Образовательные области
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
ТНР Старшая группа	<p>Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», «Воспитание культуры поведения детей 5-7 лет»</p> <p>Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»</p> <p>Волгоград: «Учитель»</p> <p>Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»</p> <p>Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (средняя, старшая, подгот. гр.)</p> <p>Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ»</p> <p>Курочкина Н.А. «Путешествие в страну»</p>
ТНР Подготовительная группа	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» подготовительная группа</p> <p>- Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», издательство «Эконинвест», Краснодар, 2018г. Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019, Л.Л. Мосалова</p>

Познавательное развитие	
ТНР Старшая группа	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Помораева А.И., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. -</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

ТНР Подготовительная группа	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. -</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Речевое развитие	

ТНР Старшая группа	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»- М.: «Просвещение». 2019</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с общим недоразвитием речи»</p> <p>Жуковская Р.И. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Ельцова О.М. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»- СПб.: «Детство-Пресс»,</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома: 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры».- СПб.: «Детство-Пресс», 2020</p>
ТНР Подготовительная группа	<p>Антропова Т.А., Мареева Г.А. «Времена года. Игры и упражнения для развития речи детей 5-7 лет», Москва, «ТЦ Сфера», 2019г.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий, 1 ч. Москва, издательство «Гном», 2014г.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 2 ч. Москва, «Гном», 2014г.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 3 ч. Москва, издательство «Гном», 2014г.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи. Москва, издательство «Гном», 2014г.</p> <p>Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л. «Развитие речи и движений у детей 4-7 лет. Игры и упражнения» Москва, «ТЦ Сфера», 2018г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», Москва, издательство «Гном», 2019г.</p> <p>Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.</p> <p>Телепень Т.С. «Играем с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР», Москва, «ТЦ Сфера», 2019г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	

ТНР Старшая группа	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Санкт-Петербург, 2015</p>
ТНР Подготовительная группа	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Санкт- Петербург, 2018.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
ТНР Старшая группа	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

ТНР Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> <li>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</li> </ul>
--------------------------------	---

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <https://obrnadzor.gov.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobr.krasnodar.ru>

**Муниципальные органы управления образованием:**

<https://uotimash.obr23.ru>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru>

**Издательства учебной литературы**

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru>

**СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <https://e.stvosпитatel.ru>

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>Герои страны <http://www.warheroes.ru>Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

№	Методическое обеспечение
ТНР средняя ТНР старшая ТНР подготовительная	И.А. Лыкова, парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, «Цветной мир», 2019г. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», старшая группа. «Цветной мир», Москва 2021г. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», подготовительная группа. ««Цветной мир», Москва 2022г.

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
	

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами МБДОУ д/с №37 для реализации обязательной части Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Произведения части, формируемой участниками образовательных отношений, находятся в электронном виде на общем диске МБДОУ д/с №37 и используются педагогами ДОО для реализации части формируемой участниками образовательных отношений.*

### Режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ д/с №37 составлен на два периода (холодный с 02.09.2024г. по 30.05.2025г.), теплый с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.) с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

#### РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

ТНР старшая группа

(от 5 до 6 лет, с 02.09.24г. по 30.05.2025г.)

Режимные моменты	Время
<b>Прием детей</b> , осмотр, термометрия игры, общение, деятельность по интересам, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения.	С 7.00.
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00-8.10
<b>Подготовка к завтраку</b> , воспитание культурно- гигиенических навыков. <b>Завтрак</b> (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	С 8.40.
<b>Занятия.</b>	С 9.00.
<b>Второй завтрак</b>	10.35.
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> формирование навыков самостоятельного одевания детей, двигательная активность, наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия, дидактические игры, трудовые поручения, театрализованная деятельность, опыты, эксперименты, физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, игры по инициативе детей, )	С 10.45.
<b>Возвращение с прогулки</b> , формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании	С 12.15.
<b>Подготовка к обеду, обед, привитие</b> навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, дежурство	С 12.20.
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках)	С 12.35.
<b>Постепенный подъем</b> (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
<b>Полдник</b>	15.35.
<b>Занятия.</b>	С 15.45.
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, сюжетно – ролевые игры, индивидуальные игры, ситуации общения, дидактические игры). Уход домой	С 16.20 до 17.30

#### РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

ТНР подготовительная группа

(от 6 до 7 лет, с 02.09.24г. по 30.05.2025г.)

Режимные моменты	Время
<b>Прием детей</b> , осмотр, термометрия, игры, общение, деятельность по интересам, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения.	С 7.00.
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00-8.10

<b>Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков . Завтрак</b> (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	С 8.40.
<b>Занятия</b>	С 9.00.
<b>Второй завтрак</b>	10.40.
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> формирование навыков самостоятельного одевания детей. Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, трудовые поручения, театрализованная деятельность, опыты, эксперименты, физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, игры по инициативе детей, коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия.	С 10.50.
<b>Возвращение с прогулки, формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании.</b>	С 12.15.
<b>Подготовка к обеду, обед, привитие</b> навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, дежурство	С 12.25.
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках)	С 12.40.
<b>Постепенный подъем</b> (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
<b>Полдник</b>	15.30
<b>Занятия.</b>	С 15.45.
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно – ролевые игры, индивидуальные игры, ситуации общения, дидактические игры). Уход домой	С 16.20 до 17.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> формирование навыков самостоятельного одевания детей. Наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, трудовые поручения, театрализованная деятельность, опыты, эксперименты, физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, игры по инициативе детей, коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия.	С 10.50.

**РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)**

ТНР старшая группа, возраст от 5-и до 6-и лет(с  
02.06.2024г. – по 30.08.2025г.)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием детей на свежем воздухе</b> , осмотр, термометрия, игры, общение, деятельность по интересам, трудовые поручения, наблюдения.	С 7.00.
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00-8.10
<b>Подготовка к завтраку</b> , воспитание культурно- гигиенических навыков. <b>Завтрак</b> (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	С 8.40.
<b>Прогулка</b> наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа, дидактические игры, экскурсии, трудовые поручения, театрализованные игры, опыты, эксперименты, игры с водой и песком, физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, творческая мастерская, деятельность по интересам.	С 8.55.  С 10.40.
<b>Второй завтрак</b>	
<b>Возвращение с прогулки</b> , формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании.	С 11.50.
<b>Подготовка к обеду</b> , <b>обед</b> , привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство.	С 12.20.
<b>Подготовка ко сну</b> , <b>дневной сон</b> (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья)	С 12.35.
<b>Постепенный подъем</b> (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
<b>Полдник</b>	С 15.35.
<b>Прогулка</b> , совместная деятельность педагога с детьми, <b>малоподвижные</b> игры, сюжетно – ролевые игры, игры- хороводы, дидактические игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, беседы и разговоры по интересам . <b>Уход домой.</b>	С 15.50.  до 17.30.

**РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)**

ТНР подготовительная группа, возраст от 6-и до 7-и лет(с  
02.06.2025. – по 31.08.2025г.)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Прием детей на свежем воздухе</b> , осмотр, игры, общение, деятельность по интересам, трудовые поручения, наблюдения.	С 7.00.

<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00-8.10
<b>Подготовка к завтраку</b> , воспитание культурно- гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой до локтя холодной водой, умывание лица, пользоваться личным полотенцем, забота об опрятном виде). <b>Завтрак</b> (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно)	С 8.45.
<b>Прогулка</b> , наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, трудовые поручения, театрализованные игры, опыты, эксперименты, игры с водой и песком, физические упражнения, чтение художественной литературы, игры – эстафеты, творческая мастерская, деятельность по интересам.	С 9.00.  С 10.45.
<b>Второй завтрак</b>	
<b>Возвращение с прогулки</b> , формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании.	С 12.00.
<b>Подготовка к обеду, обед</b> , привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство.	С 12.25.
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья)	С 12.40.
<b>Постепенный подъем</b> (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур)	С 15.00.
<b>Полдник</b>	С 15.40.
<b>Подготовка к прогулке</b> (привитие навыков самообслуживания)	С 15.55.
<b>Прогулка</b> , совместная деятельность педагога с детьми, малоподвижные игры, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность, беседы и разговоры по интересам . <b>Уход домой</b>	До 17.30

Режим дня может корректироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года (Сан ПиН 1.2.3685-21).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ д/с №37 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7.1. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Название праздника	Краткая информационная справка	Дата	Форма проведения мероприятия
<b>Сентябрь</b>			
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями
День окончания Второй мировой войны	3 сентября 1945 года советская пресса опубликовала обращение Сталина к народу. Там говорилось об окончании войны с Японией. В этот же день Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 сентября 1945 года 3 сентября объявили праздником Победы над Японией. Два года (1945 и 1946) этот день был праздником и нерабочим днем.	3 сентября	Рассматривание иллюстраций, беседа, экскурсия в музей «Братьев Степановых»
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	- спортивный праздник
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября в России отмечается общенациональный праздник — День воспитателя и всех дошкольных работников, главная идея которого — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Он был учреждён по инициативе ряда российских педагогических изданий в 2004 году и поддержан авторами многих базовых дошкольных программ, педагогами детских садов и	27 сентября	Флешмоб посвящённый празднику.

	родителями.		
Октябрь			
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами
Международный день пожилых людей	Международный день пожилого человека, отмечаемый с 1991 года, это напоминание молодому поколению о том, что старость нуждается в поддержке, любви, заботе. Это акцент на том, что нет ничего вечного: молодость со временем сменяется зрелостью, а потом и старостью. А неоценимый жизненный опыт пожилых людей – важный вклад в развитие современного общества.	1 октября	Музыкальные мероприятия во всех возрастных группах. «Открытки своими руками для любимых стариков»
Ноябрь			
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)
«Осенний калейдоскоп»	Встречи Осени, Осенины, выставки, акции.	2-я неделя ноября	- музыкальный праздник
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада

	хорошего настроения!		
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)
День Государственного герба Российской Федерации	В 2024 году исполняется 31 год со дня утверждения Государственного герба Российской Федерации. 30 ноября 1993 года официальным гербом России стал двуглавый орел. Герб – это часть особой атрибутики, которая отличает страну от других государств, подчеркивает независимость и историческую самобытность нации. Державная символика включает в себя гимн, флаг и официальный знак.	30 ноября	Выставка рисунков «Герб страны», беседы на данную тематику.
<b>Декабрь</b>			
День неизвестного солдата	В России 3 декабря отмечают День неизвестного солдата. Эта сравнительно новая дата в российской истории призвана увековечить память воинов, которые мужественно сражались за Родину и чьи имена остались неизвестными.	3 декабря	Рассматривание иллюстраций, беседа на данную тематику
День героев отечества	Эта памятная дата была утверждена Федеральным законом от 28 февраля 2007 года "О внесении изменений в Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России". Этот праздник – дань высочайшего государственного и общественного уважения к тем, кто удостоен самых почетных государственных наград – званий Героев Советского Союза, Российской Федерации, орденов Славы и Святого Георгия.	9 декабря	Экскурсия к мемориалу Братьев Степановых. Создание буклета « Герои Краснодарского края»
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно,	3 - 4-я неделя декабря	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал

	каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.		
Январь			
«Рождественские посиделки»	«Рождественские посиделки» представляют собой форму массового мероприятия, направленного на возрождение традиций русского досуга и сохранения культурной памяти народа за счет знакомства читателей с историей, обычаями, верованиями предков. Посиделки – традиционная форма русского досуга, которая связана с празднованием Рождества как одного из самых торжественных и почитаемых праздников на Руси.	1 неделя января	Музыкальное развлечение
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости
День снятия блокады Ленинграда	В январе отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Он был установлен в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года "О днях воинской славы (победных днях) России" и ранее назывался Днем снятия блокады города Ленинграда. В 2014-м наименование было откорректировано, чтобы более полно отражать не только роль советских войск в освобождении города, но и заслугу жителей блокадного Ленинграда в его защите.	27 января	Онлайн экскурсия «Из памяти прошлого» Беседы, рассматривание наглядных пособий
Февраль			
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному	2-я неделя февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую

	разнообразию мира		
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг
Март			
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	2 -я неделя марта	Праздник экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом -
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;
Апрель			

Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем,
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации
Май			
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда- то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях
День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие «Бессмертный полк»	1 -я неделя мая	Беседы, просмотр видеофильма, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.
День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет	3-я неделя мая	посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»

	музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.		
Выпуск детей в школу	Организованное мероприятие в дошкольных учреждениях	4-я неделя мая	-развлечение «До свидание детский сад»
Июнь			
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; -развлечение, досуг
Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Луко- морье»
День России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»
Июль			
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям

День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"
Август			
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы
День Физкультурника	Показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре. В этот день традиционно проводятся спортивные мероприятия, соревнования, публичные лекции о здоровом образе жизни.	12 августа	Спортивное развлечение для всех групп «Веселые старты»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

### III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 37 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №37), (далее – МБДОУ д/с №37), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).



Программа МБДОУ д/с №37 опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

Программа реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с №37 во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми посещающими группы компенсирующей направленности (ТНР)

МБДОУ д/с №37.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с №37 для детей групп компенсирующей направленности -(ТНР) старшая группа от 5 до 6 лет, (ТНР) подготовительная группа от 6 до 7 (8) лет прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

<p><b>Обязательная часть Программы</b></p>	<p><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p>
--	---

<p><b>ТНР старшая группа</b> ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с №37 во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми компенсирующих групп МБДОУ д/с №37 (ТНР старшая, ТНР подготовительная).</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО, составляет примерно 10% от общего объема Программы.</i></p> <p><i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2018г.)</i></p> <p><i>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с №37 во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности (ТНР старшая, ТНР подготовительная).</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10 % от общего объема Программы</i></p>
--	---

<p><b>ТНР подготовительная группа</b>          ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.          Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с №37 во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми компенсирующих групп МБДОУ д/с №37 (ТНР старшая, ТНР подготовительная).          Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО, составляет примерно 10% от общего объема Программы.</i>  <i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2018г.)</i>  <i>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с №37 во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми групп компенсирующей направленности (ТНР старшая, ТНР подготовительная).</i>  <i>Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное».</i>  <i>Составляет, примерно 10 % от общего объема Программы</i></p>
--	---

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ д/с №37, реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с №37. Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 37 муниципального образования Тимашевский район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с № 37

**Место нахождения:**

**- Место нахождения:**

-юридический адрес: 352741, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Ленинский, улица Космонавтов, 1 «А»;

Почтовый адрес: 352741, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, тел./факс 8(86130) 39-1-08

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тимашевский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 19.10.2018 г. № 1238

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, серия 23Л01 №

0000181 от 13.07.2012, бессрочная

Режим работы МБДОУ д/с №37 – 10,5 при пятидневной рабочей неделе.

График работы МБДОУ д/с №37 с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» (Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019г.)*

**Цель:** *Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».*

- Задачи:**
- 1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.*
  - 2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.*
  - 3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».*
  - 4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).*
  - 5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.*
  - 6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.*

*7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.*

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Взаимодействие семьи и МБДОУ д/с №37 включает следующие направления:**

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ д/с №37; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ д/с №37, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат** работы МБДОУ д/с №37 с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе МБДОУ д/с №37 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
анкетирование, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, мастер-классы, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры фрагментов занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*